

巧用微课,让学生爱上生物

——谈谈微课在初中生物教学中的应用

王舒燕

山东省梁山县第二中学

DOI:10.32629/jief.v2i6.1000

[摘要] 随着网络时代的不断发展,微课在生物教学中的运用得到了更多人的关注,微课可以更好满足初中生的发展需求,还让学生保持学习的积极性。因此,教师要合理利用微课从而提升生物教学质量,帮助学生营造良好的学习环境,促进学生的全面发展。

[关键词] 微课; 初中生物教学; 应用

中图分类号: G633.91 **文献标识码:** A

微课与初中生物两者相结合,有效的帮助教师节省了时间,还能够丰富初中生物的课堂,让学生有充足的时间去学习和探索。教师要重视微课对初中生物教学的有效性,充分利用微课,强化生物知识,发挥学生的主动性和积极性,构建和谐的知识体系。本文主要对微课在初中生物教学中的应用展开分析,希望可以给广大学者些许建议。

1 微课创设思维情境, 开发思维能力

初中生物教学在课堂当中渗透微课的学习,对于学生的思维能力的培养起到了决定性作用。教师在生物教学中要合理运用微课教学手段。传统教学模式的创新对于初中生物教学是重要的手段。传统的教学模式,不能满足学生的主体性和个性发展,限制了生物知识范围的学习,不利于学生的思维能力的创新。生物知识的学习可以让学生对身边的事物有更多的认识,还能构建生物知识体系,更有助于学生的综合发展。

微课的融入能够让学生有良好的学习氛围,还能够创设思维情境。初中阶段是学生身心发展的关键时期,对学生的身心发展有益,学生由于刚开始学习生物,必然会对生物课程充满疑惑和求知欲。教师可以通过微课学习,满足学生的好奇心和欲望,微课可以帮助老师向学生提出问题,还能够强化学生知识,让学生对生物知识理解的更加透彻。其次学生在对生物知识进行预习时,微课还能够对相关生物问题进行解答,更利于学生学习。同时微课的融入教师能够更好的掌握学生的学习特性,为学生制定合理有效的学习规划。比如,在七年级的生物教学当中,关于学习“细胞的构成”知识点,教师就可以充分利用微课,通过微课让学生了解细胞是如何构成的,以及细胞的生存环境是怎样的,帮助学生更加清晰直观的学习生物知识。教师在生物课堂的教授过程中,对于课本知识的学习以外还可以加入一些其他知识的学习,让学生多进行思考和探索,提高学生的自主学习能力和探索能力,更利于学生的综合学习。

2 微课建构生物知识体系, 理清思维脉络

在初中生物的学习过程中,教师要对生物教材十分了解,对教材中的重点与难点的学习要明确。学生在学习生物过程中会有相应的困难,教师要进行指导。教师要重视学生在学习中认识规律,这样就不会导致学生丧失积极性和趣味性,从而提高生物学习水平。教师还要对学生的进行学习情况进行定期测验,对学生的进行学习情况全面掌握。对于学生在学习当中遇到的问题要进行解答,引导学生进行思考和探索。对于生物探究知识,需要将日常学习的理论知识运用到实践探究当中,教师可以通过微课帮助学生梳理生物知识,理清思维脉络,这样更利于学生的学习。

教师可以通过微课将教材分为不同的章节,让学生在学习生物知识时,不仅可以有效的预习和复习,还能够掌握生物知识体系,随时对以前的知识进行翻阅。比如,在学习DNA的知识时,学生对于这一方面的知识会感觉到比较抽象,难以理解,教师就可以通过微课让学生联系细胞核的学习过程,这样做的目的不仅可以加深学生对于DNA知识的认识,

还能够发挥学生的想象,产生学生的兴趣,发挥自身的主动性,促进学生的学习水平提升。教师还可以组织学生进行交流和讨论,培养学生的思维能力,促进学生的智力发展。微课对于生物教学的重要性不言而喻,对学生学习生物知识发挥着关键作用,还能够节约一定的时间,让学生多学习知识,还能够让学生对生物进行全面的认识,从而提高自身的生物学习水平。

3 微课开展生活教学, 开放学生思维

教师可以利用微课开展生活教学,开放学生的思维。学生在微课的学习当中可以感受到知识的丰富性,才能学好生物知识,通过理论知识的学习才能进行举一反三。教师要考虑学生的生物知识水平,制定适合学生学习的生物计划,通过理论知识的实践,将生物知识与生活相联系,让生物学习更具有生活化,促进学生学习生物的动力,还能学生认识到生物与生活之间的相关性,才能调动学生的积极性。通过微课教师可以对生物课堂进行丰富和展开,适量的播放适合学生观看的生物小片段,让学生通过微课掌握生物知识。

比如,在学习《生态系统》的相关知识时,教师可以将微课中呈现出关于大自然的很多照片,加深学生的认识和理解,丰富课堂的多样性,进一步加深学生对于生态系统的理解,感受生态系统的多样性和丰富性,还要让学生产生思考,对我们生活在地球展开认识,让学生了解我们生活的环境是怎样的,提高学生对于保护生态系统的认识,让学生通过微课与生物的相结合,树立正确的保护环境意识。当学生有了相关意识时,才能在生活中加以实践,转化为行动。微课的有效性对于学生的学习和思维都起到了重要作用,为学生思维发展提供了有利条件,教师要将微课的优势发挥到最大,只有通过微课的运用,学生的学习热情才能得以提升,提高生物课堂教学质量。

4 结语

微课在初中教学中的渗透不仅让生物课堂有了崭新的一面,还对学生的学习有了积极的影响,有效发挥了微课的作用,对学生的学习有了至关重要的影响。教师让微课与生物学习之间相互影响,相互促进。通过对于生物知识的学习和微课的渗透,感受微课带来的新体验,还能有助于学生养成好的行为习惯。

[参考文献]

[1] 韦立柏.借助微课教学模式,提升课堂教学效果——微课在初中生物教学中的有效应用[J].新课程导学.2016(14):56.

[2] 王金荣.微课在初中生物教学中的应用探究[J].亚太教育.2019(12):10.

[3] 吴霞.初中生物教学中情景教学法的组织与实施[J].新课程.2020(37):12.