

让学，让出一片天地

——浅谈小学英语教学“让学于生”的实施策略

王小龙

甘肃省白银市白银区第一小学

DOI:10.32629/jief.v2i6.1001

[摘要] 在素质观念和新课改的背景下，新的教育理念对教师角色和学生角色都有了新的定义。教师由知识的传授者转变为学生学习的引导者和促进者，学生也由原来的知识被动接受者转变为学习的自主探究者。这两种角色的转变决定了小学英语教学应当从学生出发，培养学生主动获取、应用知识的兴趣和能力的。这不仅是学生发展的需求，也是让学于生的出发点。本文探究了小学英语教学从激发学生兴趣出发的“让学于生”实施策略，旨在提升英语教学实效性。

[关键词] 小学英语；课堂教学；实施策略；学习兴趣

中图分类号: G623.31 **文献标识码:** A

法国自然主义教学法的创始人卢梭，在《爱弥儿》中指出“问题不在于教他各种学问，而在于培养他有爱好学问的兴趣，而且在这种兴趣充分增长起来的时候，教他以研究学问的方法。”这句话表明，兴趣是学生学习的驱动力。教育对于学生来说，不应当为了传授知识而传授知识；学生对于教育，也不应当为了学习而学习。教育源于对学生兴趣的培养，以兴趣为基础，培养学生解决问题的能力。小学英语是小学学习内容中的重要组成部分，对于小学生语言表达能力、文化水平培养以及道德素质都具有一定的意义。所以，小学英语教师应当积极采取有效措施，激发学生对语文学习的兴趣，让学生自主学习语文知识。

1 活跃课堂气氛，转变教学模式

民主、公平、和谐、轻松的课堂气氛是学生在学习英语产生兴趣的重要基础。传统的课堂是将教师放在教学主体地位，将学生放在客体地位，学生被动地接受教师传授的知识，随着教师的思维进行英语学习，在教师的威压下被迫遵守课堂纪律，完成课后作业。学生与教师之间以“上级、下级”的阶级方式进行交流和沟通，这样的课堂氛围是压抑的，不利于学生身心健康发展，更不利于学生的英语兴趣培养。教师应当转变教学理念，“以生为本”，做学生的良师益友，建立在平等和谐的基础上与学生进行沟通，以学生需求制定教学内容。

传统的课堂模式忽视了师生互动、同学合作、学生自主探究等能够培养学生兴趣的重要因素。“填鸭式”教学使课堂枯燥乏味，学生在课堂上昏昏欲睡。所以，教师要创新自己的教学模式，吸引学生的注意力。例如，教师在教学生英语作文的书写时，可以采用户外的教学方式，带领学生去户外感受自然风景，通过视觉、触觉和嗅觉刺激学生的感受，教师可以根据不同的景物，引导学生联想与景物描写相关的英文单词，如 sunny, 晴朗的；cloudy, 多云的；warm, 暖和的；cold, 寒冷的。以实际感触，和真实情境触发学生的写作灵感，增加学生的写作词汇。这样的教学方式，一方面符合小学生的身心发展规律，另一方面促进了学生的学习热情。

2 积极开展活动

小学英语教师在转变教学模式的同时，应该积极开展与英语相关的活动。教师可以组织“找朋友”的活动，帮助学生记忆英文单词。每名学生在教师的安排写下单词，接下来，教师提出问题：“谁是形容词的好朋友？”，这时，拿着写有形容词纸条的学生就会举起手，教师组织这些学生站在一起，拿着手中的纸条，自行寻找纸条上写着同类型词汇的同学。学生在配对完成后，教师对学生的纸条进行检查，纠正学生

的错误。“找朋友”是一种游戏化的教学活动，目的是在活跃课堂气氛的同时，增强学生对于单词的记忆能力，提高学生对于单词学习的兴趣。

同样趣味性与实用性相统一的课堂活动还有“抓单词间谍”。语文教师首先要了解班级内学生经常读错、写错的错误别字当成是间谍。学生要通过细心和耐心，运用自己的英文单词积累识别其中的错误单词并且将其改正。教师可以将学生分为若干个小组，进行小组比赛，看看那一个小组能够最快，最准确地将句子或文章中的“间谍”找出来。这个有趣的活动帮助学生巩固所学的单词，在“玩中学，学中玩”，不知不觉就将知识学会。

3 利用多媒体等先进技术，丰富学生的英语知识积累

英语知识需要不断的积累、拓展和巩固，教师在教学内容的基础上，应当适当地拓展学生的视野，为学生的学习积累素材，也能够提升学生的英语水平。

信息时代的发展，为英语资料的扩充增加了可能性。教师应当多使用教室内的多媒体，利用互联网的灵活性、实用性、拓展性以及内容丰富性等特征，为学生的语文课堂教学增添趣味。例如在英语 festival 的讲解时，教师可以播放一小段关于中国春节的纪录片，利用声音、充满震撼性的画面来烘托课堂氛围，让学生了解春节历史、习俗，同时播放外国的圣诞节，做一个鲜明的对比。

微视频教学也能够提升小学英语的教学效率。教师将教学内容的重点难点提炼出来，制作成二十分钟以内的小视频，内容要精炼，画面要丰富，多采用动画、音乐等形式来展现教学内容，吸引学生的注意力，培养学生的学习兴趣。

4 结束语

“天才，就是强烈的兴趣和顽强的入迷”，学生兴趣的培养对于小学英语的学习至关重要。教师要创新教学模式以及教育观念，积极开展课堂活动，使用先进的教学技术，创设教学情境，培养学生的英语学习兴趣，让学生有动力、自主地学习英语知识。

[参考文献]

[1] 骆清香. 促进学生思维能力发展的小学英语课堂教学策略探究[J]. 试题与研究, 2020(02):130.

[2] 杜健兰. 新课程背景下小学英语阅读教学的有效策略分析[J]. 新课程, 2020(38):14.

[3] 雒玉荣. 小学英语教学中学生兴趣培养的几点感悟[J]. 新课程, 2020(38):166.