

# 信息技术环境下小学数学在线作业使用策略

王欣

江西省赣州市赣县区南塘中心小学

DOI:10.32629/jief.v2i6.1002

**[摘要]** 学生对于作业的完成情况是教师了解其学习状况的主要途径。传统教学模式下,教师需要让学生完成课本或练习册上的习题,而随着互联网技术在小学数学教学中的进一步应用,教师也需要对小学数学作业展开优化。从而让学生做作业时能够获得更多收获,帮助其更好地完成数学学习任务。本文主要分析如何合理地进行应用在线作业,有效促进混合式作业在小学生数学学习中的积极作用,提高教学质量。

**[关键词]** “互联网+”背景;小学数学;混合式作业;策略

**中图分类号:** G633.6 **文献标识码:** A

随着互联网技术的不断发展普及,我们已经进入了“互联网+”时代,如果能够将这些技术应用到优化小学数学作业的过程中对提高小学生的数学学习效率将产生重要的推动作用。在互联网背景下,教师布置作业时应该注意作业的多元化,让学生在完成作业的过程中有更多的展示自我的机会和渠道。教师在布置作业时把传统作业与在线作业相结合,以练习、观察、调查、小试验等不同的面目出现;结合在线网络的强大功能,实现教师“轻松教”,学生“轻松学”的目标。

## 1 在线混合式布置作业,关注学生的个体差异,满足不同层次学生的学习需要

义务教育阶段的数学教学要以学生为主体,面向全体学生,关注个体差异。中国古代教育家孔子很早提出“因材施教”的教育思想,指教师要先从学生的实际情况个别差异出发,有的放矢的进行有差别的教学,使每个学生都扬长避短,获得最佳发展。布置线上线下相结合的混合式作业,改变了“一刀切”现状。线下布置基础的、与考试题型想相近的作业,巩固每天的学习内容。老师再在一起作业这一在线作业平台上选择一定量,不同层次的题目,让学生自由选择其中的5到8题完成,这样的混合式作业大大满足学生多样化需要,也满足了不同层次的学习需要,将作业落到实处,使作业真正起到巩固拓展的作用。

## 2 课始10分钟讲评线上作业,让混合式作业省时又高效

在以往,老师会对数学作业进行“全收全改”,以杜绝“懒虫”的侥幸心理,促使学生基本上都能完成数学家庭作业,同时老师在批改过程中也能清楚知道学生掌握知识的情况,有计划地安排下一节课的学习内容。但是“全收全改”,不但花费老师大量的时间,削减了备课及课外辅导时间,而且“全收全改”工作量大,老师很难做到精批细改。做错的题目老师也没有时间逐个为孩子们讲解。再有就是高年级的一些“多解题”的多种解题方法得不到交流,每个同学只是局限于自己个人的思维,其方法是否好?是否巧?没有比较,也就得不到及时的总结提升。而线上的作业最大的优点就是及时反馈孩子们的完成作业情况,因为一起作业在后台直接收集并分析数据。通过平台的数据分析,老师非常清晰全班的软肋在哪里?学生的普遍错误有哪些?反映了什么问题?某个学生为什么同类题目错成一片?课始10分钟老师讲评线上作业,根据数据分析有对性地讲评错题,在讲评一题多解的题目时,让孩子踊跃展示、分享自己的想法,使孩子在思维的碰撞下学会选择最优的方法。这样通过简短的10分钟讲评,简单的对答案,稍难的题目有同学间的讨论交流,难的题目有老师思维的引导,同学之间的交流,既把作业的知识点简单梳理一遍,又解了同学对难题、错题的困惑,使线上作业真正起到巩固知识的作用。同时,老师有可以根据大数据分析,有针对性地调整教学

的内容、教学策略和手段,使课堂教学更有效。这样线上线下相结合的混合式作业,省时又高效!

## 3 多元的作业方式,有效提高学生对作业的兴趣和作业完成的质量

互联网作业与学生的兴趣相结合,既能够保证学生得到必要的作业训练,还能够通过更多元的作业方式高效提高学习质量。在线作业平台的把知识点通过游戏、闯关等形式呈现,极大地吸引了学生的兴趣,线下作业则能注重学生动笔的能力,两者的相互配合、共同用力,让学生在“玩”中学,在学中“玩”,有效提高学生对作业的兴趣和作业完成的质量。

## 4 灵活的作业时间,有效调动学生的学习积极性。

就数学科而言,每天线上线下相结合的混合式作业量大约30分钟,作业量并不多。但是,几科作业量加起来就很多,部分学生完成起来很吃力,教师必须要给予孩子足够的时间安排完成。作业是课堂教学的延续,是对课堂学习知识进行巩固的一个措施,是教师了解学生和检查教学效果的一个窗口。只要达到这个目的就可以了,没有必要一定要在哪个时间段完成。因此,线下的作业早上布置好,学生就可以根据自己的实际,灵活利用课间、中午等等这些时间,没必要一定要等到语文、英语一起布置。把作业全堆在一起,学生反而觉得作业多,有消极对待作业的情绪,作业的质量自然就大打折扣。线上的作业完成时间比较灵活,因为要用到手机等电子产品完成,老师提前布置,学生在规定时间内抽空完成即可。线上作业完成后平台马上显示完成的时间,正确率,教师根据平台给出的数据展示和表扬按时按质完成作业的同学,大大调动了学生完成作业积极性和主动性。

## 5 结语

作业是数学学习中不可缺少的环节,然而传统的数学作业模式中却仍存在诸多问题。“互联网+”背景下对小学数学作业进行优化需要掌握一定的技巧,要找出学生不愿意做作业的原因,制定相应的措施激发其积极性,进而让数学作业在学生学习效率提高方面发挥出积极的作用。上文中笔者对此类问题进行了分析探究,希望对进一步推进相关工作的优化落实有所帮助。

## [参考文献]

- [1]张泽旭.浅谈如何有效地进行小学数学的课堂导入[J].新课程,2020(38):15.
- [2]马晓骋.小学数学教学学具操作有效性的研究[J].新课程,2020(38):18.
- [3]朱亚红.探究引导小学生自主学习数学的教学模式[J].新课程,2020(38):34.