

浅谈小组合作背景下初中英语阅读教学探究

韦作璜

广西藤县太平镇第一初级中学

DOI:10.32629/jief.v2i6.1006

[摘要] 随着时代在不断地发展和进步,教育部门和社会广大的人士越来越关注初中教学的开展。在初中教育阶段当中,英语教学的进行也是尤其重要的,而提高阅读能力又是学习英语的关键所在。因此,初中老师要去积极探索适合学生们的阅读方法,充分利用小组合作去展开英语阅读的教学,这样才能积极调动学生的学习主动性,才能够有效率地提高学生们的英语阅读水平,培养良好的阅读习惯,让学生在英语的学习上更轻松。基于此,本文从两个方面进行探究。

[关键词] 小组合作背景;初中英语;阅读教学探究

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

在初中英语教学阶段当中,小组合作学习被越来越多的教师所提倡。而在小组合作的背景之下进行初中英语阅读教学的开展,能够更有效率地提高初中生们自身的能力和修养。而小组合作学习是一种能够平衡每个学生不同之处,让他们在互帮互助当中能学习到不一样的新知识,这样也能够帮助老师更好地去教学,做到因材施教和教学相长,让英语阅读教学能够顺利地进行。当然,小组合作学习也能够营造良好互动、有趣活泼的课堂学习氛围,有利于学生们融入英语的教学。

1 正确并且合理地划分英语学习小组,培养英语阅读兴趣

老师组织小组合作学习的时候,也要合理、正确地划分英语学习小组。因为每个学生们的知识水平和知识的学习能力都存在着差异,老师在分组的时候也应该考虑到这些因素的影响,当然同时也要考虑学生们自身的性格特点和性别。这样全方面的综合考虑才能真正做好适合每一个学生,才能发挥每位学生的优势,让他们都融入到英语阅读学习的课堂当中。

例如:当老师在教“Do you have a soccer ball?”相关内容时,老师未能让学生们能够学好“have”的用法和多种意思,以及掌握“interesting”、“good”、“boring”、“difficult”等形容词的使用程度,老师先对同学生发问:“What kind of ball games do you like? Why?”然后老师先给同学们看很多关于球类运动的图片,让他们有个大概的了解和回答范围,比如:“table tennis”、“basketball”、“soccer”、“badminton”、“cricket”等等,而在学生们回答老师的问题的时候,自然而然会回答到“boring”、“interesting”、“difficult”等词语,激发了学生的学习兴趣,然后让学生们分组地进行分段阅读,在他们分别都阅读完的时候,老师又问:“What do you like basketball? Do you have a cricket?”这样,学生们完成产生了浓厚的兴趣,加深了他们对课文的理解。

2 进行英语作业的小组合作学习,培养学生自主学习的能力

初中英语阅读教学,要充分利用小组合作学习的优势,并且结合知识体系,活跃课堂的学习氛围。学生们在课堂中去得到英语阅读的新知识和新技能。当然,在课堂上也要让学生们学会如何去自主学习,去提

高英语阅读学习的效率。展开合作方式的英语阅读作业练习,让课上和课后的学习效率都大大提高,方便课后知识的巩固,也方便课上内容的掌握,每个同学之间互相沟通,相互督促。

例如:当老师教“How was your weekend?”相关内容时,老师在讲完这一课内容的时候,给学生们布置了一个课后思考的作业,老师先把四个小组分成两个大组,老师根据学生学习的积极程度划分为的小组老师对学生们说:“In next class, please tell me that how do the team members spend the weekend?”当下一节课上课的时候,老师先让两个大组之间的成员互相进行合作交流,在一段时间相互合作学习下学生们之间的交流越来越密切。然后,两个小组分别派了一个代表上来说关于对课后作业的回答,一个代表回答道:“My team members think that they often sleep and play games on weekends.”台下的学生们纷纷笑了,的确这就是他们的周末。另一个小组代表也上台了,他说:“They spend most of their time on study and a little of their time playing outside.”最后老师进行总结。

3 结语

总而言之,在初中英语教育阶段当中,阅读的教学是必不可缺的一个部分。因此,初中英语老师在教学阅读的这一过程中,应该去积极并且合理地开展学习活动和模式,去激发初中生们学习英语的兴趣和动力。身为初中教师,是学生们在学习生涯上的领导者、启蒙者,所以,老师要正确引导学生们通过小组合作的方式来进行课前预习和课后复习,这样也能方便他们知识体系的巩固,更好地完成作业,更好地培养学生自主学习意识和能力,提高自身英语水平,成就更好的自己。

【参考文献】

[1]林燕茹.浅析初中英语教学中学生自主学习能力的培养策略[J].考试周刊,2020(78):113-114.

[2]刘俊荣.多媒体在初中英语词汇教学中的应用策略探究[J].考试周刊,2020(78):115-116.

[3]朱杰.初中英语写作教学策略探究[J].考试周刊,2020(78):123-124.