

浅谈初中英语教学中德育教育的实践与思考

吴丽

来宾市民族初级中学

DOI:10.32629/jief.v2i6.1008

[摘要] 德育教育一直是我国教学中很重要的一部分,德育对人生有着启迪的作用。对于学生来说,传播正确的三观和积极的能量对塑造学生的性格特点有着广泛而深刻的影响。学生在初中阶段需要必修英语这门课程,但在中学课程安排中没有专门的德育课对学生进行专业性的指导,这就使得英语教师在授课时要从大局出发。英语教师不能只关注自己专业课的教学,更要把德育教育加入到英语课堂中去,摒弃成绩决定一切的思想,关注学生德智体美劳的综合发展,引导学生在英语学习中,树立正确的三观,形成良好的思想道德。

[关键词] 初中英语教学;道德教育;渗透;实践

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

古人对教师有着这样的定位——“师者,传道授业解惑也。”看一下古人对教师的教学安排,先要传道,也就是传承道德思想,之后才是教授课业解决疑惑。所以教师在教书时首先要教学生做人。英语教师不能因为英语是修习的是外国语言而忽视对学生思想的引导。在英语教学中,教师只抓成绩不重视德育的想法是完全错误的,随着新课标的普及,很多英语教师也在积极响应素质教育这一号召,但在着手进行时,往往没有好的措施和方法。那么如何在英语教学中实现德育教育呢?我认为有以下几点可以作为参考。

1 对德育教育做整体规划

要想在英语教学中渗透德育教育,必须要做到根据学科特点进行探索,寻找教材中的切合点,发掘人文内涵,以此来建构联系,形成系统。这样教师在头脑中会有清醒的认识,对教材哪部分可以加入德育教育的内容,哪些课文做价值观引导的案例等有很深刻的把握。九年级的教材涉及内容广泛,教师可以在具体的教学训练中有意地加入思想指导,向学生传递正能量。

以译林版英语教材九上为例,我在进行教学时,拿到课本的第一想法是先看目录,对教学内容有相关的了解。之后根据教材分配每一部分要传递什么样的思想情感,像“Unit1 Know yourself”这一单元我会记下这一点:要学生懂得学会发现自己,欣赏自己,接纳自己,取悦自己,让自己变得有自信。在“Unit3 Teenage problems”这一单元我准备解决学生之间的问题,包括朋友之间的问题,与父母之间的问题,与老师之间的问题以及自己的心理困扰,并告诉学生遇到困难可以让老师帮助他们一起面对。通过类似的方式我就对教材有了准确把握,知道这一学期的教学方向在哪儿,怎样着手去准备。一学期下来,我的教学成果不错,自己也收获良多。

将德育教育做整体规划,会让教师有明确的教学目标,合理的安排部署,有计划有步骤的把德育渗透到英语学科中,从而指导学生探求知识,帮助他们解决问题,树立崇高的理想,激发学习热情。

2 结合教材挖掘德育因素

教师在进行教学时,不要只狭隘的关注自己讲了多少内容,对课堂质量,教学方式毫不关心,对学生的听课成效,课后疑问不管不顾,这对学生来说也是一种极不负责任的行为。所以教师要学会去将教材与学生联系起来,让学生关注教材,掌握其中的意义内涵。

例如在讲解名人传记类的文章时,所选取的人物都是历史上的伟大贡献者,他们为人类做了很多贡献,身上有着宝贵的精神品质,如果在授课时对学生加以引导,可以让学生学到这些人物身上的正义力量。在教学科普文章时,可以给学生拓展知识,像《Music without boundaries》这篇文章,在教学时可以把谭盾的作曲精神传递给大家,再如开头以一段,以北京奥运会做引入,我们可以给学生科普一些奥运会的知识。可能有些教师会对文学名著不知道怎样进行德育教育,像这的文章,教师可以选取名著中的名言来让学生分享学习,或是通过名著内涵让学生感悟人生哲理。

以这样的方式学习,学生不会因为只看到英语单词而感到枯燥无味,在得到知识科普的同时,接收到了正能量的传递,可谓是一举两得。

3 关注学生生活联系实际

中学英语的新课标要求中学英语课程关注学生的情感,使学生在英语学习中全面提高人文素养。课堂中所传授的内容最终是要着手实践的,教师的教学成果要通过学生生活中的点点滴滴反映出来。为了更好地实现这一目标,教师在教学时要注重与实际联系,关注学生的实际问题,做到因势利导。

例如我在英语教学中对德育教育的要求不只是纸上谈兵。首先我会在课文中渗透中学生行为规范的内容,对于榜样要学习,通过道德规范行为,鼓励学生正视社会中的各种现象。在口语交际部分,教学生进行交流时多用礼貌用语,如“Excuse me. Thank you very much. What can I do for you? It doesn't matter. So nice of you.”等,学生很乐于接受,并且会在同学间交流时加以运用,激发了他们的学习英语的兴趣,使学生日常交际语更加规范。

又如在教九下“Unit2 Great people”中的“Project1 Cultures around the world”,我会让学生在课下搜集资料,对比不同国家之间的差异。有学生说国家之间有人种的差异,还有经济差距以及文化差异。有的同学因为爱看美国漫威电影,所以认为美国的文化要优于中国文化,我及时地纠正了学生这样不正确的看法,并告诉中国文化博大精深,我们虽然没有漫威,但是我们有历史悠久的秦腔皮影戏京剧等等。世界上的文化都是历史的积淀,是人类文明的象征,文化之间不存在高低之分,要学会尊重文化差异,接受国与国的不同文化。学生思考片刻后接受了我的看法,并提出以后要学习多国语言,真正的去了解国家文化的想法。

从以上两例可以看出,在英语教学中渗透德育教育不但能帮助学生英语口语表达上有所进步,让学生敢于开口说英语,还能活跃课堂气氛,让学生快速理解单元主旨,同时师生之间也有了更好的交流,教师可以及时发现学生在思想中存在的问题,以便及时的对学生给予纠正和引导,增强学生的理性思考,提升道德意识。

综上所述,德育教育在学生的学习生涯中有着不可替代的作用,对学生未来的发展有着很重要的意义。在英语学科中加入德育教育是在完成教学任务的同时对教学目标的升华。作为一名合格的英语教师,在英语教学中应该给德育一个合理的位置,“十年树木百年树人”,教学教成材不只是让学生拥有才华,还要有担当,承担起建设祖国的重任。任何一个教师都不能把德育教育看成是可有可无的存在,要对每一个学生负责,这才是作为教师的基本素养。

[参考文献]

[1]朱杰.初中英语写作教学策略探究[J].考试周刊,2020(78):123-124.

[2]林燕茹.浅析初中英语教学中学生自主学习能力的培养策略[J].考试周刊,2020(78):113-114.

[3]王海燕.初中英语情景互动课堂教学模式的探讨与运用[J].考试周刊,2020(78):121-122.

[4]安海红.初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J].新课程,2020(37):40.