

初中道德与法治课堂上合作学习的对策探究

吴华盛

广西藤县太平镇第一初级中学

DOI:10.32629/jief.v2i6.1009

[摘要] 伴随着新课改的不断深入,如何让初中生喜欢上《道德与法治》这门课程成了一个问题。为了激发初中生学习这门课程的积极性,合作学习被大力推广到各个学校。但是传统型教学方式根深蒂固,合作学习经验不足,理论研究太少等问题让许多老师和学生并不能很好的适应这一教学方式。本文就针对合作学习所面临的各种问题,提出了有效提高初中道德与法治课程的教学效率的有关策略。

[关键词] 道德与法治;教学方式;合作学习

中图分类号: G633.2 **文献标识码:** A

对于初中生来说,道德与法治方面的学习十分重要,其道德素质和法治意识的培养将直接关系到国家未来的发展。在教授初中道德与法治这门课程的时候,老师应该注重让学生们合作学习,努力做到课堂效率最大化。

1 积极更新合作教育观念,投入大量实践

很多老师,尤其是资历较深的中老年老师,短时间并不能很好的接受这种新型的合作教学的方式。有些老师仅仅为了顺应时代潮流,将合作学习的方式引入课堂,但是由于缺少大量的实践和理论知识,老师们的教学方式依然是灌输式的,并没有发挥合作学习应在《道德与法治》这门课中应有的功效。这就需要老师们在教学中投入大量的实践,总结出一定的经验。

例如,在学习到“理解情绪的多样性复杂性,学会调节控制情绪”这一部分时,很多老师就按照传统的教学方式,把重点内容给学生画出来,给学生讲提前准备好的教案。可是,老师们的教案都比较刻板,比起学生们自己合作学习,互相交流,少了几分生动形象。在这种情况下,就可以使用合作学习的方式,教师是学习中的指导者,将学生们分成一个个小组,让学生们互相交流自己以前产生过哪些消极的情绪,然后是如何克服这些消极情绪,保持乐观积极的心态的。时间允许的话,学生们还可以讲述自己所知道的能够战胜消极不良情绪,在逆境中自强不息的名人事例。这样的教学方式可以让学生们在非常愉快的学习方式中,就掌握并且巩固了这一部分的知识。实践出真知,所以老师在教学过程中一定要多使用合作学习的模式,让学生从心底里接受并爱上这种模式。

2 注重合作学习,给予恰当的评价

合作学习通常是以组别为单位的,每个小组派同学发言后,教师们常常会单单表扬小组代表,这大大的打击了小组内其他成员的积极性,使得其他小组成员在下次进行合作学习时表现的懈怠焦虑,甚至不愿参与。由此可见,教师的评价对于合作学习的效果也有着很大的影响,客观公正的评价是十分重要的。

例如,在学习到“未成年人的义务和权利”这一部分内容时,经过小组讨论,合作学习之后的小组代表往往能够说出很多条正确的答案。老师很有可能就单单表扬这位小组代表,这让他其他小组成员感到十分的不公平,内心抵触这种上课方式。很多学生可能思维敏捷,但是性格比较腼腆,这些学生在讨论时会积极的建言献策,却很少作为小组代表举手回答问题。作为老师,这个时候既要对于大胆举手发言的同学提出表扬,同时也要兼顾到整个小组组员的情绪。老师可以先对举手的代表的

勇气表示赞赏,然后再统一表扬其他组员,如果遇到能够答出“受教育权,既是未成年人的权利也是义务”这样比较新颖别致的答案,还可以对想出这一条答案的同学进行单独的表扬。如此一来,学生们都愿意参加到合作学习中来,积极性也提高了,对于道德与法治的知识理解也更加透彻。

3 科学分配成员和任务,合作学习效率最大化

进行合作学习时,教师对于班级里同学的分组要合理,对于分配的任务也要有严格的筛选条件。学生们自己通过预习就能够理解的知识点就不用再浪费时间了,一些综合性较强的探究类知识是进行合作学习最好的素材。教师在分组时要注意学生们的性格是否互补,组内成员的成绩是否相对平均,要让一个小组中能容纳更多不同性格的学生,给学生机会去学习,和不同性格的同学建立友谊,这样更容易共同进步。

例如,在学习“师长情谊”的时候,老师可以让学生们合作学习,谈一谈自己和任课老师之间的小故事。为了使任务分配更加合理,老师可以给每个组的成员都编上号码,分别负责不同的任课老师。这不仅能锻炼学生们观察分析的能力,让学生们养成尊敬师长,感恩师长的好品质,同时每个组的每个成员都有自己的任务,不会让有的同学产生疏离感,感觉融入不进集体。在进行合作学习的过程中,很可能因为学生们意见不统一,或者太过激动造成争吵,老师可以在每个组中选择一位性格平稳比较内向的同学,作为纪律小组长,在必要时维护组内的秩序,平时比较沉默寡言的同学就可以负责记录,这样的科学分工,合理分配可以使组员每个人的价值发挥到最大化,也最大限度地提高了合作学习的效率。

4 结语

合作教学是能够适应当代发展的科学的教学方式,想要发挥这种新型的教学方式在道德与法治中的最大功效,需要老师和同学们的一同努力。打造高效的合作学习课堂并不是一蹴而就的,要通过大量的实践,总结出成功的经验和方法。教师要认真研究合作教学的实质,努力做到教学方式多样化,对合作学习进行不断的完善。

[参考文献]

- [1]王立平.浅析初中道德与法治课应如何有效开展法治教学[J].考试周刊,2020(78):15-16.
- [2]鲍琼花.初中道德与法治教学中案例的选择呈现及问题设计[J].新课程,2020(37):30-31.
- [3]韩胜全.初中道德与法治课教学中的互动教学策略[J].新课程,2020(37):151.