

农村初中英语教学现状及对策

吴潇雨

广西柳州市三江侗族自治县斗江镇中学

DOI:10.32629/jief.v2i6.1010

[摘要] 农村初中教育的成功与否决定着后续教育的发展进程,更关系到整个国民素质的提升。而初中英语课程作为教学中一个重要的环节,对学生素质的提升起着关键性的作用。因此,本文从提升教师的教学技能、改善农村办学条件、消除学生自卑心理三个方面讨论了农村初中英语现有的教学现状及对策的实施,从而让学生能够更好的汲取英语知识,激发学习初中英语的热情性和主动性,带动农村教育更上一层楼。

[关键词] 初中英语;农村教学;现状及对策

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

在我国教育方针中,英语是农村基础教育的中中之重。但是在现阶段,农村初中英语教学整体呈薄弱现状,师资力量紧缺、办学条件恶劣、学生心理自卑等问题的阻碍了教学的顺利发展。所以初中教师必须提升自身素质来改善教学困境,优化教学设施和引导学生想学爱学这两个方面也尤为重要。对此,笔者将对这些现状进行探讨,并且提出几点对策,希望能够帮助我国农村英语教学得到改善,从而促进整个农村初中教育阶段全面发展。

1 提升教师的教学技能,创设多元化英语课堂

在国家引导下进行农村初中英语教学大体不容乐观,教师的自身素质和教学技能未得到良好的改善,由此导致学生的积极性不高,教学效果难以最大程度呈现。因此在教学中,教师能够拥有多种教学技能,创设丰富多彩的英语课堂尤为重要。

比如,在讲授“*What's the matter?*”这节课时,初中英语教师要提升教学技能,把握好英语教学效果,在不断探索中创设多元化英语课堂。首先,在“*Role-play the conversation*”这部分时,教师说:“*Lisa, are you ok?*”让学生跟读,接着教师一句一句带领学生朗读课文,对于卡顿陌生部分反复读,从而培养学生对初中英语知识的熟悉感和口语技能的提升。然后教师用中文解释“*What's the matter?*”是“你怎么了”的意思,接着对一位学生说:“如果我现在问*What's the matter?*你想说头疼该怎么表述?”学生摇摇头,教师告诉学生说:“你可以说,*I've got a headache.*”利用情境对话的教学方式,既教会了这位学生知识点,也让全部学生也领悟,他们能快速理解并记忆深刻。教师提升自身的教学技能有利于提高学生积极性,为新型人才的培养、素质教育的实施提供了保障。

2 改善农村办学条件,优化英语教学环境

近年来,国家逐步加大对农村教育工作的扶持力度,高度重视农村初中英语的教育质量及改善农村办学条件。在国家实施的对策中不难看出,学校有充足的教学经费,优质的教学设备,有可利用的教学网络资源平台,可以让教师更好的备课、做教学设计、优化作业等,营造更为优质的英语教学环境。

比如,在上“*How can we become good learners?*”这节课时,在国家改善农村教学设备后,教师可以利用多媒体放映一些优秀学生学习英语方式的短视频,让学生认识到学习英语用对方法很重要;播放课本文章的阅读音频,让学生跟读可以帮助学生学习口语;利用优质教学课

件让学生更好理解英语知识点。完成一系列教学后,教师可以问一个问题:“*How do you improve your English?*”一位学生说:“*We should take notes in time.*”另一位学生说:“*We should be good at thinking.*”从学生快速回答中可以看出,在改善农村办学条件,英语课堂得到优化之后,学生领悟知识点的效率变高,在教学过程中能够及时跟上授课进度。教师也可以用更好的设备条件融入自己的教学实践,为农村教育发展服务,为培养人才服务。

3 消除学生自卑心理,建立师生友好关系

在农村英语教学中,对学生最大的鞭策莫过于建立亲密友好的师生关系,让教师走进学生的内心,让他们切切实实感受到教师的关怀和爱护,消除学生的自卑心理。当学生与教师建立了友好的亲密关系之后,学生便有了学习英语的自信,教师再想办法激发学生的英语学习热情,靠学习热情激发学生的英语学习斗志。

比如,上“*Can you play the guitar?*”这一节课时,教师应该关注互动教学法的运用,拉近师生关系。在本次教学中,教师可以问:“*What club would you like to join?*”引导学生们进行积极交流,这时一位学生说:“*I want to join the music club.*”老师说:“*Why?*”学生回答说:“*Because singing can relax me.*”老师回答说:“*Very good.*”经过这位学生发言后,每位学生都想积极跟教师对话,营造了课堂交流的热情氛围,大大消除学生的自卑感。建立友好的师生关系是每一位英语教师都要具备的,这样能更好的进行授课。

4 结语

综上所述,重视农村初中英语教育,改善农村教育现状,需要教师提高自身教学技能、国家改善农村办学条件、增强学生学习的自信心等对策加以辅助,才能逐步提高农村教育质量。在一定程度上也提高课堂学习效率,实现学生全面发展,让他们学有所得。

【参考文献】

- [1]林燕茹.浅析初中英语教学中学生自主学习能力的培养策略[J].考试周刊,2020(78):113-114.
- [2]刘俊荣.多媒体在初中英语词汇教学中的应用策略探究[J].考试周刊,2020(78):115-116.
- [3]朱杰.初中英语写作教学策略探究[J].考试周刊,2020(78):123-124.