

初中历史学科教学的应然之道——浅谈培养历史素养

奚平叶

大庆市第十四中学

DOI:10.32629/jief.v2i6.1011

[摘要] 随着现代教育体制的不断发展与完善,传统的知识性教育已经转变成了核心素养教育,要求教师们关注学生这一主体,结合他们的长远发展需求来设定本学科的教学目标和任务,从而给予学生更加科学、有效地指导,使之在受教育过程中发展个性、完善人格,进而推动其终身发展。因此,初中历史教师需要遵循教学改革的基本原则,使培养学生的历史素养成为应然之道,从而在提高教学质量的同时,让学生的综合素质得以有效发展。

[关键词] 初中历史; 应然之道; 历史素养

中图分类号: G633.51 **文献标识码:** A

历史素养是知识与技能、情感态度和价值观的综合体现,需要学生在日常学习活动中不断积累、训练才能形成。在初中历史教学中注重培养学生的历史素养,既是新时期课程改革的要求,也符合现代社会对于高素质人才的需求,所以教师必须不断调整个人的教学思路,围绕历史素养来组织教学活动,并据此予以学生相应的指导,辅助他们掌握课本中的基础知识,同时不断强化他们的综合技能,进而从全方位对他们进行教育,有利于促进其全面发展。

1 重视基础教育, 增加学生的知识储备

丰富的理论知识是培养和发展学生历史素养的前提,所以初中历史教师在教学实践中要重视基础知识教育,通过合理引导来帮助学生更加高效地吸收和内化知识,进而不断增加他们的知识储备,在潜移默化中推动其学科素养的提升。如,教师在讲解《苏联的社会主义建设》一课时,不仅要重视指导学生分析苏联实行的一系列经济改革措施,使其据此了解苏联探索和建设社会主义经济体制的具体过程,还要引导他们着重记忆战时共产主义政策、新经济政策以及斯大林体制的相关内容,同时要联系具体的时间点组织学生绘制思维导图,将苏联建设社会主义的过程直观展示出来,以此不断提高学生的学习成效,使其在基础知识学习中掌握更多历史理论,进而为他们之后的学习、应用奠定坚实的基础,有助于促进学生历史素养的不断发展。

2 优化教学模式, 发展学生的历史素养

2.1 提倡合作, 培养学生的学习和思维能力

新时期的教育是以学生为主体的教育,所以初中历史教师在教学实践中要多为学生提供自主学习和探究的机会,促使他们不断挖掘自身潜能,在积极探究中形成良好的学习能力和思维品质。例如,历史教师可以根据《辛亥革命》一课的内容为学生设计合作学习方案,要求他们共同探究辛亥革命发生的时间、地点、背景,分析《中华民国临时约法》的内容和意义,同时梳理袁世凯窃取革命果实的过程及原因,然后从政治、经济、文化等角度分析辛亥革命的历史意义,并结合当时的社会背景对其存在的局限性进行思考,由此既可以使他们树立明确的学习和探究目标,也能够使他们在合作中进行针对性讨论,及时聆听他人的想法,学会辩证地看待和分析历史问题,进而不断强化他们的自主学习能力和灵活思维能力,还能够推动其历史理解和解释能力的发展。

2.2 创设情境, 提高历史素养教育的有效性

在课堂教学中,学生和教师之间的有效互动是十分重要的,需要教师不断创新教学方法,唤醒学生参与学习的兴趣,只有这样才能促进师生互动。此时,初中历史老师可以使用情境教学模式来辅助学生学习,将抽象的历史理论转变成学生感兴趣的内容,以此不断增强教学效果。比如,教师可以结合《从“贞观之治”到“开元盛世”》一课的内容,使用多媒体设备为学生播放历史剧《贞观长歌》的相关片段,以此来吸引学生的注意力,同时可以将教材中的文字信息转换成视频信息,帮助学生更加直观的理解和分析,有助于增强教学趣味性,并不断简化学生的学习过程,进而促进他们历史理解能力的发展,有利于提高其历史素养。

2.3 补充拓展, 引导学生灵活应用所学知识

初中历史教师在组织教学活动时,还可以通过补充拓展来丰富教学内容,以便开拓学生的视野,使他们灵活运用学过的知识来解决更加多元的问题,从而不断提高他们的综合应用水平。如,教师在讲授《香港和澳门的回归》时,就可以根据教材内容引导学生分析近年来祖国大陆与港澳地区之间的密切联系,并使用多媒体展示港珠澳大桥的图片,要求学生结合所学分析港珠澳大桥建成的积极意义,由此在拓展中不断完善学生的学习思路,且能够使其将课本知识与现实中的问题相联系,进而不断提高其应用能力,有助于增强他们的历史学科素养。

2.4 情感教育, 不断完善学生的历史价值观

在讲课过程中,初中历史教师要根据授课内容渗透情感教育,以引导学生正确认识历史、客观看待和评价历史,同时不断强化他们的爱国热情,以便顺利提升其学科素养。比如,历史老师在为学生讲解《甲午中日战争与瓜分中国狂潮》时,就可以借助相应的历史事件为学生讲解“落后就要挨打”的道理,并使其明确“非正义战争”带来的危害,然后据此激发他们对于侵略者的憎恶之情,同时不断唤醒他们珍惜幸福生活、努力建设祖国的意识,从而有效触发学生热爱祖国的情感,有助于不断完善其历史价值观。

3 教学结合实践, 强化学生的历史素养

实践是检验学生学习成果、发展其综合素养的有效途径,初中历史在教学过程中除了为学生讲解各种理论之外,还可以带领他们走出课堂,到生活中进行实践、探究,以便不能拓宽他们的学习空间,使之在亲身体验与经历中形成良好的历史素养。例如,教完《青铜器与甲骨文》一课后,教师就可以带学生去参观当地的历史博物馆,让学生见识各种出土的古物,使他们了解古人的智慧,并结合学过的内容分析不同物品所属年代,有利于提高他们学习和应用历史知识的兴趣,在实践中增强其学科素养。

4 结束语

在当前的教育形势下,培养学生的学科素养是一种必然的趋势,对学生综合素质的发展具有重要意义。为了进一步提高初中历史教学质量,教师需要不断创新教学方法,结合学生的实际发展需求来设计方案,促使学生以更加积极的态度学习历史理论知识,并在此期间通过有效引导不断强化他们的学习能力、思维品质和唯物史观,从而将应然变为实然,最终在良好的教学氛围中促进学生历史素养的稳定发展,以便顺利完成本学科的教学任务。

[参考文献]

[1]刘芳.浅析情境教学法在初中历史教学中的应用策略[J].考试周刊,2020(78):153-154.

[1]陈岩.基于学科素养探索如何在信息化条件下拓展初中历史课堂教学[J].新课程,2020(37):5.

[3]何文奇.如何让信息化技术走进初中历史课堂教学[J].新课程,2020(37):6.