发挥语文阅读综合教学作用，提升小学生语文素养

席润娟
广州市从化区温泉镇第三中心小学
DOI:10.32629/jief.v2i6.1012

[摘　要] 在指导学生进行语文阅读时，教师要构建综合性的阅读教学模式，激励学生参与到阅读活动中，深入理解阅读文本。通过探索多样化的教学模式，应用科学的阅读教学方法，指导学生进行自主阅读探究。从基础层面入手，掌握阅读文本的基本内容和知识点，然后层层深入，通过开展具有层次性的阅读活动，培养学生语言构建和运用能力。在此基础上，结合阅读文本的特征，深入分析文本的思想主旨，培养学生的语文学科思维和逻辑思维能力。因此，本文以新课标为指导，从培养学生的语文素养为目标，探索发挥阅读综合教学作用的方法策略。
[关键词] 小学语文；综合素养；阅读教学；策略
中图分类号：G623.2　文献标识码：A

新课标指出，在新课改不断深入的教育环境下，基础学科教学也要及时转变观念，调整方向，变革教学模式。以语文学科教学为例，新课标提出理论性指导：语文学科教学不能仅仅传授学生语言知识，更要培养学生的语言思维能力和语言应用能力。构建系统化的语文课堂体系，更要培养学生的语文核心素养，所谓语文素养，就是一种对于语文综合能力的体现。在语文教学中所体现出来的语文素养，应该包括对语言、文学常识的积累，学习方法的掌握以及良好的语文学习习惯等各方面的素养。而语文阅读教学在学生语文素养的培养方面有着非常重要的作用。语文核心素养主要包括四个维度，即“语言的建构和运用”、“思维的发展和提升”、“审美的鉴赏和创造”以及“文化的理解和传承”。这表明，在指导学生进行阅读学习时，教师不能仅仅拘泥于课文本身，还需要以阅读为契机，开展多样化的教学活动，引导学生进行探究性学习。

1 设置阅读目标，培养综合素养

语文阅读是培养学生语文核心素养的重要形式。教师在指导学生进行阅读时，一定要明确阅读的主体是谁。显然，在小学语文阅读教学中，阅读的主体是学生，教师要尊重学生的主体性，遵循学生的学习规律，强化学生的阅读思维，引导学生参与到阅读探究活动中。阅读综合教学要培养学生各方面的能力，从基础层面来讲，通过开展阅读活动，可以引导学生掌握生字词，运用生字组词造句。这对于提升学生的语言文字的应用能力具有非常重要的促进作用。从提升型层面来讲，通过开展阅读活动，培养学生的阅读方法和语言表达技巧。在阅读文本中，很多文章都是非常典范的，语言非常优美。修辞手法、谋篇布局、表达技巧也非常纯熟。指导学生进行阅读时，也要从这个层面进行学习，发挥阅读综合教学培养学生语言表达和写作技巧的能力。从综合性层面来讲，就是要通过开展阅读活动，提升学生的审美鉴赏能力，提升学生的审美情操，引导学生树立积极的价值观和审美情趣。

例如，在指导学生阅读《火烧云》一文时，教师设置具有层次性的阅读目标，并且指导学生进行阅读探究，完成阅读目标，培养学生语文综合素养。在教学导入阶段，教师向学生展示这次阅读的目标，主要分为三个层次：（1）找出课文中的生字词，正确拼读字音；（2）阅读课文，思考作者是如何描写火烧云的？激发出学生的探究兴趣（3）深入阅读本章，体悟作者表达的思想情感，作者对火烧云的观察和描绘给大家哪些启发？通过设置具有层次的阅读目标，指导学生参与到阅读活动中，培养学生语言文字应用、写作技巧、阅读鉴赏等各方面的能力。

2 开展综合活动，激发参与热情

要发挥语文阅读综合教学作用，不能将阅读教学与其他模块的教学割裂开来。在指导学生进行语文阅读时，教师要将阅读教学与口语交际、写作等各个模块有机融合起来。通过开展多样化的阅读活动，激发学生的参与热情。例如在指导学生阅读《我变成了一棵树》这篇课文时，教师结合文章的内容和特点。在指导学生阅读时，教师可以提出问题：“同学们，打开你们的思维，假如你变成了一棵树，你会做什么呢？”这是个开放性问题，目的就是要激发学生的想象力，让学生根据自己的生活经历，畅想自己变成了一棵树。然后，组织学生进行讨论。讨论结束后，让几个学生分享自己的想法。在此基础上，引导学生进入文本阅读：“同学们，我们今天阅读这篇课文，作者也是想象自己变成了一棵树。那么，她又会做些什么呢？”学生在教师的引导下，很积极地进行阅读探究。阅读结束后，教师结合本拿元的习作例文，指导学生进行拓展阅读，并且引导学生完成本单元的写作任务。在此次阅读教学中，教师开展综合活动，将口语交际、阅读探究、写作等模块的活动有机融合，强化学生的语文综合素养。

3 小结

综上所述，在语文阅读教学中，教师不仅要明确基础层次目标，引导掌握语言文字知识，还需要引导学生投入到阅读活动中，激活学生的思维，引导学生进行创造性探究，激发学生阅读的兴趣。同时也要通过开展阅读指导活动，培养学生形成完善的语文学科思维，提升学生的语文核心素养。教师要发挥语文阅读综合教学的作用，提升学生的阅读鉴赏能力，包括体悟阅读文本的语言风格，学习文本的写作技巧，提升学生的语言感知能力。以教材的阅读为契机，指导学生进行拓展性阅读，将课内阅读与课外阅读有机融合，开拓学生的语文学科逻辑思维，强化学生的语文综合素养。

[参考文献]

[1]孙欢.浅谈小学生的语文素养[J].散文百家(新语文活页),2020(08):2.
[2]任洪涛.小学语文课堂朗读教学有效性探究[J].散文百家(新语文活页),2020(08):10.
[3]贾汝庆.关于培养小学生语文倾听习惯的思考[J].当代家庭教育,2020(23):181-182.

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.