

# 让课堂走进生活

## ——以《雾在哪里》一课为例

谢文妮

贵州省松桃苗族自治县第六完小

DOI:10.32629/jief.v2i6.1013

**[摘要]** 新课标强调:“课堂不是教师表演的舞台,而是师生之间的交往、互动的舞台;不只是对学生进行训练的场所,而是引导学生走向生活学习的场所,发展自我的场所。”生活中蕴藏着丰富的知识,是一本神奇的书,在我们的实际教学中,如何将生活融入课堂,让课堂走进生活中,这是教育与实践相结合的重要方式,也是核心素养必须要走的一条有效路径。

**[关键词]** 课堂;生活;结合实践

**中图分类号:** G633.3 **文献标识码:** A

美国著名哲学家、教育家杜威曾提出:教育即生活。这是一种将教育与生活真正连为一体的全新教育理念,教育不仅是一般的生活,而且还要满足儿童当前所必须的生长要素。教育源于生活,又高于生活。

我在教学部编版二年级语文上册的一篇科学童话故事《雾在哪里》时,就充分运用了生活的魅力去激发学生的学习欲望,让实践活动充实我们的课堂。《雾在哪里》这个故事鲜活、生动、形象,充满纯真的儿童趣味。大家都知道,雾是我们生活中常见的一种自然现象,它看得见,感受得到,但却摸不着,虚无缥缈。在教学这篇课文时,正是初冬季节,机缘巧合,那天早晨大雾弥漫整个校园。看到此景,我心中一整狂喜:这正是我千年难遇的好时机。于是在课堂延伸环节,为了让学生更加有味地体验文本的乐趣,我猜想:让学生走出课堂,到校园里去寻找雾的痕迹,会怎么样呢?

于是,带着尝试的心理,我把课堂搬到了教室外,让学生擦亮双眼,仔细地、用心地到校园的角角落落去触摸、去感受真实的雾,从而体会雾的“淘气”。来到校园学生的兴趣一下子就被点燃了,他们蹦蹦跳跳,时而走走,时而停停,这里看看,那里看看。嘴里不时发出一两声惊叹。我也随着孩子的脚步,享受着眼前仙境般的美景,心中有了更坚定的想法:孩子们肯定收获不少。在我的观察中连平常惰性最强的孩子也兴趣盎然地加入到找雾的环境中去……回到课堂,孩子们还沉浸在寻找雾的痕迹情景中,在进行课堂小结的时候,我在黑板上板书:雾飞到海上、雾来到岸边、雾躲到城市的上空(消失了)。这时,全班孩子却异口同声地说:“老师,雾还来到了我们的学校。”我听了会意一笑:“是啊,孩子们,雾来到我们的学校,都把哪些事物藏起来了呢?”这时,学习的第二个高潮又来了。我适时抓住孩子们的这种学习需求感与欲望心里,让他们进行快乐的说、写。孩子们的心灵一下子就打开了,像一只只翩翩起舞的彩蝶,绚丽多姿。他们这样说道:

例文一:雾悄悄地来到我们的校园。“我要把学校藏起来。”于是,他把教学楼连同教室藏了起来。让老师和同学们都找不到教室。雾就把学校藏起来了,他在和同学们开心地捉迷藏。

例文二:淘气的雾来到了我们的学校。“我要把操场藏起来。”雾

就把操场藏了起来。同时也把操场上的篮球架连同乒乓球桌,都被雾藏起来了,什么也看不见。

例文三:雾来到了足球场。“我要把绿茵茵的足球场藏起来。”雾就把足球场藏起来了,无论是足球场的草地,还是跑道和在足球场奔跑的我们,都被雾藏起来了。

……

一节课下来,每个孩子都跃跃欲试。我明显感觉到学生学习时那种前所未有的兴趣、激情,以及在课堂中呈现出来的富有真实生命的想象力与活力。

这就是生活现象带给孩子们真实想象的翅膀。教育的本源应该回归生活,从每一个生活现象中去唤醒孩子内心潜藏的学习欲望,这才是教育的真谛。作为教师,就要努力创设生活化课堂环境,让学生在无拘无束、轻松愉快的实际生活中交流思想,表达情感,激发学习欲望。

在实际课堂中,我们往往只重视知识传递给学生后的效果,对文本与生活实际紧密相连的各种生活现象避而不谈,或是点到为止,没有真正让学生身临其境去体验,严重脱离了生活实体。其实,文本一旦脱离了生活实际,得到的结果也是强制性的,搪塞式的,没有核心素养的意义。

因此,语文教师应注重课程资源的开发和整合,让学生超越课堂之外,跳出教材本身去搜集、阅读和利用一切可以利用的资源,这些对拓宽语文学习的视野有着非常重要的意义。生活处处皆课堂,生活中的一切都时刻牵引着我们,启示着我们,为我们提供了各式各样的课堂。让我们以及孩子从中获得知识,获得体验,获得快乐,并且从中受到启发,终身受益。

### [参考文献]

[1]胡惠琼.走进课堂 回归生活[J].考试周刊,2020(39):3-4.

[2]林文萍.浅谈小学英语课堂教学生活化——让生活融入课堂,让学生走进生活[J].校园英语,2019(46):171.

[3]张杨.走进生活,让语文课堂更精彩——小学语文生活化教学分析[J].小学教学研究,2019(20):23-25.