

# 素质教育背景下的初中教育改革分析

钟建煌

广东省佛山市顺德区杏联初级中学

DOI:10.32629/jief.v2i6.1016

**[摘要]** 学校教育目标的设定与达成都是为未来人才的发展所服务,优质的教育源源不断地为社会各方面建设培养人才。当代中学生是祖国未来建设的接班人,对中学生的素质教育的培养越来越被重视,也是新时期教育改革的要求,初中教育改革有利于初中生形成科学的学习思维和心理素质。结合时代背景,初中教育需要顺应新课程改革的要求,在素质教育体系下继续发展和优化,教师应对现有的问题加以分析并采取可行的措施积极改进,以提高初中教学质量与效率。

**[关键词]** 初中; 素质教育; 提升; 课程

**中图分类号:** G639.2 **文献标识码:** A

教育是一项长期坚持的事业,我们国家长期坚持科教兴国战略道路,十分重视义务教育对人才的培养。当前,我国各地区、城乡之间中学校教育水平和基础设施日益改善,这使学生、教师等各方从中受益。我国新课程改革尚处于摸索阶段,目前,初中教育依然以课堂教学为主,在教学模式上还有待丰富和创新,课堂教学效率和教学水平需要进一步提升。

## 1 初中教育改革中存在的问题

实际中,受到传统教学模式的影响,陈旧的教学理念根深蒂固,初中教育教学依然更加注重教授理论知识,教学管理存在不合理和不科学性,使得初中教育在改革中受到许多的限制。在这样的教学模式与教学管理中,学生的发散性思维和创造性思维无法得到良好的启发和培养,初中教学依然停留在完成教学任务,而学生依然处于被动接受状态。现阶段初中教育改革中问题主要从以下几个方面体现:

一是课程设置不够合理。在中考中,语数外等科目成绩占据重要比分,大部分的中学的课程设置都是围绕中考而准备的,学校与教师为了完成教学任务,为学生设置了非常多的学科模拟考试或做题课程,在教学中学生需要配备各种各样的学科习题资料和教辅,致使学生为了完成教师布置的习题任务而焦头烂额,教师越来越忽视学生的素质教育。长期以来,学生成为了学习和应试的机器,形成了生搬硬套的固定思维。在这样的模式下,学生不是通过教学而掌握新知识,而是考试才领悟学习技巧,往往过了这个阶段,知识内涵就被抛之脑后,没有真正转化成学生的思维理解。

二是教学目标存在偏离。现阶段的教学管理目标依然是停留在教材上,对生活化的教学应用较少,使教学脱离了现实生活,无法与自然科学相联系,学生对知识没有实际应用意识,只是被动地接受教师的教学,对于概念、公式、原理等方面的掌握紧紧停留在课本层面,教师没有引导学生进一步探究内在规律。长期以来,限制了初中教育的改革发展,不利于培育高层次领域人才。

三是教学效果难以提升。目前,初中学校开设的班级数量以及学生规模逐年增加,但学校的教学条件和教师力量却没有相应比例的补充,普遍存在一个教师教学多个班级的情况,且每个班级的学生数量都超过六十人,这使得原本的教学管理面临更大的难度。在教学过程中,教学因素及教师的引导对学生的影响不可避免,一些学习基础较差的学生没有及时得到指导而跟不上教师的教学步骤,最终导致学生失去了学习的积极性。

## 2 素质教育中初中教育改革分析

### 2.1 做好因材施教

初中教育者在进行素质教育的时候需要注意到各方面的因素,第一,对受教育者进行详细的了解,比如其成长背景、个性特征、心理素质等等;第二,根据受教育者自身的特点寻找合适的教育方式,使其更容易接受和理解;第三,我们所说的因材施教并非一味的去适应受教育者,而是将它自身的特点和所提出的要求结合在一起,使教育者的工作更好地开展也促使受教育者通过自己的努力在素质教育水平上得以提升。

### 2.2 注重思想工作

我国青少年是未来祖国建设的主要人群,初中生的思想工作关系着祖国的兴衰成败。在初中教育教学中,思想工作还有着比较多

的问题,比如政治课堂教学中,教学理念无法及时得到更新,学校教学方式依然非常传统,知识过于枯燥,课堂过于沉闷,导致学生难以从中消化吸收,无法给予学生正确的教育和引导,在一定程度上影响学生的学习发展。要想彻底的改变思想政治课的现状,必须改变学校领导及教师对思想政治课的态度以及孩子们对此课程的偏见,同时重新为思想政治课树立新的形象,让初中生接受,让教师对此的关注度加大。此外,素质教育背景下,根据时代发展的具体情况,思想工作更需要更加与社会相结合,这对于提高我国中学生政治思想有着很大的作用。

### 2.3 创新教育形式与方式

社会在发展,时代在进步,任何事物都要不断进步和不断创新才能不被落后,为了能够与时俱进,促进教育领域的建设与发展,新教育体制改革的目的正是如此。初中教育改革发展中,教育部门应当经常组织老师进行综合培训,让他们学习新的教育理念和教学经验,树立起以人为本、以德树人的教学理念,在教学方式中更加人性化、更加创新。只有具有创新能力的人才才能为祖国的事业做出更大的贡献,中学阶段是学生成长成才的关键时期,学校与教师都应当为此做出努力。在教学知识的同时,需要关注学生的创新思维能力发展,积极开展教学实践活动,结合生活化、现代化的教学方式,应用情境教学与多媒体教学,将原本枯燥的课堂变得更有活力和有趣。同时,素质教育是初中教育的主要内容,教师应该根据教育规律和学生思维特点,努力构建科学的教学管理体系,促进学生综合素养的发展。在教学中,可以开展一些探讨活动,让同学们互相讨论,发表自己的意见,引导学生讨论较为深入的问题,做到尊重学生的意见表达,构建和谐的师生关系。

### 2.4 培养学生的习惯、个性品质等

素质教育除了知识教育外,还包括学生的心理健康教育、身体素质教育、思想教育等各个方面。初中教育改革中,坚持启发性的原则,针对性地选择切合教学主题、学生较为关注且普遍感兴趣的课程内容,着重于学生的学习参与,引导学生实行有价值的积极体验的活动,以协助他们形成个人的独特体验,注重引导学生形成良好的习惯,对提高学生的个人管理能力也大有裨益。教师通过不断增强学生的主体意识,及时帮助初中生建立起自信心,引导学生确立目标并且达成目标,将以往的跟着学变成主动学,从学习中获取快乐和兴趣,能够坚持不懈地追求真理,促进学生的综合发展。

## 3 结束语

总之,初中教育改革是需要长期坚持的过程,其任重道远。针对现阶段初中教育改革中依然存在的问题,教育工作者们应当深刻认识并积极改进,要制定明确的教学目标,结合现代化的教学资源创新传统初中教学模式,以达到教学效果的最优化。

### [参考文献]

- [1] 杨世芳. 简析初中教育中后进生转化技巧[J]. 新课程, 2020(37): 216.
- [2] 白云. 从素质教育视角看初中教育改革[J]. 文学教育(下), 2020(08): 126-127.
- [3] 杨玲霞. 融入趣味教学助力初中语文教育创新[J]. 读写算, 2020(23): 4.