

# 微课资源在小学数学课堂教学中的应用研究

周文君

安徽省蚌埠市蚌山区蚌埠第一实验学校中山校区

DOI:10.32629/jief.v2i6.1019

**[摘要]** 数学是小学教学中重要的课程之一,但是由于小学阶段,学生注意力难以集中,理解能力有限,导致当前小学数学教学普遍具有难度高、效果差、学生学习兴趣不高等问题。为此,小学数学教师们不断改善教学方式,引入多样化教学资源,微课资源就是其中较为成熟和重要的一种。本文对比分析传统数学教学方式和利用微课资源教学的不同,并据此提出微课资源在小学数学课堂教学中的应用策略,希望能够为小学数学教师课堂教学提供一些拙见。

**[关键词]** 微课资源; 小学数学; 课堂教学

**中图分类号:** G623.5 **文献标识码:** A

依托互联网信息技术的发展,形式多样的多媒体教学模式被引用到小学数学课堂教学中,微课就是其中重要的一种。微课是一种伴随着信息技术发展起来的新型教学方式,以短小精悍的视频为媒介,将小学数学的重点、难点知识以多元化形式呈现给学生,以吸引小学生的注意力和学习兴趣,提高教学质量。

## 1 微课和传统数学教学的区别

同传统的教学方式相比,微课在教学形式、教学内容和教学时间有着多方不同。从教学形式来看,传统教学形式下以教师为主导,通过教师讲授,依靠传统的黑板将所要教授的数学知识传输给学生。而微课教学则是注重学生的主体地位,利用视频、声音、图片和文字结合的形式将所要教授的数学知识呈现给学生,以学生自主学习为主,教师负责补充指导;从教学内容上说,传统教学教师习惯于将课本内所有的知识点都一一拆解、教授,知识点更加全面,需要同时考虑基础能力强和弱的学生情况。微课教学则可以做到因材施教,将课本的重点知识点拆解出来,便于学生学习理解,降低他们的学习难度。且学生可以根据自己的掌握情况多次反复播放视频直至完全掌握内容;从教学时间上讲,传统的数学教学受到时间、空间条件限制,只能利用数学课堂时间开展教学活动,而小学课一般45分钟左右,学生难以保持这么长时间的注意力。微课教学视频短小,仅有10分钟左右,且不受时空条件限制,只要具备网络和设备条件,学生就可以随时随地学习,且可以保持高度注意力。

## 2 微课资源在小学数学课堂教学中的应用策略

### 2.1 利用微课资源培养小学生的自主学习能力

在新素质教育要求下,小学生应该在小学数学课堂教学中逐渐占据主体地位,成为课堂的主角。利用微课资源,教师将数学教材钻研、拆解成独立知识点,并将其中的重点、难点资料制作成为微课视频,首先利用摄影机、手机或者录屏软件进行微课视频录制,再利用视频处理软件对录制的视频进行手机优化,制作形成有助于小学生学习的微课视频。在正式开展课堂教学之前,教师首先将微课视频发送给小学生,让小学生提前结合教材进行重难点学习,在观看视频的过程中重点标注自己已经理解和难以理解的知识点并及时反馈给教师,既能提高学生的自主学习能力,又能使得教、学双方都能做到心中有数。然后在课堂教学过程中,教师根据学生反馈的自学情况,对重点、难点知识着重讲解,确保学生理解透彻。因为无需花费时间全面讲解,这样就能够给学生预留更多练习和提升的时间,教师可以引导学生进行更多地巩固训练,使其对所学知识的理解得以升华。

### 2.2 利用微课资源加强小学数学教学的针对性

处于小学阶段的学生好奇心比较强,注意力难以长时间集中,这就要求小学数学教师在课堂教学的过程时刻注意吸引学生的注意力,并

其注意力集中的短暂时间内开展有效教学。利用微课资源,一方面教师可以利用微课视频、图片、动画等多种展现形式,吸引学生的注意力,提高其学习积极性;另一方面也可以将重难点知识制作形成短小精悍的微课视频,通过重难点知识备注解释,引导学生积极探究学习,加深数学学习理解。比如在正方体和长方体的学习过程中,教师可以采用动画形式重点标注解释长方体和正方体的特点,分别标注点、线、面,并引导学生结合现实生活中正方体和长方体物品特点,探究其中的规律,加强理解学习。在进行微课视频之前,要求教师必须在钻研透彻教材资料的基础中,将重难点知识剖析出来,而在展示过程中还应该针对重难点知识进行讲解备注、缓慢展示,给学生保留足够的内化时间,提高教学效率。

### 2.3 利用微课资源培养小学生合作能力

合作能力是当今社会影响人才竞争能力的重要因素,小学作为人生学习的重要阶段,需要从小加强学生合作能力的培养,以逐步增强其未来竞争合作能力。利用微课资源教学,教师得以给予小学生充分的自主性,发挥其合作学习能力。在教学过程中,教师将所要讲授的知识点以微课视频的形式传递给学生,并针对知识点设置延展性问题,要求学生合作探索,让学生逐渐习惯这种合作学习模式,潜移默化中提高他们的合作学习能力。比如在学习三角形高的过程中,通过教材和微课视频讲解让学生对三角形的底和高有了初步的了解和掌握。但是这仅仅是针对锐角三角形的,对于钝角三角形和直角三角形,三条高应该怎样标注,教师可以要求学生合作学习,一起研究,通过相互交流沟通以后,找到解决办法。这样既能够加强学生的记忆力,又能够很好地实现教学目标,提高教学质量。

## 3 结语

综上所述,随着新课程改革要求的不断提高,结合不断进步的互联网信息技术,各类新型的教学模式进入小学数学课堂教学中,微课作为其中较为成熟的一种模式受到广泛关注。与传统的数学教学相比,微课在教学形式、教学内容和教学时间方面都有所提升,通过充分利用小学数学微课资源能够培养小学生的自主学习能力和合作能力,加强小学数学教学的针对性,从而达到提高小学数学教师教学质量和教学效率的目的。

### [参考文献]

- [1]张泽旭.浅谈如何有效地进行小学数学的课堂导入[J].新课程,2020(38):15.
- [2]马晓晴.小学数学教学学具操作有效性的研究[J].新课程,2020(38):18.
- [3]朱亚红.探究引导小学生自主学习数学的教学模式[J].新课程,2020(38):34.