“爱种子”教学模式下农村小学数学课堂合作学习的探讨

黄锦标

广州市从化区太平镇莲塘小学

DOI:10.32629/jief.v2i6.1020

[摘要] “爱种子”教学模式突出了学生的主体地位, 能够把学生的学习潜能激发出来, 有助于实现把学生培养成复合型人才, 促进学生全面发展。在农村小学数学教学中, 教师需要尊重学生的主体地位, 给学生创设开放性的学习环境, 让学生的思维活跃起来, 以此提高学生学习的积极性。在“爱种子”教学模式引导下引导学生合作学习, 可以把学生调动起来, 实现对学生综合学习能力的培养, 有利于提高课堂教学价值, 最优化地达到教学目的。本文以农村小学数学为切入点, 对“爱种子”教学模式下学生合作学习的重要意义及途径进行了浅析。

[关键词] “爱种子”教学模式; 农村小学数学; 合作学习

中图分类号: G623.5 **文献标识码:** A

随着教育的不断深入, 农村小学数学教师需要明确教育改革要求, 摒弃传统的教育理念, 对学生善加指导, 帮助学生高效的学习数学知识。“爱种子”教学模式符合学生的心理发展需要, 在此模式下, 让学生合作学习, 可以激活学生的思维, 从而促进学生的学习效率不断提升。农村小学生的认知水平有限, 对很多事物比较懵懂, 数学教师在课堂教学中, 需要引导学生进行有效的合作学习, 以此发挥出合作学习的最大优势, 从而不断提高学生的学习水平, 促进学生综合发展。

1 “爱种子”教学模式下农村小学数学课堂合作学习的重要意义

教师作为学生学习的指导者, 在学生的旅途中扮演着重要角色, 需要牢记自己身上教书育人的重要使命, 应当尽全力帮助学生在取得较好的发展, 把学生培养成社会所需人才, 使学生未来能为祖国的发展贡献一份力量。“爱种子”教学模式在农村小学数学课堂中的运用, 可以增加课堂互动, 使教师和学生形成良好的师生关系, 教师所开展的教学活动能够得到学生的积极配合, 有助于构建和谐、民主、平等的课堂氛围, 学生在这样的学习环境下, 学习压力相对较小, 可以保持愉悦的心情参与到课堂学习中。让学生合作学习, 可以更好的把学生调动起来, 促使学生自主合作探究, 互帮互助, 从而促进学生共同进步。小学生的潜力无限, 数学教师需要积极去挖掘学生身上的闪光点, 帮助学生在其中体会到成就感, 以此树立学生信心, 进而促进学生不断进步与发展。合作学习是打破学生定势思维的重要途径, 可以提高学生的创新思维意识, 能够使学学生创造更多的可能性, 从而促进学生全面发展。

2 “爱种子”教学模式下农村小学数学课堂合作学习的途径

2.1 情境导入, 调动学生积极性

为了能够把学生调动起来, 农村小学数学教师需要给学生营造良好的学习氛围, 以此把学生的学习热情激发出来, 让学生保持愉悦的心情学习数学知识, 进而提高学生的学习体验感, 使学生在其中收获知识与快乐。情境教学可以增加课堂互动, 使学生活跃起来, 能够吸引学生的注意力。比如: 在教学“长方体和正方体”这一单元知识内容时, 农村小学数学教师可以利用生活知识导入新课内容, 为学生创设生活情境, 以此调动学生积极性。教师可以让学生合作探究生活中有哪些物体与长方体和正方体相似, 让学生举一些例子, 并让学生合作探究长方体和长方体的特征, 以此加强学生对长方体和正方体的认识。另外, 教师可以通过多媒体把长方体和正方体采用动态视频的形式呈现出来, 便于学生更好的观察长方体和正方体的特征, 以此提高学生学习的积极性。通过这样的方式, 可以让课堂氛围活跃起来, 能够提高学生的参与度, 从而实现课堂教学效率提升。

2.2 设置问题, 促使学生自主探究

农村小学数学教师在课堂教学中, 应当根据教学内容给学生设置问题, 以此帮助学生巩固基础知识, 并检测学生的知识掌握情况, 便于根据学生的学习实情及时调整教学计划, 从而使学生高效的学习数学知识, 实现课堂教学效率提升。为了能够让学生有效的解决数学问题, 教师可

以让学生合作一起解决数学问题, 以此把学生调动起来, 促使学生积极交流讨论问题, 学生在合作探究中, 思维会发生碰撞, 可以使学学生产生新的观点, 有助于让学生更好的学习数学知识。比如: 在教学“多边形的面积”这一单元知识内容时, 农村小学数学教师可以让学生合作探究多边形面积的关联性, 让学生合作推导三角形、平行四边形、梯形等面积的计算公式, 并让学生思考组合图形的面积求解方法, 以此使学学生更好的掌握多边形的面积求解方法, 能把所学知识灵活运用起来, 从而提高学生的学习效率。小学生具有无限的潜力还待开发, 让学生合作解决问题, 是调动学生思维的重要途径, 在合作交流中, 可以让学生感受到数学的魅力, 并帮助学生体会到成就感, 从而提高学生的学习积极性, 促进学学生学习质量不断提升。

2.3 采用激励机制, 增强学生合作意识

为了能够突显学生的主体地位, 教师需要对学生放手, 把课堂时间交还给学生, 让学生自由探究数学知识, 以此实现对学生学习能力的培养。通过合作学习, 可以更高效的完成目标任务, 农村小学数学教师可以采用激励机制, 承诺给优秀小组的成员一定奖励, 这样可以增强学生的合作意识, 促使学生积极的完成学习任务, 从而实现学生学习效率提升。比如: 在教学“数学广角——数与形”这部分知识点时, 小学数学教师可以让学生合作探究“数”与“形”之间的联系, 使学生初步了解“数形结合”思想, 方法, 让学生体验数学的极限思想。教师可以让学生把以往所学知识联系起来, 让学生合作运用数形结合思想找寻解题规律, 以此培养学生的数学思维。之后, 教师可以让合作小组派一名代表学生, 把探究的结论表述出来, 综合各个小组的表现情况, 从中选出表现最好的小组, 然后给予他们一定的奖励。通过此种形式, 可以把全体学生带动起来, 有助于建立起一个浓烈的学习氛围, 从而提高课堂教学的有效性, 促进学生的学习能力不断提升。

3 结束语

总而言之, “爱种子”教学模式突显了学生的主体地位, 农村小学数学教师需要明确教育改革要求, 让学生真正成为课堂学习主人, 给学生留出自由思考时间, 以此培养学生的综合能力。合作学习能够在很大程度上提高学生的学习效率, 使学生的思维发生碰撞, 并让学生感受到数学学习的魅力, 从而提高学生的学习积极性, 促使学生的学习水平不断提升。

【参考文献】

- [1] 朱亚红. 探究引导小学生自主学习数学的教学模式[J]. 新课程, 2020(38):34.
- [2] 张泽旭. 浅谈如何有效地进行小学数学的课堂导入[J]. 新课程, 2020(38):15.
- [3] 柴成玉. 数形结合思想在小学低年级数学教学中的渗透策略[J]. 新课程, 2020(38):36.