浅谈初中英语课堂教学中“问”的技巧

冯丽丽
吉林省松原市扶余市新万发镇中学
DOI:10.32629/jief.v2i6.1021

[摘　要] 在初中英语教学过程中，提问属于课堂教学中最好的师生互动方式及调节课堂氛围的手段，同样也是检验学生在课堂上的学习质量及学习效果的重要方式之一。初中英语教学过程中的提问能一定程度上吸引学生的注意力，引导学生进入问题的思考过程中去，提升学生语言、思维方面的积极性，提高初中英语教学效果及教学质量。
[关键词] 初中英语；提问技巧；实施措施
中图分类号：G633.41　文献标识码：A

现阶段大多数初中英语课堂教学受到传统教学理念及教学方式的影响，教师与学生之间的互动较少，仅有的互动体现在课堂的提问方面。但英语教学过程中教师未能掌握提问设计的技巧及方式，使得问题的提出缺乏教学意义，多数学生对于提问具备一种抗拒及躲避的心理，使得提问的效率较低，出现这种现象的主要原因是由于教师在提问的过程中问题提出较为突兀，学生缺乏心理准备，加上学生害怕回答错误问题后会受到教师的批评，导致学生回答问题的积极性不高。

1 初中英语教学过程中进行提问设计的实施意义

初中英语教学过程中的提问属于较为普遍的一种教学方式及手段，能有效激发学生的学习兴趣，将学生的思维火花点燃，开发学生的智力。提问并不要求学生们针对问题立马解答，而是想方法形成思维上的悬念，让学生处于暂时性的困惑状态，激发学生进一步探究及思考的欲望，达到一定的教学效果，促进学生积极主动对问题进行思考，增进师生之间的互动及交流，直接对课堂教学质量产生积极作用，影响着学生的思维方式及思考模式，引导学生在提问的过程中自觉的质疑、探究及发现，在思考及解答的过程中获取一定的知识及经验。

2 初中英语课堂教学中“问”的技巧

2.1 设计提问时要巧妙

在教学过程中，学生的思维需要在课堂上活跃起来。教师设计的问题不能够太难，不然会打击学生的积极性；设计的问题不能够太简单，学生不用思考就可以回答出来，也不能启发学生的英语思维，因此设计的问题一定要巧妙，既能够启发学生思考，又能够让学生在讲过思考之后可以正确答出。例如在学习《How often do you exercie ?》时，教师可以这样设计：（1）在自己阅读时，把不认识的单词以及不理解的句子圈出来，并提出与之相关的疑难问题;(2)思考这样几个问题:第一,What do you usually do on weekends?第二，Talk about your last weekend's activities.

要解决上述问题，需要执行以下步骤：

首先，教师应该让学生反复阅读文章，并注意阅读过程中的初步理解。在朗读过程中，学生在理解文章时会对问题有一个初步答案。然后，教师建议学生在阅读文章的过程中进行小组合作，探讨和交流思想。教师可以在此过程中适当地指导他们。

第二，在小组互助结束后，教师应引导学生欣赏文章的关键段落。教师也可以引导学生与他们的个人生活联系起来，然后将文章中的描述结合起来，完成了让学生领会文章主旨的任务。

通过巧妙地设置疑惑，教师可以轻松掌握难度范围，并通过深入浅出的方式慢慢地解释抽象和复杂的英语知识点。教师不仅可以掌握课堂的节奏，还可以让学生在不断思考的过程中积极寻求答案，有助于课堂教学目标的实现。

2.2 在提问时要注意新颖及创新，提高学生的学习兴趣

初中生对于一切新鲜的事物存在一定的好奇心，教师在设计提问的过程中应遵循学生的心理特点、认知特点及学习需求进行提问，激发学生的思维能力，培养学生的注意力及自主学习意识。教师在进行课堂提问的过程中应讲究提问的方式、层次及技巧，还应注意提问的时机，使得提出的问题能更好的引发学生进行思考及探究。例如在《An old man tried to move the mountains》教学过程中，教师可以在课堂导入环节进行提问:Why was the old man trying to move the mountains?What happened nest?What is the story trying to show us? 下面请同学们自主阅读完课文后回答问题。以这种问题导学的方式进行提问能一定程度上吸引学生的注意力，将问题具有导向性的提出，充分调动学生的积极性，促进学生在阅读文章的过程中抓住重点、进行思考。

2.3 提问应注意层次及时机引发学生深入思考

在初中英语教学中，班内每一位学生的认知情况是不相同的，因此对文章内容理解也不相同。在这样的情况下，教师在对文章的内容进行提问时就要逐渐具体化，运用不同的视角去认识英语文章，满足不同认知水平学生的学习需要。此外，教师在表述文章内容时应当表达准确，拓宽学生的思维空间，培养学生英语学习的能力。在初中英语课堂教学过程中，教师在设计提问时应注意抓住提问时机，深入教材抓住突破点，下意识的在提问过程中设置相应的问题障碍，给予学生心理上的冲突，引导学生对课文重点、难点及理解方面进行一定的思维训练，激发学生对文章的兴趣。教师在提问过程中应进行有步骤的系统化提问，使得提问更加具有思维方面的深度。在实际教学过程中教师可以结合教材特点，学生的学习水平引导学生将难题分解成容易理解及具有一定趣味性的小题目，或以小组的形式将大问题分解成小问题，采用层层深入的方式，环环相扣的方式引导学生进行思维的纵向发展。

2.4 运用开放式的提问方法，激发学生的潜力

在初中英语教学中，教师应当遵循循序渐进的原则，鼓励、启发学生从不同角度出发去理解文章所述的内容以及背后所蕴含的深刻意义。但是，这些都是教师的理解以及认知，无法满足学生的学习需要，因此运用开放式的提问方法就显得特别重要，也能够有效解决这一问题。教师可以根据文章内容设计一些开放、灵活的问题，也可以设计一些学生感兴趣的问题，激发学生的想象力和潜力，开发学生的思维，提升学生的表达能力。

3 结束语

初中英语教学过程中教师在提问设计方面应立足于学生的心理特点、学习需求等方面，通过引导学生正确对待提问、设疑提问过程中注意新颖及创新，提高学生的学习兴趣及设疑提问应注意层次及时机，引发学生深入思考等方面提高提问的质量，促进学生英语思维能力的发展。

[参考文献]

[1]林燕茹.浅析初中英语教学中学生自主学习能力的培养策略[J].考试周刊,2020(78):113-114.

[2]马桂兰.初中英语教学中英文电影对学生的情感教育研究[J].新课程,2020(37):29.

[3]宋文锦.初中英语和小学英语教学衔接策略分析[J].新课程,2020(37):41.

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.