

湘西南地区农村中学英语课堂教学中存在的问题与思考

罗兰兰¹ 罗田梅² 陈同万³

1.邵阳学院外国语学院 422000; 2.3.中方县泸阳镇芙蓉中学 418000

DOI: 10.12238/jief.v6i9.10229

[摘要] 本研究探讨了湘西南农村中学英语课堂教学面临的困境及其提升对策。主要问题包括师资力量薄弱、教学资源匮乏以及学习环境不足。针对这些困境,提出了通过提升教师专业素养、引入现代化教学资源以及创造语言实践环境的解决方案。通过系统化的教师培训、现代化教学工具的应用以及丰富的课外实践活动,能够有效改善农村英语教学现状,提升学生的英语水平和学习兴趣,为农村学生的未来发展提供更广阔的机会。

[关键词] 湘西南地区; 农村中学英语课堂教学; 问题思考

Problems and Reflections on English Classroom Teaching in Rural Middle Schools in Southwest Hunan Province

Luo Lanlan¹ Luo Tianmei² Chen Tongwan³

1. School of Foreign Languages, Shaoyang University 422000

2.3. Furong Middle School, Luyang Town, Zhongfang County 418000

[Abstract] This study discusses the dilemma of English classroom teaching in rural middle schools in southwest Hunan and its improvement countermeasures. The main problems include weak teachers, poor teaching resources and insufficient learning environment. In view of these difficulties, solutions are put forward by improving teachers' professional quality, introducing modern teaching resources and creating a language practice environment. Through systematic teacher training, the application of modern teaching tools and rich extracurricular practical activities, it can effectively improve the rural English teaching status, improve students' English level and learning interest, and provide broader opportunities for the future development of rural students.

[Key words] Southwest Hunan; English classroom teaching in rural middle schools

引言:

在全球化进程加速的背景下,英语作为国际通用语言,其重要性日益凸显。然而,在中国湘西南地区的农村中学,英语课堂教学仍面临诸多挑战。由于该地区经济发展相对滞后,教育资源有限,英语教学的质量和效果与城市地区存在明显差距。师资力量薄弱、教学方式单一、学生学习兴趣不足等问题普遍存在,严重影响了学生的英语学习效果。这不仅阻碍了学生综合素质的提升,也限制了他们未来的发展机会。通过分析湘西南农村中学英语教学现状,探讨其存在的问题及成因,本文旨在为提高该地区英语教学质量提供有针对性的建议和参考。

1.农村中学英语课堂教学的重要性

1.1 提升学生综合素质

在全球化的背景下,现代社会对英语能力的要求日益提高。对于农村学生来说,英语学习的意义已经超出考试和应试的框架,更能为他们提供接触世界其他国家文化的机会。在英语学习过程中,学生可以凭借着了解英语国家的历史、文化、

社会制度,逐渐形成跨文化理解能力。相应的能力并不仅仅停留在语言层面,还可以潜移默化地影响学生的思维方式、价值观念以及世界观的形成。例如,学生凭借着学习英语文学作品,不仅能提高语言水平,还可以进一步感受到不同文化背景下的人类情感、价值冲突以及社会现象。提高英语水平能促使学生反思自己的生活,提升审美情趣和人文素养。另外,英语学习也能够更加有效地培养学生的逻辑思维和表达能力。英语语法的严谨性以及表达的简洁性,促使学生在学习的过程中不断优化自己的表达方式,以达到言简意赅、逻辑严密的效果。对于农村学生而言,这种训练能够帮助提升其自身在其他学科中的思考和表达能力。例如,学生在英语写作中学会如何层次分明、逻辑严密地阐述观点,相应的能力同样能够迁移到语文写作、数学问题分析等方面。因此,英语教学不仅是语言学习的过程,同时也是学生综合素质提升的重要环节。

1.2 改善教育公平

农村中学英语课堂教学的重要性也能够体现在教育公平的改善上。长期以来,中国城乡教育资源分配不均,尤其在英

语教学方面,农村与城市中学之间的差距较为明显。农村中学由于资金不足、师资力量薄弱、教学设备匮乏,英语教学质量无法与城市中学相比。然而,英语作为高考中的重要科目,农村学生如果英语水平不高,一般情况下会在考试中失去竞争优势。英语课堂教学的改进对于缩小城乡教育差距、促进教育公平具有极为重要的作用。在高考制度下,英语成绩是决定学生能否进入重点大学的主要因素之一。农村学生在其他科目上可能与城市学生差距相对较小,但在英语方面处于明显劣势。农村学生由于缺乏英语学习的良好环境和资源支持,听、说、读、写能力普遍不如城市学生,进一步致使其在高考中失分严重,由此也会影响其升学和就业机会。改善农村中学的英语教学,提升学生的英语水平,能够有效地帮助农村学生在高考中获得更多机会。这不仅仅关乎个人发展,也是实现教育公平的必要举措。另一方面,农村英语课堂教学的提升,还能够更加有效地帮助学生缩小城乡信息差距。英语不仅是一门学科,也是获取全球信息和知识的重要工具。很多科技、文化、经济领域的最新研究成果、国际动态、先进理念,都是通过英语进行传播。如果农村学生具备良好的英语能力,学生能够进一步凭借互联网获取更多国际化的信息,扩大知识面。这对于农村学生走出闭塞的环境,接触到更先进的思想和理念,具有极为重要的意义。

1.3 扩大未来发展机会

在当今职场中,英语已经成为许多高薪职业的基本要求。无论是在外贸、科技、金融还是教育等领域,英语能力均是许多职位的基础门槛。对于农村学生而言,如果能够更加有效地通过学校的英语学习掌握一门国际语言,其自身在求职时就能拥有与城市学生同等的竞争力。尤其是在经济全球化的今天,跨国企业、外资公司对于英语能力的要求相对较高,而相应的企业一般情况下提供的薪资和福利待遇也较为优厚。英语能力的缺失,将会在一定情况下限制农村学生的职业选择。

此外,英语能力还能够为学生提供海外深造的机会。如今,更多的大学提供出国交换、访问学者以及国际合作项目,而相应的项目通常要求参与者具备较高的英语水平。如果农村学生能够在中学阶段打下扎实的英语基础,其自身将有机会申请这些项目,进一步提升自己的学术水平和职业能力。对于很多农村学生来说,出国留学是改变命运的重要途径,而英语则是通往这一途径的主要工具。

2. 湘西南农村中学英语课堂教学面临的困境

2.1 师资力量薄弱

湘西南农村中学英语课堂教学面临的最大困境主要在于师资力量的严重不足。这种不足不仅体现在教师数量上,也体现在教师的专业素质、教学能力以及职业发展机会的缺失上。在湘西南地区,不少英语教师并非英语专业出身,而是由其他学科教师临时转岗,教师在专业知识的储备、教学方法的掌握以及教学经验的积累上都存在明显短板。这种师资力量的不足,使得英语课堂难以达到有效的教学效果,学生在英语学习上无法得到系统的指导与启发。教师的薄弱还体现在缺乏针对性培训和继续教育的机会。湘西南农村地区经济发展相对落后,教育资源相对缺乏,英语教师能够获得的培训机会。尽管国家和地方政府时常组织教师培训,但相应的培训的覆盖面有

限,且培训内容大多流于形式,无法真正的提升教师的实际教学水平。诸多教师无法获得系统的教学技能提升,长期依赖单一、传统的教学模式,无法更加有效的适应现代英语教育对互动性、趣味性和实用性的需求。相应的现状导致农村中学的英语教学停滞不前,学生对英语学习的兴趣和主动性难以培养。

2.2 教学资源匮乏

许多学校的教学设备简陋,缺乏现代化的教学工具,例如多媒体教室和英语学习软件不足等,由此也使教师无法运用丰富的教学手段来激发学生的学习兴趣。部分课堂仍然会停留在“黑板+粉笔”的传统模式中,教学手段的单调导致学生在英语课堂上难以保持专注和兴趣,学习效率低下。教学内容单一,缺乏贴近学生生活和实际应用的素材,进一步导致学生无法在课堂上感受到英语的实用性。同时,缺乏辅助性的教学资料,比如课外阅读书籍、听力练习资料等,也让学生很难开展自主学习。学生即便在课堂上学到英语知识,但由于课外资源匮乏,无法在实际工作中进行系统的巩固和练习,学习效果自然大打折扣。

2.3 学习环境欠缺

在农村地区的日常生活中,学生几乎没有机会接触到英语,与城市学生具有一定的差异。即便是在学校,除了英语课堂外,也很少有场合或机会能让学生运用英语进行交流。语言环境的匮乏让学生难以将所学知识运用到实际中去,由此也会导致英语学习停留在理论层面,学生在听、说、读、写各方面的能力都无法得到有效的锻炼,也是导致农村学生英语学习兴趣下降的重要原因;其自身很难看到英语学习对未来生活和工作的具体帮助,进而失去动力。此外,英语学习氛围的缺乏也在一定程度上影响学生的学习态度和习惯。与城市中学相比,农村中学的家长和社区对英语学习的重视程度普遍较低,很多家长认为英语学习与日常生活关系并不大,无法为孩子的学习提供有力的支持和引导。家长的这种态度影响学生的学习习惯和态度;不少学生在学习英语时缺乏主动性,依赖教师在课堂上的灌输,课后几乎不进行自主学习和复习。这种氛围下,学生很难形成良好的英语学习习惯,由此使其学习效果不尽如人意。

3. 提升湘西南农村中学英语课堂教学质量的对策

3.1 提升教师专业素养

首先,需要通过制度化的教师培训计划,使英语教师能够不断更新自己的知识和教学技能。培训的内容应当多样化,涵盖教学法、语言学、课堂管理、信息技术运用等多个方面。尤其是针对农村中学英语教师,培训应侧重于提高他们的实践教学能力,而不仅仅是理论学习。培训应当是长期、持续的,而不是短期的集中培训。每年定期组织专项培训,甚至可以考虑远程线上培训的方式,弥补地理位置偏远带来的不便。通过网络课程,教师可以随时学习最新的英语教学理念和方法,并将其应用到课堂实践中,逐步提高教学质量。此外,还需要为英语教师提供更多的职业发展机会,增强他们的职业认同感和工作积极性。当前,农村英语教师面临的职业发展瓶颈较为严重,很多优秀的教师由于看不到晋升的空间,逐渐流失到城市或其他行业。因此,应当通过完善农村英语教师的职称评定制度和薪酬体系,为他们提供更为广阔的职业发展通道。让优秀的教

师在农村中学同样有机会获得职业晋升,这不仅能留住人才,还能吸引更多具备较高专业素质的教师到农村任教。与此同时,建立英语教师之间的合作与交流机制,也有助于提升教学水平。通过开展定期的区域教学研讨会或交流活动,教师可以分享各自的教学经验,讨论教学中的问题,共同探索提高教学质量的途径。这种合作与交流的机制可以打破农村中学教师在专业发展中的孤立感,激发他们不断进取的动力。更重要的是,通过这样的活动,农村英语教师可以形成一个共同体,在解决教学困境的过程中互相支持,共同成长。

3.2 引入现代化教学资源

首先,学校应完善教学设备的配置,如多媒体教室、英语学习软件和智慧化图书馆等。这些设备可以为英语课堂带来更加丰富的教学形式,例如播放原版英语视频、开展英语听力训练、组织英语课外阅读沙龙等。通过多媒体设备,教师可以打破传统教学的单调局限,创造出更具吸引力的教学环境,让学生能够接触到更加生动、直观的英语语言情境。尤其是英语听说能力的培养,多媒体工具有效弥补教师口语示范的不足,让学生在接触真实语言的过程中提高英语水平。其次,英语教学软件和在线资源的引入同样至关重要。随着互联网的普及,越来越多的优质英语学习资源可以通过网络获得。这为农村中学带来了新的契机,即便硬件设备有限,学校也可以通过网络接入优质的在线课程、学习平台和应用程序。例如,教师可以通过公开课网站让学生观看国外的英语教学视频,或者通过英语学习APP让学生课后进行自我练习。这样,不仅可以拓展学生的学习渠道,还能提升他们的学习自主性和效率。值得注意的是,在引入现代化教学资源的过程中,教师的技术素养同样需要提升。很多农村教师对现代化教学工具并不熟悉,因此需要通过专项培训,让他们掌握基本的操作技巧和教学应用方法。只有当教师能够熟练运用这些工具时,现代化资源才能真正发挥出它的教育效力。因此,在硬件设施到位的同时,配套的教师技术培训也是必不可少的。

3.3 创造语言实践环境

湘西南农村中学的英语教学困境还源自于学生缺乏语言实践环境。要提升英语教学的效果,课堂之外的语言实践是不可忽视的一环。农村学生由于生活环境的限制,平时几乎没有机会接触到英语,这大大削弱了他们的语言学习效果。要解决这一问题,学校和教师应当积极创造英语语言实践的环境,让学生有机会在实际情境中使用英语,从而巩固课堂所学,提升综合语言能力。校园内的英语氛围是语言实践的重要载体。学校可以通过设立英语角、组织英语演讲比赛、开展英语话剧表演等课外活动,营造英语学习的氛围。英语角作为一种简单易行的实践形式,能够让学生定期聚集在一起,练习英语口语交流,分享学习心得。这不仅能提高他们的英语口语表达能力,还能增强他们对英语学习的兴趣和信心。通过设立英语角,学生有了一个在非正式环境中练习英语的机会,不再局限于课堂上的灌输式学习。课外英语活动还可以通过主题活动的形式进行,比如举办英语文化节、英语歌曲比赛等。这些活动不仅能让学生在趣味中学习英语,还能增加他们对英语文化的理解和兴趣。这种轻松愉快的氛围能够帮助学生摆脱对英语的畏惧

感,使他们更自然地运用英语进行表达。更重要的是,学生通过这些活动能够发现英语学习的乐趣,从而增强自信心,进而在学习中更加积极主动。学校还可以与社区或外部机构合作,邀请英语教育志愿者或外教进行定期的课堂访问或交流活动。这些实践机会能够为学生提供与英语母语者沟通的机会,让他们感受到真实的语言运用场景。外教的引入能够打破学生对英语“书面化”的认识,让他们明白英语不仅仅是一门应试学科,而是一种活生生的交流工具。通过这些实际语言交流的机会,学生能够在实践中逐步提高自己的听说能力,并将课堂上学到的知识应用于实际生活。

结语:

提升湘西南农村中学英语课堂教学质量,需要从教师专业素养、教学资源的现代化、以及语言实践环境的创设三个关键方面入手。通过持续的教师培训和职业发展支持,能够增强师资力量,改善教学水平;引入多媒体设备和在线资源,为课堂注入活力,提升学生学习兴趣;营造丰富的英语语言实践环境,使学生能够在实际情境中巩固所学、提升能力。只有通过这三方面的协调发展,才能有效应对当前教学中的困境,缩小城乡差距,推动农村学生的英语水平全面提升。

[参考文献]

- [1]陈晓荣.初探提高农村中学英语教师课堂教学语言有效性的途径[J].学周刊,2022,6(6):93-94. DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2022.06.044.
 - [2]何水秀.浅析农村初级中学英语任务型课堂教学[J].文渊(中学版),2023(4):190-192. DOI: 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.04.064.
 - [3]刘诗斌."双减"背景下农村中学英语教师专业化发展研究[J].中学课程资源,2023,19(5):75-77. DOI: 10.3969/j.issn.1673-2634.2023.05.023.
 - [4]范雄英.论农村中学英语课后作业的实效性设计[J].英语广场(下旬刊),2022(10):133-136. DOI: 10.16723/j.cnki.yygc.2022.30.001.
 - [5]丘惠勤."三新"视角下农村普通高中体艺生英语“看”技能培养与课堂教学实效性研究[J].文渊(高中版),2024(4):200-202. DOI: 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.04.067.
- 作者简介: 罗兰兰(1986—)邵阳学院外国语学院,422000,女,汉族,湖南怀化人,硕士研究生,讲师,研究方向:英语教育与英美文学。
- 罗田梅(1976—)女,中方县泸阳镇芙蓉中学,418000,汉族,湖南怀化人,本科,中学一级教师,研究方向:初中英语教学。
- 陈同万(1974—)男,中方县泸阳镇芙蓉中学,418000,汉族,湖南怀化人,本科,中学一级教师,研究方向:初中语文教学。
- 基金项目: 本文系湖南省教育厅资助科研项目——乡村振兴战略背景下湘西南农村中学英语教育问题与对策探究,编号22C0472;
- 湖南省社科基金资助科研项目——湘西南地区农村中学英语教学“中国文化”问题研究,编号:22YBX011。