

# 基于拼音视角下的小学语文有效教学研究

付保良

河北省邢台市三义庙小学

DOI:10.32629/jief.v2i6.1023

**[摘要]** 拼音是汉字的重要组成部分,小学低级阶段,学生学习汉语知识的基础和前提是学习拼音。然而,拼音教学方法并不理想。这就需要教师在教学过程中通过趣味教学法使学生对学习充满兴趣并对学习保持充分的热情。趣味的教学方法在小学低级阶段的拼音教学中占有重要的地位,因为其比传统的教学方法更有趣,更能吸引学生的注意力。

**[关键词]** 小学: 语文: 拼音教学

**中图分类号:** G633.3 **文献标识码:** A

增加课堂教学的趣味性,完善趣味教学方式,是目前新型教学改革的重要方向,小学的语文拼音教学也是如此。小学语文拼音教学是在学生进行学习的初始阶段,正是激发学生学习兴趣的重要阶段。同时,以这一阶段学生的学习能力为基础,趣味教学法更能促进学生有效掌握学习内容。因此,在实际的小学语文拼音教学当中,教师要树立正确的语文教学观念,将汉语拼音教学游戏化、活动化、生活化,促进教学的趣味化,趣味教学,灵活引导,力求增强课堂教学的实效性。

## 1 学生主体地位得以确立

小学汉语拼音是识字教学的基础,是推广普通话的关键。它关系着将来学生能否学好语文。因此,作为小学语文教师对汉语拼音教学引起重视。毋庸置疑,学生在教学中处以主体地位。因此,教师在开展拼音教学时,须尊重学生的主体地位,竭尽全力满足学生不同的求知需求。众所周知,学生在兴趣爱好、个性、学习能力方面存在着很大的差异。确立学生主体地位,对有效开展拼音教学具有不可小觑的影响。例如:在拼音教学中,教师需考虑学生的差异性,对其设立不同的教学目标。对于优秀的层次的学生,其须熟练认识、读、写拼音,并将拼音练习生活实际;对于良好层次的学生,其须熟练认识、读、写拼音;对于较差的学生,其须熟练认识拼音,学会读拼音。

## 2 养成良好的读写习惯

每次朗读前,多听听标准的录音,看看口型,注意语音、语调,再大声朗读,重复练习多次,直到满意为止。拼读时,语速快慢适中,停顿轻重合理,读想结合,力求读好就明白大意。写的习惯,主要是认真作业的习惯,可以在当学生学习完了常用音节,可以要求学生用拼音写句子,每天一句,把身边发生的事记下来,每周要求学生读两篇课外注音读物,利用汉语拼音提前阅读,一方面有利于学生学好汉语拼音,另一方面也及早地培养儿童的阅读兴趣和记写习惯,尤其是养成独立完成作业的习惯。作为教师要充分考虑学生的年龄特点,注意作业的量 and 质,杜绝机械重复的练习,尽量让学生作业活动化、游戏化,再如结合自己的课堂教学布置一些动手制作卡片,包括声母卡片、韵母卡片,乃至音节卡片,还可以动手做做拼音头饰等等,这样既有利于培养学生乐于作业的习惯,又为自己课堂教学做好了充分的准备。

## 3 将生活化因素融入趣味教学工作中

在素质教育开展期间,教学工作最为重要的主旨因素便是将教学与小学生的实际情况联系起来。小学生客观来说理解能力相对较差、逻辑思维也较为不清晰,但是想象力非常丰富。所以很难去理解晦涩的拼音知识。积极地将小学生生活中可以涉及到的事物与拼音教学进行联系,那么小学生便能够在生活中任何场景中去不断温习、学习拼音知识。例如,在拼音教学中,通过象形字母的形式,去学习拼音。“y”就像晾衣钩、“m”就像一座拱桥、“o”就像一个鸡蛋、“f”就像一根拐杖……切实地利用生动有趣的实际事物,与汉语拼音教学联系起来。让小学生在

学习的过程中,消除与汉语拼音学习的距离感和陌生感,这样既能够增强小学生的汉语拼音学习效率,还能够使汉语拼音教学更加充满趣味性和生活性,展现了汉语拼音与实际生活的紧密联系。

## 4 重视书写拼音趣味性

学习拼音不但要让学生牢记拼音形态、能够读准拼音,还应具备良好的拼音书写能力。为避免学生机械化书写,提升学生拼音书写准确度,教师应通过丰富的趣味方法来增强书写趣味。可应用多媒体辅助教学,可使教学内容更为直观、具体,可搜集有助于学生记忆的动画或图片,并编上朗朗上口、易记忆的口诀。

比如:有些学生对“b”“d”“p”和“q”写法往往难以区分,教师可先在黑板上分别写出相应的写法,再应用多媒体向学生展示一张双手喝彩动画,即两手握拳,掌心朝内,拇指往上,左手为“b”、右手为“d”;再展示一张双手喝倒彩动画,即两手握拳,掌心朝外,拇指往下,左手为“p”、右手为“q”。通过这种趣味、直观的方法,能够让让学生在拼音书写中,通过记忆这两个动作及口诀区分这四个拼音的正确写法。

## 5 坚持多样化的巩固训练增强记忆

小学生具有注意力和记忆力不强的特点,很多学生在学习完一些知识后,如果不及及时巩固很容易出现遗忘,而且有时候还容易把一些知识点弄混淆了等。为了提高学生的学习效率,需要教师及时指导学生巩固训练一些学习过的知识,加深他们的记忆。这里所说的多样化训练,主要是从学生的听、说、读、写等几个方面的内容。笔者采取的策略则是:一般学生对几个声母是不容易混淆的,这个时候,可以多采取多读、多听的形式帮助他们记忆。比如说,听写包含教学内容的字和词等。如果是一些比较容易混淆的教学内容,可以采用多训练学生观察和书写的能力,通过强化训练来让学生们认准区别,增强他们的记忆。

《标准》指出:“汉语拼音教学要尽可能有趣味性,宜多采用活动和游戏的形式,应与学说普通话、识字教学相结合,注意汉语拼音在现实语言生活中的运用。”课堂上我们要努力激发学生探究合作的学习精神,让拼音课变得生动活泼,妙趣横生,迸发出学生智慧的火花,使师生乐上拼音课,爱上拼音课。拼音课文内容的安排具有时代特点,符合当代儿童的生活环境。课文内容饱满、弹性空间大,具有很强的开放性。在教学过程中,需要教师有高超的组织教学的能力和手段,结合学生的认知水平,找准激发学习兴趣点,充分发挥学生学习的积极性、主动性,让学生在感受到学习的快乐,品尝到成功的喜悦,树立起必胜的信心,迸发出智慧的火花,使师生乐上拼音课,爱上拼音课。

## 【参考文献】

- [1]胡玉华.小学语文拼音教学[J].都市家教月刊,2017(12):192-192.
- [2]路红.趣味教学法在小学语文拼音教学中的践行探讨[J].新课程·中旬,2016(11):171.
- [3]刘妍.浅谈小学语文群文阅读的策略[J].新课程,2020(38):39.