

# 整建制网络教学模式改革实践

樊镇棣

山东商务职业学院 山东烟台 264670

DOI: 10.12238/jief.v6i9.10232

**[摘要]** 重点结合所在高职院校开展的整建制线上教学实践活动, 梳理疫情背景下的线上教学典型实践活动; 通过总结后疫情时代开展的网络教学改革实践, 探讨信息化, 数字化, 数智化教学改革不断升级背景下, 线上线下混合式教学模式改革实践如何开展。

## Reform and practice of the whole system of network teaching mode

Fan Zhendi

Shandong Vocational College of Commerce, Shandong Yantai 264670

**[Abstract]** Focus on the online teaching practice of higher vocational colleges, summarize the practice of the practice of online teaching, under the background of the escalating informatization, digital and digital intelligence teaching reform.

中国人民取得了抗击新冠肺炎疫情战役的伟大胜利, 这种特殊背景下催生的在线教学新模式, 实现了大规模、纯线上、高组织性教学的实践性突破, 教育系统也探索出了一套应急条件下实施线上教学的解决方案。这不仅提振了我们利用教育信息化技术抗灾减灾的信心, 更为教育系统应急治理作出了示范, 也为后疫情时代学校混合式教育教学改革提供借鉴。

本文在梳理总结已有理论的基础上, 重点结合所在高职院校开展的整建制线上教学实践活动及后疫情时代开展的网络教学改革实践, 进行疫情背景下的线上教学典型实践活动梳理, 同时, 探讨信息化, 数字化, 数智化教学改革不断升级背景下, 线上线下混合式教学模式改革实践如何开展。

### 一、疫情背景下的线上教学典型实践活动

我校立足自身实际, 自疫情开始, 全面扎实开启整建制线上教学工作, 我校提报的《量、质双保, 停课不停教(学)》入选山东省教育厅疫情防控环境下信息化应用优秀案例。

#### (一) 形式多样, 资源备足

充分发挥“互联网+教育”作用, 以学校自主开发资源和

各类在线学习平台资源为依托, 科学整合学校线上学习资源和国家、省专业教学资源库及精品资源共享课程等资源, 同时积极对接清华优慕课、爱课程、智慧树、超星、学堂在线、雨课堂、腾讯课堂、智慧职教等国内知名在线开放课程平台, 加强资源筛选, 通过多种形式为学生提供丰富多样的高质量学习资源, 满足学生学习需求。除劳动课及个别必须面授或者实际操作的课程外, 基本都开展了各类网络教学, 开课率达到 98.76%, 教学运行平稳有序。

#### (二) 立德树人, 德育为先

我校充分把疫情防控中的正面典型变成教材案例, 共同完成好这场生命教育、信念教育、科学教育、道德教育, 培养学生爱国爱民的奋斗精神和家国情怀, 真正与祖国和人民共患难、共成长。思政理论课教学部精心备课, 保障“在线课堂”的有效性; 丰富内容, 提高“在线课堂”的吸引力; 创新形式, 提升“在线课堂”的参与度。各教学系部也积极发挥专业特长, 融合疫情应对及科普预防教育, 引导学生积极健康向上, 树立爱国情怀。

### (三) 实践教学, 课改推动

借力云平台, 转移新阵地。会计专业将功能单一的物理沙盘升级为数字化沙盘, 通过线上分组对抗, 让每个学生直接参与“企业”的经营活动, 亲身体验抽象复杂的企业经营管理理论, 感受商场竞争的精彩与残酷, 将有限的线下课堂转移到无限的线上战场。

实施混合式教学, 调换师生角色。教师以指导、引导为主, 及时解答学生疑难; 学生则为主场主角, 虽各自为营却团队协作, 在创业体验中竞争厮杀, 凸显团队协作精神, 提高学生企业经营管理能力。

加强过程管理, 强化学习效果。课前制定课程任务单, 提前上线, 每天定时上报考勤、授课方式及学习效果, 随时辅导答疑; 课中不定时抽查打卡, 多元化过程性考核。

### (四) 考核改革, 多元评价

以提高教学效果为导向, 建立多元化考核评价, 如随堂测验兴趣化、网络测试多元化、课后作业实物化等方式促进教学效果, 根据检测结果及时调整教学计划, 进一步优化教学设计。强化课堂过程化考核, 提高考勤、课堂问答、抢答、作业等环节的平日成绩占比。对于激发学生课堂互动、听课效果、课前预习、课后巩固都有促进作用, 充分调动学生线上学习的主动性和积极性。

### (五) 立足质量, 量质双报

学校线上教学资源的数量和教学质量两手抓。为确保疫情期间线上教学质量, 学校通过组建各类网络通讯工具调研、教学平台后台数据分析、在线听课、学生调查问卷、院系两级专兼职督导等方式对各教学单位在线教学的课前准备、教学实施、教学效果、技术保障等进行督导。及时了解学生线上学习情况、课堂满意度情况, 倾听学生心声, 为提高在线教学质量和学习效果提供动态建议。各教学管理单位每周进行调研, 汇总出有效数据进行推送, 编写教学简报并向任课老师进行推送, 通过学先进、树典型、改问题、提质量, 促进教师共同提高在线教学质量。

面广难组织的公共选修课人气热度不减。为办好公共选修课教学工作, 学校制订专门方案, 建立面授公共选修课教师联络机制, 设计《疫情期间公共选修课网络授课统计表》并实时通过网络平台渠道通知师生, 对未及时建立联系的学生实施一

对一服务。

学校充分发挥专业优势, 开发了一套在线学习效果调研程序, 通过每周一次的调研活动会对一周的教学活动进行详细分析, 形成教学简报, 任课教师通过相互学习和借鉴能够进一步提高云课堂质量。

### (六) 实习平台, 全程管理

对于在外实习实训的学生, 指定专人负责, 防止出现“管理盲区”, 并将学生在外实习实训情况列为“日报告、零报告”的一项重要内容。学校使用“习讯云实习管理平台”, 对学生顶岗实习工作进行信息化管理, 涵盖实习申请、指导老师审批、学生签到、实习日志、实习总结、实习考核等功能, 并可以对实习数据进行汇总统计分析。顶岗实习信息化管理系统很好地提高了学校顶岗实习管理效率, 为全方位、全过程了解学生实习动态提供了有力保障。

### (七) 心理健康, 积极疏导

学校强化舆情监测与引导, 及时发布学校有关信息, 避免引发学生恐慌。对于学生线上教学期间产生的心理问题, 通过各种途径开展心理咨询服务教育引导。加强专业培训, 组织参与疫情心理防护和心理危机干预的人员进行网上培训, 提高开展疫情心理防护和危机干预的专业技能, 确保为师生提供科学、专业的心理援助。开通心理援助热线和邮箱及时解答师生在疫情期间的心理困惑和心理冲突。充分发挥学生干部和班级心理委员作用, 开展朋辈心理辅导。帮助学生戴好“心理口罩”, 用科学的防疫方式、稳定的情绪和健康的心态。

## 二、后疫情时代开展的网络教学改革实践

(一) 健全体制机制, 规范教学资源建设。根据教育部等文件精神, 结合学校实际, 制定并发布《在线课程教学管理办法》、《课程建设标准》、《课程标准修(制)订的指导意见》、《专业(群)教学资源库建设方案》等系列文件指导专业教学资源库及课程建设。

(二) 加强建设保障, 扎实推进资源建设。学校部署“清华优慕课”和“智慧职教”双平台, 新增“智慧职教”资源库平台, 结合“课程发展中心”数据平台, “三平台一中心”为课程及资源库建设奠定基础。建设立体化数字课程资源, 形成线上自主学习和线下师生合作研讨的教学模式, 最大限度实现了优质课程资源的共享共用, 培育优质数字化课

程。设立专项资金, 加强过程管理, 用于数字化教学资源建设。

(三) 重视教师培训, 切实提升建设水平。组织教师参加“职业教育在线精品课程政策文件解读及课程设计”培训、职业教育数字资源建设研讨会、课程建设与教学模式创新研讨会、在线课程及专业教学资源库建设培训等主题培训活动, 提高教师在线课程资源建设水平。

#### (四) 建设优质课程, 深化教学模式改革

深入开展混合教学模式改革, 深化产教融合, 深入推进在线教学平台建设与应用, 以信息化平台为依托, 以新一代信息技术为引领, 建设立体化数字课程资源, 培育优质职业教育在线课程, 促进优质教育资源应用与共享, 优质课程供给能力显著提高。截至目前, 学校共立项国家级、省级、校级在线精品课程、资源共享课程、一流核心课、继续教育优质课、课程思政示范课等各类优质网络课程 200 余门, 为课程改革起到了良好的引领作用。

#### (五) 重视德育改革, 建设红色教育品牌

线下资源和线上资源联合, 提高教育覆盖; 校内资源和校外资源联动, 扩展教育资源; 静态资源和动态资源结合, 丰富教育感官; 学习教育和实践活动统一, 增强教育实效。

建设杨子荣纪念馆、烟台山红色教育基地等 30 多个校外红色教育实践教育基地, 充分利用互联网技术, 将物理实体红色文化资源、教育基地资源、学生实践活动资源等转化为数字化资源, 有效将线下教育资源转化为线上, 实现线上线下、校内校外、静态动态、理论实践有机融合。

(六) 8 字螺旋诊改, 建设质量保证体系。结合内部质量保证体系诊断与改进工作, 进一步开展网络教学模式改革, 开展线上线下相结合的实践探索。

按照夯实基础、提升能力、强化应用的原则, 构建了公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程全覆盖的课程诊改体系, 建立了 A 级、B 级、C 级、D 级四级课程标准体系, 遵循“专业教学标准—人才培养方案—课程体系—课程标准—课程内容—课程设计—学情分析—课程实施—课程优化”的建设流程, 推进在线教学平台应用, 采取线上线下混合式教学, 改革课程教学模式, 聚焦课堂教学, 逐步实现实时交互、全程监控

监测, 不断提高课程建设的规范性、有效性, 以学年为周期, 进行整体诊断改进。

从课程规划与标准、课程团队、课程资源、课程实施、课程建设成效五个层面设计了 29 个质量监控点, 分别设置预警, 并将具体标准通过定量或定性的方式确定, 使建设结果可检测。

利用“两平台一中心”对课程建设质量实时管控, 结合智慧职教、清华优慕课和课程发展中心对课程观测点完成度进行监测预警, 实现过程实时预警, 定期教学检查, 在实施过程中按照“监测——预警——改进”小循环, 进行常态纠偏。

定期开展培训和课程类质量工程项目的评选, 孵化培育校级、省级、国家级课程类质量工程项目, 以培推优, 促进 ABCD 四档课程阶梯型提高。

#### [参考文献]

[1]刘天尧. 抗击新冠肺炎疫情形势下高校教学模式改革的实践研究——以“鞋靴结构设计”课程教学为例[J]. 中国皮革, 2020(06): 49-6.

[2]王伟; 疫情防控期间贵州大学在线教学工作思考[J]; 当代教育实践与教学研究; 2020年12期

[3]朱磊; 韩润社; 陈洁媛; 疫情防控背景下“停课不停学”在线教学实践探索[J]; 中国教育信息化; 2020年07期

[4]黄小娥; 新冠肺炎疫情防控背景下提升在线教学实效的对策[J]; 广西教育; 2020年23期

[5]李婷婷; 新冠肺炎疫情防控期间高职“大学英语”在线教学实践与思考[J]; 林区教学; 2020年06期

[6]冯晓英. 国内外混合式教学研究现状述评——基于混合式教学的分析框架[J]; 远程教育杂志, 前沿探索. 3-246

[7]关汉男; 李睿; 冯仰存; 重整制线上教学: 行动框架、实施策略与反思[J]开放教育研究, 2021年第27卷第2期

本文为山东商务职业学院教学研究和教学改革重点课题支持《重整制线上教学与后疫情时代教学模式改革的研究》(编号: 2021JYZD01) 项目编号。

作者简介: 樊镇棣(1981.12-), 男, 汉族, 山东滨州人, 硕士, 副教授, 研究方向: 职业教育。