

# 新型冠状病毒肺炎疫情下的班主任德育教育的研究

高洪梅

黑龙江省哈尔滨市延寿县第一中学

DOI:10.32629/jief.v2i6.1024

**[摘要]** 党的十九大报告明确提出新时期在推进教育改革的过程中要积极践行立德树人根本任务,将教书与育人有机融合在一起,在课程改革背景下促进德育、美育等在班级教学中的有效渗透,进而深化学生的思想认识,使学生综合素质得到良好的培养。本文结合新课程改革背景,针对新时期班主任德育教育进行了探究,希望能为新型冠状病毒肺炎疫情下德育工作的贯彻落实提供理论引导。

**[关键词]** 新课改; 班主任; 德育教育

**中图分类号:** G631 **文献标识码:** A

班主任德育教育是班级管理的重要内容,发挥德育教育的重要作用能促进良好班级氛围的营造,还能促进新课程改革思想在班级教育实践中得到深入贯彻落实,进而构建完善的教学组织规划体系,从多角度对学生实施德育教育和指导,真正发挥德育教育优势,促使学生的心理健康水平、生命认识水平等得到全面提升,为学生健康成长提供坚实的保障。

## 1 创新教育理念, 构建家校融合教育模式

先进教育理念的应用能为教育活动的开展提供科学的指导,促使班主任德育工作效能得到循序渐进的提升。因此新时期结合新型冠状病毒肺炎疫情实际发展情况,学校在组织开展班主任德育工作的过程中,应该综合分析在线学习的特殊性,并对班主任德育工作理念进行改进和创新,尝试引入家校融合发展的教育模式,在开放化和多元化教育理念的作用下提升班主任德育工作成效,确保能针对疫情期间班主任工作实施高效化的调整,满足班级德育工作的现实需求。

如针对新型冠状病毒肺炎疫情社会上频繁出现部分社会大众不按照隔离规则进行自我隔离,甚至故意隐瞒自身情况的行为,教师选取合适的切入点对学生实施德育教育指导,可以在德育教育实践中借助在线教学管理引入家校融合教学模式,在家长的积极配合下向学生渗透规则意识的重要性,并重点对学生的社会责任感加以培养,使他们认识到自身作为社会一份子应该自觉遵守社会规则,配合社区管理做好在家自我隔离,共同做好防疫工作,避免新型冠状病毒肺炎疫情进一步蔓延。在此过程中,班主任教师在家长的配合下对学生实施教育引导,不仅能深化学生群体的思想认识水平,还能引导家长群体进一步认识到在家自我隔离的重要性,加强家长对疫情的重视程度,进而有效发挥班主任德育教育的作用,在在线教育支撑下促进班主任德育教育影响力得到进一步拓展和延伸。

## 2 整合教育资源, 组织多元德育教育活动

新型冠状病毒肺炎疫情期间班主任开展德育教育的平台出现了巨大的变化,从传统以课堂和班级作为教育载体转变为以在线教学引导作为主要模式,这对班主任德育工作提出了更高的要求。班主任教师基于立德树人根本任务的指导,在实际开展德育教育的过程中,可以把握在线教育优势,对教育教学资源进行整合,系统应用学校教育资源、家庭教育资源、社区教育资源和社区新闻教育资源组织开展多元化的德育教育活动,从不同的角度探索德育教育思想的合理化渗透,在优化班主任德育教育效果的同时,也为学生群体的健康成长做出正确的指引。

例如针对新型冠状病毒肺炎疫情德育教育内容和方向出现变化的情况,为了突出德育针对性,在对德育教育资源进行整合的过程中,教师就可以结合具体的疫情防控工作案例探索诚信教育、艰苦奋斗精神教育、无私奉献精神教育的渗透,并有意识的激活学生的生命意识,提高学生心理健康水平,增强教育成效。具体可以结合“疫情期间广西河池某男子带斧头闯关卡”的社会新闻事件进行分析,与学生共同探讨其

中涉及到的教育思想,积极探索思想道德教育、法治教育和心理健康教育、公共安全教育的良好渗透,使学生能对疫情防控工作的关键性作用形成全新的认识,提高学生的社会责任感,进而有效增强班主任德育教育工作的综合发展成效。

## 3 拓展教育内容, 突出德育教育影响力

新型冠状病毒肺炎疫情期间在组织开展班主任在线教育工作的过程中,要想充分发挥德育教育的综合影响力,推进德育教育活动的科学稳定开展,还应该针对疫情防控工作中对学生思想道德教育提出的全新要求对教育内容进行拓展和延伸,重点针对学生实施心理健康教育方面的引导,在网络平台上帮助学生完成心理疏导,使学生能在居家隔离期间端正心态,以积极的态度面对生活,参与到各学科在线学习活动中,保障学习活动顺利开展。

如班主任教师在对学生实施心理疏导教育的过程中,可以每天向学生分享抗疫一线护士、志愿者、警察、环卫工人等工作状态,以视频的方式向学生呈现感人瞬间,激发学生的情感共鸣,在对学生实施情感教育的基础上,使学生基于感人事件的分析和探讨宣泄情感,增加学生积极心理所占比重,使学生能主动配合参与防疫工作。以此为基础,教师可以将心理健康教育作为德育工作的重点,通过在线观察学生的课堂表现、生活状态等分析学生的心理状态,及时发现学生存在的心理问题,并按照实际情况与学生进行一对一沟通和交流,引导学生畅所欲言发表自己的看法,从而在心理疏导作用下减轻学生的心理压力,实现班主任德育教育预期目标。如此就能对教育内容进行拓展延伸,德育教育的影响力也会有所增强,能在疫情期间为学生创造良好的成长环境。

## 4 结语

综上所述,新课程改革背景下,基于班主任德育教育工作的重要性,要发挥立德树人根本任务的引领作用,在德育工作中探索生命教育、法治教育、心理健康教育等的合理化渗透,进而彰显德育教育、线上教学的优势,为学生思想道德素质的培养创造良好的条件,循序渐进突出教育成效,有效促进学生在疫情期间保持积极的学习状态,促进学校教育教学质量得到进一步优化。

## [参考文献]

- [1]董世锋.新课改背景下高中班主任的德育教育工作[J].科学咨询(科技·管理),2019(12):217-218.
- [2]李玉河.春风化雨,立德树人——农村初中班主任德育工作策略分析[J].课程教育研究,2019(39):194.
- [3]张生福.“立德树人”大背景下班级德育工作的策略[J].甘肃教育,2019(14):24.
- [4]王玲.新课改背景下高中班主任德育教育工作研究[J].课程教育研究,2018(20):186.