

“五育并举”视域下高校劳动教育育人模式的探索与实践

陈兰兰

广东科技学院 财经学院 广东东莞 523000

DOI:10.12238/jief.v6i9.10241

[摘要] 党的十八大以来,中国特色社会主义进入新时代,赋予了“五育”新的内涵。劳动教育作为“五育”重要内容之一,具有综合育人功能。面对劳动教育仍存在被“淡漠”、“疲软”等问题,劳动教育与其他“四育”的内在逻辑、互动规律、有机融合方面的研究有待完善情况,本文则系统阐述了“三阶递进、四维融合、多方联动”劳动教育育人模式,以期对高校全面加强大学生劳动教育有所裨益。

[关键词] 五育并举; 劳动教育; 育人模式

Exploration and practice of labor education and education mode in colleges and universities under the perspective of "five education simultaneously"

Chen Lanlan

Guangdong University of Science and Technology School of Finance and Economics Guangdong Dongguan 523000

[Abstract] Since the 18th National Congress of the Communist Party of China, socialism with Chinese characteristics has entered a new era, giving a new connotation of "five education". As one of the important contents of "five education", labor education has the function of comprehensive education. In the face of labor education is still "indifference", "weak", labor education and other "education" internal logic, interactive law, the study to perfect, this paper, the system expounds the "three order progressive, four dimensional fusion, linkage" labor education education mode, in order to strengthen college labor education in colleges and universities.

[Key words] Five education simultaneously; labor education; education model

党的十八大以来,党中央对劳动教育的重视提到了新的高度。从党的十九大“培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”到党的二十大“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”,德智体美劳“五育”并举的要求首次出现在了党的代表大会的报告中,进一步凸显了劳动教育在为党育人、为国育才中的重要作用。2020年,国务院、教育部相继发布了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》、《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》等重要政策文件,为全国推进新时代大中小学劳动教育提供了根本遵循和行动指导,劳动教育也随之全面铺开。

近年来,各大高校围绕劳动教育设计人才培养体系,开展了不同模式的育人实践,取得了一些成效。但纵观多数高校劳动教育领域,仍多停留在劳动本身,劳动教育仍然存在被“淡漠”、“无位”、“疲软”等问题。此外,在德智体美劳全面发展的“五育并举”视角下,对劳动教育与其他“四育”的内

在逻辑、互动规律、有机融合方面的研究还有待完善。基于上述问题的考虑,高校积极探索新时代青年劳动教育模式,找准切入点和着力点,在五育并举视域下探索出“三阶递进、四维融合、多方联动”的劳动教育育人模式,将劳动教育与德智体美进行深度融合,以期为高校劳动教育的发展提供思路和思考。

一、创建三阶递进:构建“三段式”劳动教育育人模式

按照“三全育人”的理念,依据学段特点、学生特点、学业特点,遵循教育规律和学生成长规律,以强化劳动知识的认知、劳动技能的提升、劳动素质的养成为抓手,采用进阶方式,建立分阶段、分模块劳动教育教学体系。高校经过不断优化实践,以“适应、强化、提升”为三阶递进人才培养思路,构建“基础课+专业课+实践课”的劳动教育必修课程体系,利用第二课堂,分阶段学习、培育学生劳动精神,提升学生的劳动能力、实践能力。

(一) 一阶段: 基础课+侧重日常生活劳动

高校开设《大学生劳动教育》必修课程, 针对当代大学生特点, 从马克思主义劳动观教育、劳动相关法律法规与政策教育、劳动情怀培育、职业素养提升、劳动文化塑造、专业技能实践等多个维度进行培养; 同时普及与学生职业发展密切相关的通用劳动科学知识, 以加强学生理论基础, 强化学生劳动知识的认知。开设“公益劳动周”第二课程, 并将劳动教育融入新生入学教育、优秀校友事迹报告会中, 启蒙教育学生劳动精神的时代蕴涵, 注重培养劳动观念的养成。开展新时代校园爱国卫生运动, 日常生活劳动教育立足学生个人生活事务处理, 以新时代校园爱国卫生运动为抓手, 促使学生注重个人良好卫生习惯和生活能力养成, 从而树立自立自强意识。此外, 高校对学生宿舍进行定期检查并进行评比, 通过“星级宿舍”评比等方式以此鼓励学生积极主动参与到劳动活动中去, 从思想认识、情感态度、能力习惯三方面培养学生正确劳动精神, 引导学生知行合一, 促进学生全面发展。

(二) 二阶段: 专业课+侧重服务性劳动

高校结合学科和专业积极开展实训课并鼓励学生考取相应职业技能证书, 注重专业劳动的培养; 围绕志愿服务、勤工助学、专业竞赛等, 增强学生职业荣誉感, 提高职业技能水平。根据专业实际开设“教你缝纫体验课”“物流派送体验课”“汽车美容与保养劳动实践”等课程, 让学生学习劳动知识和技能, 并将劳动教育融入专业技能大赛、创新创业大赛中, 结合专业特色, 培养学生的劳动技能。同时, 深入寒暑假社会实践育人模式, 充分规划和利用寒暑假, 成立假期社会调研小组, 结合“三下乡活动”、“支教活动”、“攀登计划”、“假期打一份工”等社会实践活动开展服务性劳动, 让学生利用自身所学的知识、技能为他人服务, 有利于强化学生服务意识和增强社会责任感。发挥“三支一扶”“参军入伍”等项目的劳动教育价值, 引导学生接受锻炼、磨炼意志, 学会建设世界, 塑造自己, 深化对劳动价值的理解。

(三) 三阶段: 实践课+侧重生产性劳动

高校围绕“五育并举”育人模式, 实施“人职匹配、实践育人”项目, 通过产教融合的劳动教育方式, 有机融合劳动教育与实习实训活动, 鼓励毕生班学生在岗位实习、在实践中践行劳动教育, 在岗位实习中重视新知识、新技术、新方法应用, 注重职业劳动塑造, 创造性地解决实际问题, 提升就业创业能力; 此外, 为进一步支持大学生创新创业, 助力学生培养创新思维、增强创新活力, 提升创新创业能力, 高校将创新创业教育融入人才培养全过程, 构建了“普及教育-专项培育-优才特育”的创新创业“进阶式”教育体系, 夯实学生的创业基础, 有针对性地开展创业实践, 比如根据学生实际, 组建了创业精英班、创业特训营等; 与此同时, 加强了创新创业平台建设, 完善了创业指导与服务, 给予相应的制度保障、条件和服务保障、资金保障, 组织学生参加各类创新创业竞赛、创新创业宣

讲会、创业论坛等, 全力备战“互联网+”“挑战杯”“赢在东莞”等国家级、省市级、校级创新创业大赛, 使学生养成奋斗、创新、奉献的劳动精神。

二、实施四维融合: 构建全员全方位全过程劳动育人模式

劳动教育具有综合育人价值, 在德智体美劳“五育”中, 劳动教育着重强调“实”的育人导向, 处于基础性、全局性、渗透性地位, 与其他四育进行融合, 在劳动教育“四维融合”中实现“五育并举”, 构建全员全方位全过程劳动教育育人模式。

(一) 以劳树德: 实施“思政劳育”教育学生“要劳动”

德育注重思想引领, 突出价值塑造, 引导学生践行社会主义核心价值观, 坚定信念, 厚植爱国情怀, 养成良好的思想道德行为习惯。劳育与德育有机结合, 形成协同育人效应, 是促进高校五育融合的重要组成部分。高校通过加强思政课程、课程思政建设, 深度挖掘各类课程的思想教育资源, 并将思政元素有机融入劳动教育全过程, 使学生在学思践悟中坚定信仰之基, 树立正确的劳动观、价值观和道德观; 通过开设“青年大学习”“青马工程”课程, 开展雷锋月、“立志·修身·博学·报国”主题演讲、“三下乡”红色文化实践、感恩教育等系列活动将劳动精神等思政元素融入劳动教育全过程, 厚植大学生爱党爱国情怀; 通过打造“劳动+德育”育人新模式, 把劳育融入落实立德树人根本任务全过程, 为学生形成正确的劳动观念、养成良好的劳动习惯助力, 促使学生体会平凡劳动中的伟大, 争做新时代最美劳动者。

(二) 以劳增智: 实施“专业劳育”教育学生“会劳动”

智育是厚基础、重应用、强技术, 注重提升学生的专业素养和创新能力, 增强学生工作岗位胜任能力, 培养高素质应用创新型人才。高校构建劳动教育课程体系, 全方位提高学生职业素养, 培养劳动精神, 传递劳模精神、工匠精神。通过打造“劳动+专业”育人新模式, 力图使学生达到学以致用如鼓励学生参加大学生实践项目、创新创业项目等, 并从“要劳动”逐渐向“会劳动”转变, 从而实现以劳增智目标。通过开展专业技能大赛、学科竞赛、专业实践、实习实训、毕业设计等各类活动, 拓宽劳动教育内容的专业度, 提升学生应用知识能力及解决实际问题能力, 使学生在动手时动脑、在动脑后走心、在走心后感悟, 在专业学习过程中学会劳动、在劳动过程中检验专业。

(三) 以劳强体: 实施“实践劳育”教育学生“能劳动”

体育即树立“健康第一”理念, 以体强魄、以体育人, 引导学生养成良好的锻炼习惯, 打造强健体魄, 提升心理素质。劳动之基, 在于体魄。在劳动教育中注重强身健体。双融双促, 在劳育中融入体育精神, 在体育中贯穿劳育思想。高校通过将劳动教育融入阳光体育运动、校运动会、志愿服务、清扫教室等全过程, 以亲身体验式劳动教育, 增强学生体魄, 提高劳动意识, 打造“劳动+体育”育人新模式, 通过出力流汗, 教育学生“能劳动”, 并能享受劳动之乐。

(四)以劳育美:实施“塑美劳育”教育学生“享劳动”

美育坚持以美育人,以文化人,提升学生发现美、感受美、展现美、鉴赏美、创造美的能力,成长为内在与外在俱美的大学生。劳育与美育相融合,则可达到同频共振的双赢效果。高校开展创、诵、唱、剪、缝等劳“艺”结合系统活动,比如开展宿舍环保吉祥物创意手工征集活动,用智慧和劳动双手制作宿舍吉祥物,既可增加学生环保意识又可提高动手能力;开展“弘扬新时代雷锋精神,投身新征程志愿服务”系列公益讲座,用宣传典型事迹,激发学生劳动热情情怀;结合服装专业特色开展“艺启”缝活动,为学生提供专业化服务平台,引导青年学子学以致用,以实际行动帮助师生解决衣物缝补问题,提高学生动手能力和审美能力等等。通过打造“劳动+美育”育人新模式,教育引导“享劳动”,并在劳动过程中创造美、发现美、感受美。

三、奏响“多元”旋律:构建“多方联动”劳动育人模式

协同育人是建设教育强国的重要要求,是落实立德树人根本任务的重要支撑。美国著名教育家杜威指出:“成人有意识地控制未成熟者受教育的唯一方法是控制他们的环境。”^[1]高校要积极协同家庭、社会资源支持服务大学生劳动教育,创造良好的劳动教育生态环境,形成劳动教育“大合唱”。

首先,要发挥好家庭在劳动教育中的基础作用。家庭是每个人成长的摇篮,是个性和价值观形成的主要环境,亦是实施劳动教育的重要场所,学生综合素质的提高自然离不开家庭因素的影响。在日常生活中应“注重抓住衣食住行等日常生活中的劳动实践机会,鼓励学生自觉参与、自己动手、随时随地、坚持不懈地进行劳动,”^[2]掌握基本的劳动技能;鼓励学生利用节假日积极参与社会实践,锻炼个人能力,拓宽视野,增长才干,增强社会责任感;家长是孩子的第一任老师,其行为具有极强的示范和榜样作用,家长要通过日常生活的言传身教,对学生产生潜移默化影响,使学生养成良好的劳动习惯,帮助学生树立正确的劳动观。

其次,要发挥好学校在劳动教育中的主导作用。高校应加强顶层设计,着力推动将劳动教育纳入教育教学体系中,从师资队伍、课程体系、评价机制等方面,构建劳动教育长效育人机制。一是建立专兼职相结合的劳动教育师资队伍,并对其进行专项培训,提高劳动教育专业化水平;二是规划学校课程设置,将劳动教育纳入学校各专业人才培养方案,形成有一定针对性、实践性的劳动教育课程体系。如开发劳动教育实践体验课程,让学生经历必要的实践体验,增强体力、智力和创造力;加强在学科专业中有机渗透劳动教育,不断深化产教融合,强化劳动锻炼要求,加强学校与企业紧密协同,推动人才培养模式改革。三是构建科学化、具体化、可测化的多元劳动评价机制和劳动评价标准,根据“定性+定量”、“显性+隐性”、“线上+线下”、“过程+结果”的原则,按照劳动观念、劳动能力、

劳动成果设置指标。四是营造劳动育人氛围,打造劳动先进模范,将劳动精神、劳动习惯、劳动榜样的养成教育融入校园文化建设之中,采取丰富多彩的教育形式和喜闻乐见的方式开展劳育活动。如举办“劳模大讲堂”“优秀毕业生报告”等校园活动,让师生通过近距离接触、聆听劳模故事的方式,能够真切感受并领悟勤勉敬业的劳动精神;打造一批校园优秀劳动者代表或集体,在前期教育宣传引导的基础上,实现劳动教育与实践全员全过程全方位覆盖。

最后,要发挥好社会在劳动教育中的支持作用。在政府统筹下,结合当地区域资源实际情况,积极挖掘劳动教育资源,并对其进行整合、重组,以充足的社会劳动资源支撑和保障育人目标的实现,使劳动教育贯通课堂内外、校园内外,让学生从课堂走入真实生活,解决生活中的真实问题,感受劳动价值。如各级政府部门要积极协调和引导大中小企业等组织履行社会责任,为大学生开放实践场所,促使学生能够参加力所能及的生产劳动、新型服务性劳动,通过与普通劳动者一起经历劳动过程,树立崇尚劳动、尊重劳动观念;工会、共青团等群团组织要组织动员相关力量,搭建活动平台,协力支持学生深入城乡社区等参加志愿服务活动^[3],将劳动教育切实落到内化于心、外化于行。与此同时,注重营造社会舆论氛围,社会新闻媒体要发挥劳动教育舆论营造的“喉舌”作用,抓住五一国际劳动节、劳动模范表彰等舆论导向契机^[4],讲好劳模故事,弘扬劳动精神,传播凝聚劳动教育共识的正能量,将劳动教育深入化、细致化,促使劳动教育入脑入心。

“五育并举”视域下劳动教育育人模式的构建,一定程度上可以从思想认识、情感态度、能力习惯三个方面培养学生正确劳动精神,引导学生知行合一,切实推动“德育铸魂”、“智育固本”、“体育强身”、“美育浸润”、“劳育淬炼”的“五位一体”格局的实现,营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境,促进学生德智体美劳全面发展。

[参考文献]

[1]约翰·杜威,著.民主主义与教育[M].王承绪,译.北京:人民教育出版社,2001:221.

[2]中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[EB/OL]. https://www.gov.cn/zhengce/2020-03/26/content_5495977.htm.

[3]郝志军,哈斯朝勒.家庭、学校、社会协同是推进劳动教育的根本渠道和途径[J].人民教育,2020(8).

[4]王中对.新时代大学生劳动教育的困境与路径[J].高教探索,2022(3).

基金项目:广东科技学院“五育并举专项”科研项目(GK Y-2023KYWY-23)

作者简介:陈兰兰(1990-),女,河南开封人,讲师,山东大学硕士研究生,主要从事高校思想政治教育理论与实践研究。