

高校课程思政协同育人机制构建路径及策略研究

李倩¹ 刘婷立²

1.中共萍乡市委党校 江西萍乡 337000; 2.中国人民解放军海军工程大学政治理论系 湖北武汉 430033

DOI:10.12238/jief.v6i9.10247

[摘要] 本文围绕“高校课程思政协同育人机制构建路径及策略研究”展开,首先分析了高校课程思政协同育人的现状、问题及原因,包括课程思政建设情况、协同实践中的不足以及思想认识和管理体制方面的问题。接着从目标、课程、主体、平台四个协同路径阐述构建机制的方法,明确培养德才兼备人才目标,构建思政与专业课程协同体系,促进主体协作及平台融合,为高校课程思政育人提供了全面的路径与策略参考。

[关键词] 高校;课程思政;协同育人;机制构建

Research on the construction path and strategy of the mechanism of CPPCC in college courses

Li Qian¹ Liu Tingli²

1. Pingxiang Party School Pingxiang, Jiangxi 337000

2. Department of Political Theory, Naval University of Engineering, Wuhan, Hubei 430033

[Abstract] This paper focuses on the "research on the construction path and strategy of the mechanism of CPPCC in college courses". First, it analyzes the current situation, problems and reasons of the education, including the ideological and political construction of courses, the deficiencies in collaborative practice and the problems of ideological understanding and management system. Then, the method of constructing mechanism is expounded from the four collaborative paths of goal, curriculum, main body and platform, clarifying the goal of cultivating talents with both integrity and ability, constructing the collaborative system of ideological and political and professional courses, promoting the cooperation of main body and platform integration, and providing a comprehensive path and strategic reference for ideological and political education in university courses.

[Key words] Colleges and universities; curriculum ideological and political education; collaborative education; and mechanism construction

引言:

在高等教育发展的进程中,立德树人成为根本任务,课程思政是落实这一任务的关键举措,而协同育人则是提升思政教育质量的重要途径。高校课程思政协同育人在实践中面临诸多挑战,如课程思政内容与专业课程融合欠佳、协同主体沟通不畅、育人机制不完善等问题。在此背景下,深入研究高校课程思政协同育人机制的构建路径及策略,对于提高高校育人质量、促进学生全面发展具有至关重要的意义。

1. 高校课程思政协同育人的现状与问题分析

1.1 高校课程思政协同育人现状

在课程体系,部分高校虽尝试融入思政元素,但多为简单添加。例如在理工科课程里生硬插入思政话语,缺乏自然过

渡。教师思政教学能力参差不齐,有的教师缺乏系统思政培训,仅能照本宣科,无法将思政内容生动地与课程结合,使学生接受度不高。学校各部门间协同松散,教务处、学生处等常各自为政,缺乏统一规划。学科之间协同也存在问题,文科与理工科在思政融合方面缺少交流,各自探索,难以形成合力,导致育人效果不佳。

1.2 高校课程思政协同育人存在的问题

课程思政方面:课程思政内容与专业课程融合生硬,比如某些医学课程讲解病症时突然插入思政内容,显得突兀。思政教育方法单一,常以课堂讲授为主,缺乏案例分析、实践活动等多种形式的结合,无法充分调动学生积极性,使思政教育浮于表面,难以深入学生内心。协同育人方面:协同主体间沟通

不畅,不同部门和学科教师缺乏沟通平台和机制,信息不能有效共享。机制不完善,没有明确的协同育人流程和责任划分,导致工作推诿。评价缺失,对于协同育人效果没有科学的评价体系,无法准确衡量工作成果,不能为改进提供依据。

1.3 高校课程思政协同育人出现的问题原因

1.3.1 思想认识不足

从学校领导角度看,部分领导将重心放在教学科研成果等显性指标上,对课程思政协同育人的战略意义认识不足,未给予足够资源支持。教师方面,一些教师认为思政教育是思政教师的事,忽视自身在育人中的作用,缺乏主动融合思政元素意识。学生也存在问题,学生更关注专业课程成绩,对思政教育重视不够,参与积极性低。

1.3.2 管理体制局限

现行高校管理模式多为条块分割,各部门有自己的任务和考核标准,导致在协同育人上难以形成统一行动。例如在资源分配上,没有专门为协同育人设置的预算和资源调配机制。同时,高校层级式管理结构使得信息传递缓慢且易失真,影响协同育人工作的高效开展,不同学科归属不同院系,在协同育人项目开展时,存在协调困难等问题。

2. 高校课程思政协同育人机制构建路径

2.1 目标协同路径

在将目标落实到课程环节时,需要对每一门课程的教学大纲进行梳理。无论是专业基础课还是专业课,都要挖掘其中潜在的思政教育点,并与课程知识目标、能力目标相融合。例如在计算机编程课程中,可以将编程伦理、知识产权保护等内容融入教学,培养学生专业领域的道德意识。对于教学环节,教师在教学设计过程中要围绕育人目标,采用多样化的教学方法。比如在课堂讨论中引导学生思考专业知识背后的价值取向,在作业布置中融入思政元素相关的任务,使学生在学习过程中时刻受到思政教育的熏陶。在管理环节,学校管理部门要以育人目标为导向,制定相应的教学管理、学生管理政策。从课程考核评价体系的设计到学生综合素质评价,都要体现对学生德才发展的全面考量,确保学校的各项管理工作都为培养德才兼备的人才服务。

2.2 课程协同路径

在内容协同方面,思政课程为课程思政提供理论指导和方向引领。例如,马克思主义基本原理课程所阐述的辩证唯物主义和历史唯物主义观点,可以为其他专业课程中的思政元素挖掘提供世界观和方法论基础。在经济学课程中,可以运用马克思的劳动价值论来分析经济现象,让学生理解经济活动背后的价值本质和社会关系。同时,课程思政丰富了思政课程的素材和案例。专业课程中的行业发展历程、杰出人物事迹等都可以成为思政教育的生动素材。在方法协同上,思政课程常用的课堂讲授、专题讨论等方法可以与课程思政中的案例教学、实践

教学等方法相互补充。例如,思政课程在讲解社会主义核心价值观时,可以结合专业课程中的实际案例进行分析。

2.3 主体协同路径

思政教师具有扎实的政治理论知识,能够为专业教师提供思政教育的理论指导和方向引领。在教研活动中,思政教师可以向专业教师解读国家最新的思政教育政策、方针,帮助专业教师把握思政教育的大方向。同时,思政教师可以与专业教师共同挖掘专业课程中的思政元素。例如,在艺术设计专业课程中,思政教师和专业教师一起分析不同艺术风格背后的文化内涵和价值取向,确定将中华优秀传统文化元素融入设计课程的教学内容,培养学生的文化自信。专业教师则为思政教师提供丰富的专业背景知识,使思政教育更加贴近学生的专业实际。在合作过程中,专业教师可以向思政教师介绍专业领域的前沿动态、行业发展趋势等。思政教师根据这些信息,调整思政教育内容和方法,使其更具针对性。比如在生物科技前沿讲座中,思政教师结合生物技术发展带来的伦理问题,与专业教师共同引导学生思考科技发展与人类社会的关系,培养学生的科技伦理意识。

2.4 平台协同路径

在当今数字化时代,网络平台为思政教育提供了广阔的拓展空间。一方面,学校可以建设专门的课程思政网络教学平台,整合各类思政教育资源。例如,将思政课程的教学视频、课件、案例分析等资料上传至平台,方便学生随时随地学习。同时,在平台上设置在线讨论区,学生可以针对思政教育内容展开讨论,教师也可以及时参与并引导讨论方向,加深学生对思政知识的理解。网络平台还可以引入丰富的课外思政教育资源,如时事新闻、优秀文化作品等。通过推送与课程相关的热点新闻和文化专题,引导学生关注社会现实和文化遗产,培养学生的社会观察力和文化素养。例如,在国际关系课程思政教学中,利用网络平台推送国际时事新闻和专家解读,让学生在分析国际局势变化中理解国家政策和外交战略,增强学生的国家意识和国际视野。

在实验室实践教学,教师可以培养学生严谨的科学态度和团队协作精神。例如,在化学实验中,要求学生严格遵守实验操作规程,培养学生对科学实验的敬畏之心。同时,通过小组实验的形式,让学生学会与他人合作,共同完成实验任务,提高学生的团队协作能力。在创新创业项目中,培养学生的创新意识、创业精神和社会责任感。教师引导学生关注社会需求,将创新创业项目与国家发展战略相结合,鼓励学生为解决社会问题贡献自己的智慧。例如,指导学生开展环保型创新创业项目,培养学生的环保意识和可持续发展理念。学生在实习过程中,了解行业发展现状和企业的社会责任,增强职业素养和社会适应能力。在企业实习中,学生可以感受到企业文化中的价值观,如诚信、敬业等。同时,实习指导教师可以结合实习单

位的实际情况,引导学生思考如何在职业生涯中践行社会主义核心价值观。学校要加强与校外实习基地的合作,建立完善的思政教育协同机制,将思政教育贯穿于实习全过程,使校外实习成为课程思政协同育人的重要延伸。

3. 高校课程思政协同育人的策略

3.1 完善组织领导策略

为有效推进课程思政协同育人工作,建立专门的领导机构势在必行,该机构应由学校党委领导牵头,成员涵盖教务处、学生处、各院系负责人以及思政教育专家等。其主要职责包括制定课程思政协同育人的整体规划和目标,协调各部门、各学科之间的工作关系,避免出现各自为政的局面。例如,在课程设置调整时,领导机构可以统筹安排思政课程与专业课程的比例和衔接,确保思政元素能自然融入专业教学中。同时,还要负责整合校内外资源,为育人工作搭建更广阔的平台,如与校外企业、社区等建立合作,拓展实践育人的渠道。

教务处领导需承担起组织课程改革、监督教学计划执行情况的责任,确保课程思政建设符合预定目标。各院系领导则要积极推动本学院的专业课程思政化,组织教师挖掘专业课程中的思政元素,并协调解决教师在育人过程中遇到的问题。例如,当专业教师在思政融合方面遇到困难时,院系领导应组织研讨或邀请专家指导,帮助教师提高思政教学能力,同时还要对育人工作的落实情况进行定期检查和评估,确保各级领导切实履行自身职责。

3.2 加强师资队伍建设策略

开展思政教育能力培训课程是提升教师综合素质的重要途径,培训内容应具有系统性和针对性,包括思政理论知识的深入讲解,如马克思主义基本原理、习近平新时代中国特色社会主义思想等,让教师具备扎实的理论基础。同时,要注重思政教育方法的培训,例如案例教学法、情境教学法在课程思政中的应用,帮助教师学会如何将思政内容生动地融入专业知识讲解中。在物质奖励方面,可以设立专项奖金,对在课程思政协同育人工作中表现突出的教师给予经济奖励。例如,对于成功开发出具有创新性课程思政教学案例的教师、在协同育人实践中取得显著成果的教师团队等给予相应奖金。在精神奖励方面,开展优秀课程思政教师评选活动,颁发荣誉证书,并在全校范围内宣传先进事迹,增强教师的荣誉感和成就感。同时,将教师在协同育人工作中的表现与职称评定、岗位晋升等挂钩,使教师充分认识到思政育人工作的重要性,积极主动地投入到课程思政协同育人工作中,形成良好的育人氛围。

3.3 优化评价机制策略

构建从课程、教师、学生等多维度的评价体系是全面评估课程思政协同育人效果的有效方式,对于课程维度,要评价课程内容中思政元素的融入质量,如思政元素与专业知识的融合是否自然、是否符合课程目标和学生特点。同时,考察课程教

学方法是否有利于思政教育的开展,比如案例教学是否具有启发性、实践教学是否能增强学生的思政体验。在教师维度,评价教师的思政教学能力,包括教师对思政理论的掌握程度、思政教育方法的运用水平以及在教学过程中对学生思政引导的效果。还要关注教师在协同育人中的团队协作能力,如与其他教师、部门之间的沟通协作情况。从学生维度来看,要考察学生对思政内容的接受程度和理解深度,通过考试、作业、课堂表现等方式评估学生在思政知识和价值观方面的收获。

根据评价结果及时调整协同育人策略是持续提升育人质量的关键,如果评价结果显示课程思政内容融合生硬,学校应组织教师重新审视课程设计,加强对教师的培训和指导,优化思政元素的挖掘和融入方式。若发现教师在思政教育方法上存在不足,可开展针对性的教学研讨活动,推广优秀的教学方法和案例。对于学生反馈的问题,如思政教育形式单一等,学校应鼓励教师创新教学形式,增加实践教学、案例分析、小组讨论等活动的比重。同时,利用评价结果建立动态的育人工作调整机制,定期对协同育人策略进行更新和完善,确保课程思政协同育人工作始终朝着高质量的方向发展。

结语:

高校课程思政协同育人机制的构建是一项系统而复杂的工程,通过对现状问题的剖析,明确了从目标协同、课程协同、主体协同到平台协同等一系列构建路径的重要性。同时,完善组织领导、加强师资建设、优化评价机制等策略也为育人工作提供了有力保障。这不仅有利于解决当前课程思政与协同育人中存在的问题,更能促进高校培养出更多德才兼备的高素质人才,推动高等教育朝着更符合国家和社会发展的方向前行。

[参考文献]

- [1]何飞红;何青松.高校课程思政协同育人机制构建路径及策略探讨[J].现代职业教育,2022(01)
 - [2]韩凝;刘保森.高校课程思政协同育人构建路径研究[J].吉林广播电视大学学报,2020(08)
 - [3]杨岩涛;肖梦武;朱红英;成宇骅.“三全育人”背景下课程思政建设探讨[J].中国现代教育装备,2022(03)
 - [4]王成光;杨豪.辩证思维视域下构建思政课程与课程思政协同育人体系[J].西昌学院学报(社会科学版),2022(01)
 - [5]王增芬.唯物史观视域下推动课程思政协同育人的四重维度[J].职业技术教育,2021(16)
 - [6]杨晓宏;郑新;梁丽.“互联网+”背景下高校课程思政的价值意蕴与实践路径研究[J].电化教育研究,2020(12)
- 作者简介:李倩(1990年11月),女,汉,江西萍乡,讲师,硕士,马克思主义理论。
- 刘婷立(1991年5月),女,汉,江西萍乡,讲师,硕士,思想政治教育。