

《审计学》课程思政教学策略创新研究

陈桂云

郑州西亚斯学院 451150

DOI:10.12238/jief.v6i9.10248

[摘要] 在高校教育中, 审计学课程是会计专业的一门核心课, 对学生的实际工作和知识结构有着重要的贡献。因此, 如何创新审计学的思政教学策略, 对学生的全面素质培养有着关键影响。本文采用文献分析, 对比研究等方法进行分析研究, 深度挖掘审计学课程中蕴含的思政教育资源, 并结合教学实践, 提出了结合大数据与案例教学、产学研协同创新、开展实践活动等策略, 旨在兼顾学术性和思政性, 提升审计学课程的教学质量和学生的核心素养。研究发现, 通过创新的思政教学策略, 审计学课程不仅可以提高学生的专业技能, 而且可以引导学生树立正确的价值观和综合素质。故此研究为全面提升高校审计学课程教学质量, 进一步培养学生的道德素质、社会责任感和创新能力提供了重要的理论支持和实践指导。

[关键词] 审计学; 课程思政教学策略; 教学质量; 素质教育; 创新能力

Research on ideological and political teaching strategy innovation in the Auditing Science course

Chen Guiyun

Zhengzhou Sias College 451150

[Abstract] In college education, auditing course is a core course of accounting major, which has an important contribution to the practical work and knowledge structure of students. Therefore, how to innovate the ideological and political teaching strategies of auditing science has a key impact on the cultivation of students' overall quality. This paper adopts the literature analysis, comparative research method analysis, depth of audit course contains ideological education resources, and combining with teaching practice, puts forward the combination of big data and case teaching, production, collaborative innovation, practice strategy, aims to both academic and political, improve the teaching quality of audit course and the core of students' quality. It is found that through innovative ideological and political teaching strategies, auditing courses can not only improve students' professional skills, but also guide students to establish correct values and comprehensive quality. Therefore, this research provides important theoretical support and practical guidance for comprehensively improving the teaching quality of audit courses in colleges and universities, and further cultivating students' moral quality, social responsibility and innovation ability.

[Key words] Auditing; ideological and political teaching strategy; teaching quality; quality education; innovation ability

引言:

高校审计学课程是会计专业的关键课程之一, 其重要性不言而喻, 它不仅为学生入职会计师事务所, 开展审计工作提供了必要的基本知识和技术, 而且也对塑造学生的价值观、社会责任感以及专业素质等方面发挥了关键的作用。然而, 当前在审计学课程的教学过程中, 课程思政教学策略并未得到充分的重视和有效的应用, 还需要进一步的研究和改进。教育者们普遍认为, 创新审计学的课程思政教学策略, 是提升教学质量和学生素质的重要途径。然而, 关于如何创新如何将思想政治教育有

效地融入审计学课程教学中, 还没有得到足够的研究和讨论。因此, 本论文意在深入探讨高校审计学课程的思政教学策略创新, 提出开展实践活动、结合大数据与案例教学和进行产学研协同创新等策略, 以期不仅提高审计学课程的教学质量, 而且增强学生的专业素养和思想政治素质。最后, 通过亲身实践创新教学法, 作者发现, 新的教学策略实施后, 学生专业技能得到提升, 思想政治素质和价值观的塑造更加明显。教学创新实践的研究成果, 为全面提升高校审计学课程教学质量, 进一步培养学生的道德素质、社会责任感和创新能力提供了重要的理

论支持和实践指导,也将对未来审计学课程的教育改革产生深远影响。

1. 审计学课程与思政教育的融合需求

1.1 审计学课程在专业教育中的重要性

审计学课程是会计专业的核心课程之一,在专业教育中具有重要地位^[1]。作为一门应用性极强的学科,审计学不仅涉及财务报表的分析与核查,还涵盖了企业管理、风险控制、法律法规等方面的知识^[2]。其核心目标在于培养学生具备扎实的审计理论基础和实践操作能力,以满足不断变化的市场需求和企业发展的需要。

在高校教育体系中,审计学课程承担着培养学生综合素质的重要任务。通过系统的教学内容和教学方法,学生不仅学习到专业知识,还能提高逻辑思维和问题解决能力,为未来的职业生涯打下坚实基础。审计师具有强烈的社会责任感,这种责任感要求从业者持有高度的职业道德和敏锐的社会洞察力。审计学课程在专业教育中,不仅要传授专业技能,也要注重道德素养和思政教育的融合。

审计学课程的重要性还体现在其对学生职业定位的影响。通过课程中的案例分析和实践活动,学生能够熟悉各种审计情境,了解到审计在实际工作中的应用,从而更明确未来的职业方向。审计学课程在专业教育中扮演着关键角色,其重要性不仅仅体现在知识传授上,更在于对学生职业技能和综合素养的全面培养。

1.2 思政教育的目标与教学中的挑战

思政教育的目标在于培养学生的道德品质、社会责任感以及全面的综合素质。当前的教学实践中,思政教育面临诸多挑战。课程内容往往偏重知识的传授,而轻视道德价值观的渗透。这导致学生在专业知识丰富的同时可能缺乏正确的价值观引导。教师在实施思政教育时,普遍存在着教学经验不足的问题。由于缺乏对课程思政资源的深刻理解,部分教师难以有效地将道德教育融入到具体的课程中。学生对思政教育的接受度也是一个关键的挑战。一些学生认为,思政教育与专业学习无关,从而对相关内容的抵触情绪。这种观念的存在使得思政教育难以达到预期的效果。教学环境的多样性也增加了思政教育的复杂性。不同地区、不同文化背景的学生对思政内容的接受程度各不相同,教学策略需要因地制宜,以适应多元的需求。上述挑战表明,仅仅依靠传统的教学方法难以达成思政教育的目标,通过教学策略的创新和探索,才能在审计学等专业课程中实现真正的课程思政教育融合。调整教学策略,需要全面考虑课程的专业特点和学生的个性需求,以更好地实现教育目标。

1.3 审计学课程与思政教育整合的必要性分析

审计学课程在高校会计专业中扮演着至关重要的角色,其与思想政治教育的整合是提升学生综合素质的必然要求。审计工作本身具有高度的伦理性和社会责任感,审计从业人员需具备坚定的职业道德和正义感。将思政教育融入审计学课程,有助于培养学生的职业伦理意识,加强其对社会责任的理

解。通过挖掘审计学课程中的思政资源,可以丰富教学内容,提高教学的针对性和实效性^[3]。这一整合不仅增强了课程的学术性,还推动了学生的全面发展,帮助其树立正确的价值观和人生观。在审计学课程中实施有效的思政教育策略,是应对当前教育挑战的重要手段,对提升高校教育质量具有积极的现实意义。

2. 创新审计学课程思政教学策略的研究与实践

2.1 大数据与案例教学的结合使用

在审计学课程中,结合大数据与案例教学是一种行之有效的思政教学策略创新。大数据技术的发展为教学提供了丰富的数据信息资源,使得传统教学材料更加生动。通过大数据,教师可以将真实数据引入课堂,帮助学生理解审计的现实场景和复杂性。结合大数据的案例教学,可以增强学生对审计实际操作的感知,提高其分析和解决问题的能力。

案例教学法在审计学中的应用,可以通过选择具有思政教育意义的案例,帮助学生在审计专业知识学习的同时形成正确的价值观和道德判断。这种教学方式不仅突破了理论学习的局限,还提升了学生的批判性思维和职业判断能力,并加强了他们的社会责任感。

在课堂实践中,将大数据分析融入案例讨论,使学生在处理复杂数据和解决实际问题时,认识到决策的伦理影响。通过这样的教学设计,不仅可以提升学生的专业素养,还能够引导学生理解诚信、责任等核心价值观的真正含义。大数据与案例教学的结合,在审计学课程中实现了思政教育与专业教育的深度融合,为学生的全面发展奠定了实践基础。

2.2 产学研协同创新方法

产学研协同创新方法在审计学课程中,具有重要的实践意义和应用价值。通过将高校教育、行业实践和科研活动有机结合,可以有效地提升审计学课程的教学质量及其思政教育效果。教学活动应充分利用校企合作平台,邀请行业专家参与课程设计与教学实施,使学生在真实的业务环境中理解审计工作的重要性和社会责任。这种直接的行业接触有助于学生更好地理解企业实际需求以及行业动态,从而在学习过程中形成正确的职业道德观念和社会责任感。

应重视科研项目的参与,鼓励学生与教师共同开展相关科研课题^[4]。通过科研活动,学生能够更深入地探讨审计学中的前沿问题,将理论学习与实际应用相结合。研究过程中,倡导学生关注审计在经济发展、社会管理中的实际问题,使其在思维训练中自然渗透思政教育目标。多学科的交叉合作也应得到重视,借助不同学科的视角,架起理论与实践的桥梁,培养学生的创新能力和综合素质。

通过产学研的协同创新,审计学课程教学不仅有利于专业知识的传递,更能实现思想政治教育与专业教育的有机融合。这种创新方法最终将促使学生在学术能力和个人品德上获得全面提升,为他们未来的职业发展奠定坚实的基础。

2.3 实践活动的开展与学生能力的提升

实施实践活动在审计学课程中的作用至关重要,其不仅有助于学生将理论知识应用于实际情境,还能显著提升其综合能

力。通过模拟企业审计案例,学生能够直观了解审计程序和方法,从而增强分析和解决问题的能力。行业专家讲座的引入,为学生提供了专业的行业洞见和实践指导,帮助他们理解审计职业的道德标准和法律要求。另一方面,参与真实的企业审计项目,使学生积累宝贵的实务经验,强化其职业认知和社会责任感。在团队合作的过程中,学生还可提高沟通与合作能力,这对于未来跨部门协作尤为重要^[5]。全方位的实践活动设计促进了学生核心素养的全面发展,达到了思政教育与专业教育的有机融合。通过这些实践活动,学生不仅在专业技能上得到了提升,在价值观、创新能力及社会责任感等多方面获得综合发展。

3. 审计学课程思政教学策略创新效果的分析与评估

3.1 教学质量的改进评估方法

在评估教学策略创新对审计学课程教学质量的改进时,可以采用多维度的方法,以保证评估结果的全面性和准确性。定量分析是关键手段之一,包括对学生考试成绩的统计分析,通过对比创新策略实施前后的成绩变化,评估其对学生知识掌握程度的影响。教学评估问卷是另一重要途径,通过问卷调查收集学生对课程内容、教学方法和自身进步的反馈意见,揭示教学质量改进的具体情况和潜在问题。教学观察与课堂记录为评估提供了详细的质性数据,通过课堂行为观察,深入理解教师在课堂中如何应用创新策略,并分析这些策略对教学互动和学生参与度的影响。除此之外,教师自我反思和评估会议也可以为教学质量的改进提供重要见解,通过教师自评和集体讨论交流教学心得,持续优化教学策略。结合这些方法,可以形成全面的教学质量评估框架,为进一步完善审计学课程的思政教学策略提供科学依据。

3.2 学生核心素养的提升分析

学生核心素养的提升是审计学课程思政教学策略创新的重要衡量指标。审计学课程通过结合大数据与案例教学,能够帮助学生培养数据分析能力和实际问题解决能力,使学生在具备批判性思维和逻辑推理能力。在课程中引入真实案例,使学生置身于模拟的企业环境,增强实践能力,提升专业胜任素养。

产学研协同创新方法在教学中的应用,有助于加强学生的创新意识和协作能力。通过企业项目的参与,学生可以将理论知识应用于实践,培养科研能力和团队合作精神。这种方法使学生在真实的科研和工作环境中锻炼,激发创新潜能,提高综合素质。

实践活动的开展也是提升学生核心素养的重要途径。通过参与社会调研、志愿服务等活动,学生能够在实践中加强社会责任感和道德涵养。这些活动不仅巩固了学生的专业知识,还促进了人格发展,为步入社会做好准备。

教学策略的创新使学生在知识获取中能更加全面、有效地提升核心素养,确保学生在职场中不仅具备专业能力,还兼具良好的道德素质和创新能力。通过多元化的教学实践,学生能够在课程中实现全面发展,为将来的职业生涯打下坚实基础。

3.3 思想政治教育成效的具体表现

在教学策略创新的背景下,审计学课程中思想政治教育的成效具体表现为多方面的进步。学生在价值观念上的提升显而易见。通过结合实际案例的大数据教学,学生不仅理解了审计工作的专业细节,还在分析过程中潜移默化地接受了职业道德和社会责任的教育。这种教育方式帮助学生树立了正确的价值观念,增强了职业诚信意识。

学生的社会责任感得到了显著提升。在实践活动中,模拟真实审计情境让学生深入理解审计工作的社会意义,推动他们对社会责任的更深刻理解。这种沉浸式学习体验让学生意识到审计不仅是一项技术工作,更是一项承担社会责任的重要使命。

创新教学策略促进了学生综合素质的提高。通过产学研结合的方式,学生们在面对现实问题时,能够综合运用多方面的知识,展示出良好的解决问题能力。这种能力的提升不仅体现在专业技能上,也反映在思维方式和处理复杂问题的综合能力上。

这些不同方面的成效表明,创新的思政教学策略已在实际教学中产生了积极影响,为高校审计学课程的全面提升提供了有力的支持。学生在全面发展中实现了思想政治教育目标和专业教育目标的协调统一。

结束语:

本文以深度挖掘审计学课程中蕴含的思政教育资源为始,探讨了创新审计学课程思政教学策略的重要性,并提出了结合大数据与案例教学、产学研协同创新、开展实践活动等创新策略。研究表明,通过这些创新策略,可以提升审计学课程的教学质量,提高学生的核心素养,同时也能够引导学生建立正确的价值观念和综合素质。然而,如何具体实施这些创新策略,使之更好地契合审计学课程的特性和学生的需要,并取得实效,还需要进一步研究和实践探索。在未来的研究中,我们还将进一步探讨其他可能的创新课程思政教学策略,并将更多的实证研究与理论研究相结合,以期为审计学教学研究和课程建设提供更全面、更深入的理论支持和指导建议。

[参考文献]

- [1]庄飞鹏.高校审计学课程思政教学设计探析[J].对外经贸,2023,(09):157-160.
- [2]冯晓玮,王闯,卢蝶.审计学课程思政教学模式的改革与创新应用[J].中国科技期刊数据库 科研,2022,(07):0097-0100.
- [3]安宁陆迎霞.审计学课程思政教学改革与实践[J].会计师,2021,(05):90-92.
- [4]陈小娟.《审计学》课程思政教学设计与实践[J].财讯,2020,(05):153-154.
- [5]王兵.审计学课程思政建设与教学策略探讨[J].中国内部审计,2022,(12):72-75.

作者简介:陈桂云,1978-,女,汉,河南省郑州市,硕士研究生,副教授,研究方向:审计理论与实务。

基金项目:郑州西亚斯学院2023年课程思政示范课程建设项目《审计学》