

核心素养视野下的小学英语绘本阅读教育教学策略探讨

华国英

广东省广州市番禺区大石小学

DOI:10.32629/jief.v2i6.1025

[摘要] 在小学英语教学过程中, 绘本阅读的教育教学一直都是英语教学的重要内容, 对于提高学生的英语水平, 培养学生对英语学习的兴趣, 促进学生的全面发展等, 都能够起到非常重要的作用。尤其在核心素养视角下, 加强对学生进行英语绘本阅读的教育, 是提高学生核心素养的关键。本文在此基础上, 从科教版小学英语教材出发, 对我国小学英语绘本阅读教育教学的现状进行研究, 发现其中存在的问题, 同时提出具体的对策建议, 希望能够提高我国小学英语绘本阅读教学的质量。

[关键词] 核心素养; 小学英语; 绘本阅读; 教学策略

中图分类号: G623.31 **文献标识码:** A

随着我国教育事业的发展, 人们对小学英语教学的要求不断提高, 在实际的教学过程中, 不仅需要加强对教学方法的改进, 同时更重视加强对绘本阅读的教学。尤其在不断重视小学生核心素养的背景下, 对小学英语绘本阅读的教学, 不仅能够提高学生对英语的兴趣, 更有利于学生核心素养的培养。

1 小学英语绘本阅读教学的意义

加强对学生进行英语的教学, 不断提高学生的英语水平, 培养学生的英语兴趣, 是当前小学教学阶段中英语教学的重要目标。而加强对英语绘本阅读的教学, 不仅能够克服传统书本教学的枯燥, 同时也能够方便学生对书本知识的理解, 提高学生对英语的实际应用能力。在传统的应试教育背景下, 对小学英语教学仅仅局限于书本知识的教学, 而忽视了对教学方法的改进, 以及对绘本阅读内容的使用。而绘本阅读可以通过直观的方式将英语教学内容进行展现, 有效激发小学生对英语学习的兴趣。

例如在科教版小学英语教材中, 使用绘本阅读教学可以方便小学生对英语课本内容的理解, 让他们能够更快地对图片和文字所表达的内容有所了解。并且其后所附有的精炼英文, 可以帮助小学生更好地进行英语的学习。除此之外, 绘本教材中有较多的英语词汇, 这些词汇通过具有节奏的表现, 使得原本枯燥的单词学习更加具有趣味性。绘本阅读也能够方便英语教师开展对英语的教学, 提高英语教学的质量和效率。

2 小学英语绘本阅读教学中存在的问题

虽然在小学英语教学中, 对学生进行英语绘本阅读教学, 能够有效提高学生对英语学习的兴趣, 但是由于受到传统应试教育的影响, 在当前小学英语绘本阅读教学中, 仍然会存在相应的问题。

2.1 对绘本阅读教材的使用忽略了学生兴趣

首先在英语绘本阅读教育教学过程中, 部分英语教师仍然没有对绘本阅读教学引起足够的重视, 仍然使用的是传统的教学方法, 忽略了学生的兴趣。比如仍然有英语教师使用传统的照本宣科式的方法进行教学, 其教学内容主要以文字为主而忽略了图片内容的讲授, 使得学生们容易对英语课堂教学产生疲倦。在这种传统教学方式下, 英语教师不能充分地利用英语绘本中的图片信息, 来加强小学生对英语的学习与记忆, 使得绘本的使用流于形式, 失去了应有的意义。

2.2 对绘本阅读教育教学的方法有待提升

其次在小学英语绘本阅读教育教学过程中, 部分英语教师在使用绘本材料进行教学时, 在使用的方面上存在着相应的问题, 不能将绘本阅读的作用发挥到最大。这些英语教师主要是受到我国传统应试教育的影响, 在进行英语教学时注重对英语教材中文字内容的介绍, 而忽视了对绘本中图片内容的利用。这些教学方法无异于将绘本教材当做了课外教材使用, 但是从小学生的理解能力, 以及语言发展情况来看, 其对于文字的理解要低于对图片内容的理解。小学生能够对图片内容有一个更好地记忆, 而对纯文字内容记忆的难度较大。

2.3 教师不善于研究绘本教材

最后在实际的英语教学过程中, 一些英语教师对绘本教材的使用, 也有很多地方需要改进, 比如在绘本阅读教材的使用以及教学上等。这些英语教师不善于研究绘本教材, 不能掌握合适的教学方法, 使得绘本教材的使用效率较低, 效果较差。由于英语绘本教材使用的时间较短, 小学英语教师的相关经验相对不足, 对绘本教材研究的不足导致了小学英语教学质量难以得到真正的提升。

3 核心素养视野下小学英语绘本阅读教育教学的策略分析

从上面的研究中能够看出, 在小学英语教学中加强对绘本阅读的使用, 对于提高学生对书本知识的理解, 培养学生的英语兴趣, 提升学生的核心素养等, 都具有非常重要的作用。所以在核心素养视野下, 对小学英语绘本阅读的教育教学, 需要注意教育教学策略的改进, 为此笔者提出了以下几个方面的建议。

3.1 结合绘本教材中有效知识资源组织好教学

首先在小学英语绘本阅读教育教学过程中, 要想提高学生对英语学习的兴趣, 加强对绘本教材的使用, 重要的是要求小学英语教师, 根据学生的实际情况, 结合绘本教材中的有效知识以及资源, 来组织好实际教学。在这种教学模式下, 小学生的英语学习兴趣能够极大地提高, 能够让学生在绘本教材阅读之后, 对教材内容进行模仿和尝试。在这种潜移默化的教学方式下, 提高小学生学习英语的兴趣, 提升语言学习能力和水平。

例如在科教版小学英语教材中, 当英语教师在讲述 There be, can, like, have/has 等知识的过程中, 可以设计图文结合的教学方法, 合理利用绘本教材的资源, 并且通过合适的教学方法来加强对绘本内容的教学。

3.2 合理利用小学绘本英语教材实施教学

其次在小学英语绘本阅读教学中, 要想提高绘本阅读教学的效率, 让更多的学生能够融入到绘本教学中来, 英语教师还需要合理利用英语绘本教材, 来进行英语的教学。这就要求小学英语教师充分研究绘本教材的图片内容, 结合小学生英语学习的特点, 灵活高效地开展英语教学。例如在科教版小学英语教材中, 在讲述到家庭人物关系时, 可以通过卡片的形式, 让小学生们形象地理解书本上所描述的内容, 从而加强学生对知识的理解。

4 总结

在我国当前小学英语教学过程中, 人们需要加强对绘本阅读利用, 不断提高学生对英语的兴趣, 培养学生的核心素养, 提高小学英语教学的水平。

【参考文献】

[1]杜健兰.新课程背景下小学英语阅读教学的有效策略分析[J].新课程,2020(38):14.

[2]庄红玉.核心素养视野下的小学英语绘本阅读教育[J].中学生英语,2018(32):11-11.

[3]鲁子问.核心素养视野下的小学英语绘本阅读教育[J].教育实践与研究(A),2017,404(01):24-27.