

应用型本科高校课程思政建设模式探索与实践

周丽娜 廖红富

重庆三峡学院 重庆 404100

DOI:10.12238/jief.v6i9.10250

[摘要] 本文探讨了应用型本科高校课程思政建设的重要性和必要性,分析了国内外课程思政研究的现状和发展趋势,介绍了课程思政的具体实践案例,并提出了改进建议。指出课程思政能提升学生的思想道德素质和社会责任感,但目前仍存在课程设计不系统、教学方法单一、评价机制不完善和师资力量不足等问题。建议加强教师培训、推广多样化教学方法、建立多元化的评价体系、加强师资队伍建设和制定长期发展规划,以进一步提升课程思政的效果。

[关键词] 课程思政、应用型本科高校、教学方法、评价机制、师资队伍建设

Exploration and practice of ideological and political construction mode of applied undergraduate university course

Zhou Lina Liao Hongfu

Chongqing Three Gorges University Chongqing 404100

[Abstract] This paper discusses the importance and necessity of ideological and political construction in application-oriented undergraduate universities, analyzes the current situation and development trend of ideological and political research at home and abroad, introduces the specific practice cases of ideological and political research, and puts forward suggestions for improvement. It is pointed out that the ideological and political education of courses can improve students' ideological and moral quality and social responsibility, but there are still some problems such as unsystematic curriculum design, single teaching method, imperfect evaluation mechanism and insufficient teachers. It is suggested to strengthen teacher training, promote diversified teaching methods, establish a diversified evaluation system, strengthen the construction of teachers, and formulate long-term development plans, so as to further improve the ideological and political effect of the curriculum.

[Key words] Curriculum ideological and political education, application-oriented undergraduate universities, teaching methods, evaluation mechanism, teaching staff construction

一、前言:

随着高等教育的不断发展和普及,应用型本科高校在社会经济发展中的重要性日益凸显。这类高校注重学生的实际操作能力和职业素养培养,旨在培养适应市场需求的应用型人才。然而,如何将思想政治教育融入专业课程,形成有效的课程思政建设模式,成为当前亟待解决的重要问题。课程思政不仅关乎学生的思想道德素质,还直接影响其综合素质和职业竞争力。

本论文以“应用型本科高校课程思政建设模式探索与实践”为主题,探讨如何在应用型本科高校中构建系统化的课程思政体系。通过理论分析和实证研究,本文旨在回答以下几个核心问题:如何在课程设计中融入思政元素?如何在教学实践中有效实施课程思政?如何评价课程思政的效果并不断优化

改进?

二、国内外课程思政研究现状及发展趋势

(一) 研究现状

课程思政作为高校教育中的重要组成部分,近年来引起了广泛关注。

国内外高校在课程思政方面积累了丰富的经验和取得了一定的成效。国外高校在课程思政方面的研究和实践主要集中在以下两个方面:一是跨学科教学,如美国高校普遍采用跨学科教学模式,鼓励学生在专业学习的同时,思考其背后的伦理和社会责任问题。二是案例教学和项目式学习,欧洲国家如德国和法国注重通过案例教学和项目式学习,让学生在实践中学会和践行核心价值观。这些方法不仅丰富了课程内容,也增强了学生的实践能力和社会责任感。

国内高校在课程思政方面也进行了积极探索。一是政策支持,自2016年教育部发布《高等学校课程思政建设指导意见》以来,许多高校开始重视课程思政的重要性,并将其纳入教学体系。二是课程改革,许多高校通过改革课程设置,增加思想政治教育内容,如开设专门的思想政治课程或将思政元素融入专业课程中。三是多样化教学手段,采用讨论课、案例分析和情景模拟等教学手段,提高学生的参与度和接受度。这些措施有助于提升学生的思想道德素质和对社会现实问题的理解和应对能力。

(二) 发展趋势

国内外高校对课程思政的研究呈现出以下显著特点:

1. 跨学科融合: 将不同学科的知识有机结合,形成系统化的课程思政体系。

2. 实践教学: 通过实践活动让学生在情境中体会和践行核心价值观。

3. 信息技术应用: 利用互联网和大数据技术增强课程思政的效果,例如通过在线平台开展互动式学习和个性化辅导。

综上所述,国内外高校在课程思政方面的研究和实践已取得重要进展。未来的研究应继续关注如何更好地将思想政治教育与专业课程相结合,并利用现代信息技术提升课程思政的效果,以更好地满足社会发展的需求。

三、应用型本科高校课程思政建设的意义

(一) 课程思政能够帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。通过将思想政治教育融入专业课程,学生不仅能够掌握扎实的专业知识和技能,还能在潜移默化中接受正面的价值观引导,从而形成健康的人格和良好的道德品质。

(二) 课程思政有助于培养学生的社会责任感和使命感。现代社会不仅要求学生具备专业技能,还需要他们拥有高度的社会责任感和使命感。通过课程思政,学生能够在学习专业知识的过程中,深刻理解自身的社会责任和历史使命,从而在未来的职场和社会生活中发挥积极作用。这种责任感和使命感不仅有助于提升学生的职业竞争力,也有助于推动社会进步和发展。

(三) 课程思政对于提升学生的综合素质具有重要意义。综合素质不仅包括专业知识和技能,还包括沟通能力、团队合作精神、创新思维等多方面的能力。通过课程思政,学生可以在学习专业知识的同时,培养这些综合素质。例如,在团队合作项目中,学生需要相互协作完成任务,这不仅能锻炼他们的合作能力,还能培养他们的领导力和组织协调能力。这种综合素质的提升,有助于学生在未来的职业生涯中更好地适应各种挑战和机遇。

四、应用型本科高校课程思政建设的具体模式与实践

为了构建有效的课程思政建设模式,应用型本科高校可以从多个维度入手,包括课程设计、教学方法和评价机制等方面的创新。在课程设计方面,学校可以采用跨学科融合的方式,将思想政治教育元素巧妙地融入专业课程中。例如,计算机专业

的课程可以引入信息安全伦理、数据隐私保护等内容,既符合专业要求,又能传递正面的价值观。此外,还可以开设专门的思想政治课程,通过专题讲座、讨论课等形式,增强学生的思政意识。

在教学方法方面,可以采取多样化的教学手段,提高学生的参与度和接受度。如采用案例教学法,通过真实案例分析,使学生在解决问题的过程中体会到职业道德和社会责任感的重要性。情景模拟也是一种有效的教学方式,通过模拟职场环境,让学生在实践感受中践行核心价值观。利用多媒体技术和网络资源,开发线上课程和互动平台,增强教学的生动性和趣味性。

评价机制是确保课程思政效果的重要保障。传统的评价方式往往侧重于知识掌握情况,而对于学生的思想道德素质和综合素质评价不足。因此,应用型本科高校需要建立多元化的评价体系,包括课堂表现、作业完成情况、小组合作项目以及个人反思报告等多种形式。此外,还可以引入同行评价和自我评价机制,鼓励学生进行自我反思和互相交流,从而全面评估课程思政的效果。

通过上述具体措施,应用型本科高校可以构建起一个系统化的课程思政建设模式,实现对学生思想道德素质、社会责任感和综合素质的全面提升。这种模式不仅有助于学生在未来的职业生涯中更好地适应市场需求,也能为社会培养更多具备高尚品德和综合能力的优秀人才。

为了更直观地展示课程思政建设的有效性,将通过具体案例来说明如何在应用型本科高校中实施课程思政,并分析其实际效果。

案例: 计算机专业课程思政实践

在某应用型本科高校的计算机专业课程中,教师们将信息安全伦理、数据隐私保护等内容融入专业课程,以提升学生的思政意识。例如,在《网络安全》课程中,教师不仅教授防火墙、入侵检测系统等技术知识,还会详细讲解网络攻击对个人隐私和国家安全的影响,引导学生思考如何在保护信息安全的同时,维护个人隐私和公众利益。此外,教师还会通过案例分析,让学生了解一些著名的数据泄露事件及其后果,从而加深他们对信息安全重要性的认识。

在教学方法方面,该课程采用了案例教学和情景模拟相结合的方式。例如,通过模拟黑客攻击的情景,让学生扮演安全管理员的角色,体验在真实环境中如何应对突发的安全威胁。这样的教学方式不仅提高了学生的实践能力,还增强了他们对信息安全伦理的理解。为了进一步巩固学生的思政意识,教师还会定期组织小组讨论会,让学生分享自己的看法和观点,促进彼此之间的交流和启发。

在评价机制方面,该课程采用多元化的评价体系。除了传统的笔试成绩外,教师还非常重视学生的课堂表现、作业完成情况以及小组合作项目的质量。通过这些评价指标,教师可以全面了解学生对信息安全伦理的理解程度和实践能力。此外,教师还会要求学生撰写个人反思报告,鼓励他们对所学知识进行总结和反思,从而加深对课程思政的理解。

通过上述具体措施,该课程在提升学生思政意识和综合素

质方面取得了显著成效。学生们不仅掌握了扎实的专业知识和技能,还在信息安全伦理和社会责任感方面有了深刻的认识。这种课程思政建设模式为其他专业课程提供了宝贵的经验借鉴。

五、课程思政建设存在的问题与挑战

尽管课程思政在应用型本科高校中的实践取得了一定成效,但在实际操作中仍存在一些问题和挑战。

一是课程设计方面的问题较为突出。很多教师由于缺乏系统的思政教育训练,难以将思政元素自然地融入专业课程中。这导致课程内容虽然涵盖专业知识,但思政教育部分显得生硬和不自然,未能达到预期效果。

二是教学方法的局限性依然存在。尽管一些教师尝试使用案例教学、情景模拟等方法来提升课程思政的效果,但由于缺乏系统性的培训和指导,这些方法在实际应用中往往难以达到理想效果,在教学过程中往往仍然依赖传统的讲授式教学方法,忽视了学生的主动参与和互动,影响了课程思政的效果。

三是教学评价机制的不足也是制约课程思政效果的重要因素之一。目前,许多高校仍然采用单一的评价标准,过分依赖考试成绩来衡量学生的综合能力,忽略了对学生思想道德素质和社会责任感的评价。这种单一的评价方式不仅不能全面反映学生的学习成果,也无法激励学生积极参与课程思政活动。

四是师资队伍的建设也是课程思政面临的一大挑战。许多教师在思想政治教育方面缺乏必要的培训和经验,难以胜任课程思政的教学任务。尽管部分高校已经开始重视教师队伍的建设,但整体水平仍有待提升。

五是课程思政的可持续发展也是一大难题。许多高校在初期投入较大精力推进课程思政,但在后续执行过程中,缺乏长期规划和持续改进机制,导致课程思政的效果逐渐减弱。由于缺乏有效的反馈机制,课程思政的实际效果难以得到及时评估和调整,进一步影响了其长期发展的潜力。

六、课程思政建设的改进方向

针对课程思政建设中存在的问题与挑战,本文提出了若干改进方向:

一是在课程设计方面,应加强教师的专业培训,提升其思政教育知识和技能。学校可以通过举办专题研讨会、邀请专家讲座等方式,提升教师的思政教育水平。同时,鼓励教师跨学科合作,共同开发融合思政教育的专业课程,确保思政内容的自然融入和系统性。

二是在教学方法上,应推广多样化的教学手段。例如,采用项目式学习、角色扮演等互动性强的教学方法,激发学生的主动参与和兴趣。借助现代信息技术,如多媒体技术和网络平台,丰富教学形式,提高学生的学习体验。学校应为教师提供必要的技术支持和培训,帮助他们更好地运用新技术。

三是在评价机制方面,应建立多元化的评价体系。除了传统的考试成绩外,还应重视学生的课堂表现、作业完成情况、小组合作项目和个人反思报告等多种评价指标。通过这些多维度的评价,全面反映学生的思想道德素质和社会责任感。同时,

引入学生自我评价和同伴评价机制,鼓励学生进行自我反思和相互交流,进一步提升评价的信度和效度。

四是师资队伍的建设至关重要。学校应加大对教师思政教育能力的培养力度,定期组织相关培训和交流活动,提升教师的专业素养。同时,鼓励教师积极参与课程思政的教学研究,推动教学方法的创新和优化。应设立专门的课程思政教研团队,负责课程设计、教学方法创新和评价机制优化等工作,确保课程思政工作的持续改进。

同时,为了实现课程思政的可持续发展,学校应制定长期发展规划,建立完善的反馈机制。通过定期评估课程思政的实际效果,及时发现问题并进行调整。同时,鼓励师生积极反馈意见,形成良好的互动机制,推动课程思政不断进步和发展。通过上述改进措施,应用型本科高校可以进一步完善课程思政建设,提升学生的综合素质,为社会培养更多具备高尚品德和综合能力的优秀人才。

七、结论:

通过本论文的探讨和分析,我们明确了应用型本科高校在课程思政建设方面的重要性和必要性。课程思政能够提升学生的思想道德素质、社会责任感和综合素质。跨学科融合、多样化教学方法和多元化评价机制是其成功的关键。尽管实践取得一定成效,但仍存在课程设计系统性不足、教学方法单一、评价机制不完善和师资力量薄弱等问题。

针对这些问题,本文提出了加强教师培训、推广多样化教学方法、建立多元评价体系、加强师资建设和制定长期发展规划等改进方向。通过不断探索和实践,应用型本科高校将培养更多具备高尚品德和综合能力的优秀人才。总之,课程思政是应用型本科高校培养高素质人才不可或缺的一部分。通过不断探索和实践,我们相信应用型本科高校能够在课程思政建设方面取得更大的突破,为社会输送更多具备高尚品德和综合能力的优秀人才。

【参考文献】

- [1]梁辰.融入式课程思政建设在应用型本科高校设计专业的教学探索[J].才智,2022,第22期
- [2]张会霞,程玉芹,严雅娟.高校课程思政建设与成效的探索实践[J].教育进展,2023,第11期
- [3]吕瑞.绩效管理课程思政教学活动再设计研究[J].现代职业教育,2022,第28期
- [4]李燕娜.高校就业指导类课程思政的实践探索[J].大学,2023,第21期

本文为重庆市教育委员会“新文科背景下应用型高校课程思政体系建设研究与实践”(项目编号:212100);重庆市教育委员会“应用型本科高校课程思政建设模式探索与实践——以重庆三峡学院为例”(项目编号:202028S)研究成果。

作者简介:周丽娜(1978.02-),女,汉族,吉林白城人,硕士研究生,研究方向:教学管理。

廖红富(1973.05-),男,汉族,四川遂宁人,硕士,助理研究员,研究方向:教学管理。