

伟大建党精神融入大学生日常思想政治教育工作研究

杨旭娇

无锡城市职业技术学院 江苏无锡 214000

DOI:10.12238/jief.v6i9.10251

[摘要] 培养新时代青年大学生的理想信念和价值追求是高校思想政治教育工作的重要任务, 本文从伟大建党精神的时代价值入手, 深入探讨将建党精神融入大学生日常思想政治教育工作的可行路径, 研究发现, 通过课堂教学改革、实践活动创新、网络平台建设、校园文化营造等多维度融合路径能够有效提升思政教育实效性, 基于研究结果, 提出构建全方位育人体系、强化师资队伍建设、完善评价机制等建议, 为深化高校思想政治教育工作提供参考。

[关键词] 伟大建党精神; 思想政治教育; 教育路径创新; 长效机制

The great spirit of party building is integrated into the daily ideological and political education work of college students

Yang Xujiao

Wuxi City Vocational and Technical College, Jiangsu Wuxi 214000

[Abstract] cultivate the new era of young college students' ideal faith and value pursuit is an important task of ideological and political education work, this paper from the value of the great spirit of the party, discusses the founding spirit into the daily ideological and political education work, the study found that through the classroom teaching reform, practice innovation, network platform construction, campus culture build multidimensional fusion path can effectively improve ideological education effectiveness, based on the study of the results, put forward to build comprehensive education system, strengthen the teaching staff construction, improve the evaluation mechanism, to deepen the ideological and political education work in colleges and universities.

[Key words] Great spirit of party building; ideological and political education; educational path innovation and long-term mechanism

引言:

在百年未有之大变局下, 高校思想政治教育工作面临新的机遇与挑战, 伟大建党精神是中国共产党的精神之源, 将其融入大学生日常思想政治教育工作具有重要现实意义, 当前研究表明高校思政教育存在形式单一、实效性不足等问题, 以下将立足教育实践, 探索建党精神与思政教育深度融合的创新路径, 希望为提升育人质量提供新思路。

一、建党精神融入思政教育的现实基础

(一) 时代背景分析

面对世界百年未有之大变局, 国际形势正在发生深刻复杂变化, 全球治理体系和国际秩序变革加速推进, 各种思想文化交融交锋日益频繁, 在这一背景下, 意识形态领域斗争呈现出新特点新态势, 各种社会思潮对青年大学生的价值观念产生持续影响^[1]。随着信息技术快速发展, 网络空间已成为思想文化

交锋的主战场, 错误思潮和不良信息借助新媒体平台向青年群体渗透, 同时经济全球化深入发展带来的价值多元化现象, 也对大学生的理想信念和价值取向造成冲击, 当前时期培养具有坚定理想信念的时代新人显得尤为重要, 高等教育承担着为国家培养建设者和接班人的重大使命, 将建党精神融入思政教育工作具有深远意义。

(二) 实践需求分析

高校思想政治教育工作面临新形势新任务新挑战, 传统的说教式、灌输式教育方式已难以适应新时代大学生的成长需求, 从实践层面看, 当前思政教育工作存在教育形式相对单一、教育内容与学生实际生活联系不够紧密、教育效果难以持续等问题。建党精神中蕴含的坚定信念、实事求是、艰苦奋斗等优良传统和革命精神为创新思政教育提供了丰富的思想资源和实践指引, 高校学生普遍关注社会发展、渴望实现自身价值,

建党精神所彰显出的责任担当和为民情怀与青年学生的成长诉求高度契合。从育人规律看，将建党精神有机融入日常思政教育过程能够增强教育内容的说服力和感染力，提升思政工作质量和水平，基于新时代背景下大学生成长规律和思政教育发展需要，深入探索建党精神融入思政教育的有效路径具有重要意义^[2]。

二、建党精神融入思政教育的问题分析

（一）融入方式单一

当前部分高校在推进建党精神融入思政教育工作过程中存在较为明显的形式化倾向，教育方式较为单一，在具体实践中往往过分依赖课堂讲授形式，缺乏与学生日常生活的深度结合，教育内容偏重理论灌输和概念传授，忽视了实践体验和情感培育，导致教育过程中学生参与度不高，互动性不足。部分高校将建党精神的学习局限于党史学习和专题教育活动中，未能充分挖掘和利用校园文化、社会实践、网络平台等多种育人载体，难以形成全方位、多层次的教育格局，这种单一的融入方式不仅影响了学生的学习兴趣也制约了教育效果的发挥。

（二）实效性有待提升

在建党精神融入思政教育的过程中普遍存在重形式轻效果的现象，部分高校对建党精神的阐释和传播停留在表层，未能深入挖掘其当代价值和实践意义，教育活动缺乏持续性和系统性，往往呈现出阶段性、运动式特征，难以形成长效机制。在教育内容设计上，部分课程与实际生活脱节，没有紧密结合当代大学生的思想特点和价值诉求，导致学生对建党精神的理解较为肤浅，内化程度不深，教育方法创新也不足，难以适应新媒体时代下大学生的接受特点，影响了教育实效性的提升^[3]。

（三）评价机制不完善

目前高校在建党精神融入思政教育工作的评价机制方面存在明显不足，现有评价体系过分注重知识考核和活动数量，对学生在价值认同、精神传承等方面的内化程度关注不够，评价标准趋于形式化，缺乏科学性和操作性，难以准确把握教育成效。在评价方法上以结果评价为主，过程性评价和发展性评价不足，无法全面反映学生的成长变化，同时评价主体单一，主要依靠教师评价，缺乏学生自评、互评以及社会评价等多元评价机制，这些问题导致评价结果难以真实反映教育效果，也不利于教育工作的持续改进和优化。

三、建党精神融入思政教育的路径创新

（一）课堂教学创新

课堂教学作为思政教育的主渠道在建党精神融入过程中发挥着基础性作用，创新课堂教学需要从教学理念、内容设计和方法运用等多个层面进行深化改革，在教学内容上应充分挖掘各门课程中蕴含的建党精神元素，将其与专业知识教学有机融合，实现显性教育与隐性教育的统一。思政课程要注重选取富有时代特征的鲜活案例，运用史实展现建党精神的形成发展过程，深入阐释其时代价值，专业课程要立足学科特点，结合专业发展史中的重大成就和先进人物事迹，凸显建党精神对行

业发展的重要影响。在教学方法上积极推进启发式、互动式、探究式教学改革，充分运用现代信息技术手段打造沉浸式课堂体验，通过设置问题情境引导学生深入思考建党精神的深刻内涵，通过组织课堂讨论激发学生主动思考和表达，通过开展案例分析培养学生运用建党精神分析解决实际问题的能力^[4]。在教学评价上建立多元化考核体系，将学生课堂参与度、研究性学习成果、实践应用能力等纳入评价范围，推动知识传授与能力培养相统一，还要注重运用新媒体技术延伸课堂空间，搭建线上学习平台实现课内课外教学的有机衔接，构建起全时空育人格局。

（二）实践活动深化

实践活动是建党精神内化于心、外化于行的重要途径，深化实践活动要坚持理论指导实践、实践深化认识的辩证统一，在活动内容设计上结合重大节庆日、纪念日等时间节点系统开展主题教育实践活动，通过组织参观革命纪念馆、红色教育基地等让学生身临其境感受建党精神的历史积淀，通过开展“寻访红色足迹”“重走长征路”等社会实践活动，引导学生深刻体悟建党精神的时代价值。在服务形式上深入开展志愿服务活动，引导学生走进社区、农村和企业，在服务基层中传承弘扬建党精神，积极搭建校地合作平台，建立稳定的实践教育基地，为学生提供常态化实践机会。在活动组织上注重发挥学生主体作用，鼓励学生自主策划、组织实施主题实践活动，增强实践育人实效，通过举办主题报告会、座谈会等形式，邀请优秀党员、先进模范人物与学生分享成长经历，用身边事例诠释建党精神的现实意义，在活动评价上建立实践活动档案记录学生参与情况和成长轨迹，构建科学的实践育人评价体系，同时要注重活动的延展性，通过学生撰写心得体会、制作视频短片、举办成果展示等方式深化实践育人效果，推动建党精神在实践中传承发展。

四、建党精神融入思政教育的保障机制

（一）组织保障

建立健全组织保障机制能够确保建党精神融入思政教育工作的有效开展，在组织领导方面，高校要成立由党委统一领导、各部门协同参与的工作机构，明确职责分工，形成齐抓共管的工作格局，党委要将建党精神融入思政教育工作纳入重要议事日程，定期研究部署相关工作，及时解决推进过程中的重点难点问题。建立校院两级联动机制，充分发挥二级学院在思政教育中的主体作用，推动建党精神进学院、进课堂、进学生社团，完善考核激励机制，将建党精神融入思政教育工作纳入学校年度考核指标体系，实行目标管理和绩效考评，建立督导检查制度，定期开展专项检查和效果评估，及时发现并解决存在的问题^[5]。构建多部门协同联动机制，整合党委宣传部、学工部、教务处、团委等部门资源，形成工作合力，探索建立校际协作机制，加强与其他高校的交流合作，实现优质资源共享，同时注重发挥基层党组织作用，把建党精神融入支部主题党日、组织生活会等活动中，强化基层组织建设，夯实工作基础，

建立经费保障机制,在学校年度经费预算中设立专项资金为各项工作开展提供物质支持。

(二) 人才保障

在队伍建设方面需要着力打造政治强、业务精、作风正的思政工作者队伍,加强思政课教师和辅导员队伍建设,通过定期培训、实践锻炼、挂职交流等方式提升教育工作者的政治素养和业务能力,完善教师培训体系,采取集中培训与个人自学相结合、线上学习与线下交流相结合的方式。加强教师对建党精神的理论研究和实践运用能力,建立教师成长支持机制,为教师开展教学研究、参加学术交流提供条件保障,鼓励教师在教学实践中探索创新。健全考核评价机制,将教师开展建党精神融入思政教育的实际成效纳入职称评定、岗位聘用、评优评先等考核指标,调动教师工作积极性,建立教师激励机制,设立教学改革项目和教学成果奖对在建党精神融入思政教育工作中表现突出的教师给予表彰奖励,注重发挥优秀教师的示范引领作用,选树先进典型,营造比学赶超的良好氛围,加强教研团队建设,组建跨学科、跨院系的教学研究团队,深入开展理论研究和实践探索,推动建党精神融入思政教育工作的创新发展。

五、建党精神融入思政教育的长效机制

(一) 制度建设

建立健全长效工作机制是确保建党精神融入思政教育持续开展的制度保障,高校要着力构建常态化、规范化的工作制度体系,推动建党精神融入思政教育工作制度化、规范化,在工作机制上建立定期研究、部署、推进的工作制度,形成党委统一领导、部门分工负责、协同推进的工作格局。完善考核评价制度,制定科学合理的评价指标体系,将建党精神融入思政教育开展情况纳入学校整体工作考核,建立动态监测和反馈机制,定期开展工作调研和效果评估,及时发现并解决工作中存在的问题。健全激励约束机制,对工作开展成效显著的单位和个人给予表彰奖励,对工作落实不力的进行督促整改,建立工作创新机制,鼓励基层单位结合实际探索创新工作方法,形成可复制可推广的经验做法。

(二) 资源保障

充分整合各类教育资源是建立长效机制的重要支撑,在经费投入方面建立稳定的经费保障机制,将建党精神融入思政教育所需经费纳入学校年度预算,确保各项工作有效开展,加强教育基础设施建设,完善校史馆、党建活动室等场所建设,为开展教育活动提供良好的硬件条件。建设数字化教育平台,运用现代信息技术手段打造智慧思政教育新载体,整合校内外育人资源,充分利用革命纪念馆、烈士陵园等红色教育资源,建立校外实践教育基地,加强优质教育资源的开发与利用。编写特色教材,开发网络课程,制作优质视频资源,建立资源共建共享机制,推动校际间优质资源互通共享,提高资源使用效益,注重发挥校友资源作用,邀请优秀校友返校开展交流分享,为学生树立榜样,同时加强资源使用管理,建立资源使用评估机

制,提高资源配置效率^[6]。

(三) 成效巩固

建立科学的成效巩固机制至关重要,在评价体系方面构建多维度、全方位的评价指标体系,既注重过程评价又重视结果评价,既关注显性指标又关注隐性指标,建立常态化调研机制,通过问卷调查、个别访谈、座谈会等形式及时了解学生的思想动态和认识变化。完善数据统计分析系统,对教育活动开展情况和育人效果进行量化分析,为工作改进提供决策依据,建立示范引领机制,选树先进典型,总结推广优秀经验,发挥示范带动作用,健全工作督导机制,定期开展专项督查,确保各项工作落实到位。建立成果转化机制,将教育实践中形成的优秀案例和工作经验及时总结提炼,转化为制度成果和理论成果,注重建立长效反馈机制,通过建立毕业生跟踪调查制度了解教育成效的持续性影响,加强实践创新也是关键,这可以不断探索新形势下巩固教育成效的有效途径,推动建党精神融入思政教育工作实现良性循环和持续发展。

结束语:

将伟大建党精神融入大学生日常思想政治教育工作是一项系统工程,需要在实践中不断探索创新,高校应立足新时代要求、创新教育方式、完善保障机制,构建全方位育人体系,通过持续深化改革不断提升思政教育实效性,为培养担当民族复兴大任的时代新人作出积极贡献。

[参考文献]

[1]曹淑珍,杨志华.伟大建党精神融入大学生思想政治教育的价值审思与实践路向[J].邵阳学院学报(社会科学版),2024,23(02):87-93.

[2]刘娟.伟大建党精神融入大学生思想政治教育的进路——基于党的二十大报告主题视角[J].哈尔滨学院学报,2023,44(12):121-124.

[3]任颖.新时代伟大建党精神融入大学生思想政治教育的路径及策略[J].办公室业务,2023,(17):51-53.

[4]周晓婷,陈石.伟大建党精神融入大学生思想政治教育的理论探究与实践路向[J].高教学刊,2023,9(S1):18-21.

[5]李清薇.伟大建党精神融入大学生日常思想政治教育的价值意蕴[J].世纪桥,2023,(05):69-71.

[6]顾萌萌.伟大建党精神与新时代大学生思想政治教育内在耦合探究[J].伊犁师范大学学报,2022,40(03):6-11.

本文为无锡城市职业技术学院“伟大建党精神融入大学生日常思想政治教育工作研究”(项目编号:WXY-2022-ZX-03);江苏省高等教育学会辅导员工作研究会“伟大建党精神融入大学生日常思想政治教育工作研究”(项目编号:22FYHLX034)研究成果。

作者简介:杨旭娇(1985.12-),女,汉族,山西阳泉人,硕士,讲师,研究方向:大学生思想政治教育。