

高职院校思政共同体实现路径与价值研究

广红娟

西安职业技术学院 陕西西安 710077

DOI:10.12238/jief.v6i9.10255

[摘要] 在建设现代化强国的新时代条件下,大学思政教育重要的措置就是在“大思政”的创新思维框架下,建立“思政共同体”的完整教育发展体系,从高职教育的层面立论,并以西安职业技术学院的教育实践作为探讨的实践基础。使大学生无处不在的沐浴着思政教育的春风,茁壮成长为建设现代化强国的有用人才。

[关键词] 高职院校;思政共同体;路径;价值

Research on the realization path and value of ideological and political community in higher vocational colleges

Guang Hongjuan

Xi'an Vocational and Technical College Xi'an, Shaanxi 710077

[Abstract] Under the condition of the construction of modern power, the important measures of university ideological education is to establish the complete education development system of "ideological community" under the framework of "big education", from the level of higher vocational education, and the education practice of Xi'an Vocational and technical college as the practical basis of discussion. So that college students everywhere bathed in the spring breeze of ideological and political education, thriving for the useful talents to building a modern country.

[Key words] Higher vocational colleges; ideological and political community; path; value

前言:

在技术革命形成的计算机技术和网络技术时代,从根本上颠覆了传统信息传递和信息覆盖的僵化与割裂模式,各种思潮的无障碍传播和思想多元化的发展,使大学思政教育面临着不同于以往的新形势。把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程,推动思政课建设内涵式发展。^[1]为大学思想政治理论课建立“思政共同体”实现高质量发展指明了方向。大学尤其是高职院校整合思政教育的各种资源,建立“思政共同体”有历史的必要性和现实的紧迫性。如何用马克思主义和习近平新时代中国特色社会主义思想统领大学生的政治思想和培养大学生正确的价值观念和生活情趣,为现代化强国建设提供有用人才,是大学思政教育承担的历史责任和工作任务^[2]。全面改革传统的大学思想教育模式,建立起大学“思政共同体”的创新型教育体系,是新时代实行思政课建设内涵式发展的必

然趋势。

一、高职院校建立“思政共同体”的必要性与紧迫性

建设现代化强国的宏伟目标是大学建立“思政共同体”的现实需要。我国正在朝着建设中国特色社会主义现代化强国的宏伟目标奋勇前进^[3]。但在当前的时代条件下,建设现代化强国必然会遇到各种艰难险阻和顽强挑战。

从国内讲,市场经济自身的利益驱动机制,不可避免的产生拜金主义、利益至上、利己主义的价值观念,顽强的挑战着社会主义的核心价值观。同时,市场经济不可避免的两极分化,又会顽强挑战社会主义应有的公平、公正的社会追求,产生损人利己、躺平怠惰的思想倾向,这些都会严重干扰正在思想成长、价值观定型期大学生的思想实际,使得进行正确的社会主义思想政治教育成为日益凸显刻不容缓的政治任务。

从国际讲,西方势力利用现代产品输入和文化传媒,肆意传播西方的价值观念,削弱马克思主义的思想统治地位,与我们争夺第一资源的人才。在这种险象环生的国际局势下,强化社会主义的思想政治教育,培养政治思想坚定、有良好道德修养的一代大学生,更成为实现第二个宏伟目标的迫切需要。

再从高等职业教育的实际讲,高职院校学生的思想更为复杂多样。高职院校的社会认可程度和就业趋向远不如普通高校,高职学生在思想上本身就有低人一等的社会定位,在大学生就业竞争白热化的现实生活中,更容易产生思想颓废、不思进取和学习躺平怠惰的思想倾向,不利于身心的健康发展。在这种情况下,建立高职院校的思政共同体,用新时代的新手段和新内容对高职学生进行思政教育,使大学的思政教育如同无时不刻、随时随地环绕在大学生的身边,是当前高职院校实行内涵式高质量发展的迫切需要。

二、高职院校建立“思政共同体”的路径选择

建立“思政共同体”就是基于立德树人的根本任务,通过学校教育的有机结合和协同作用,形成一个旨在包括学校教育内部的不同阶段,包括社会的各个方面以及教育的外部支持力量在内的推进思政课一体化的发展机制。

(一)“思政共同体”教师队伍建设

1、高校思政课教师是思政教育的育人主体,他们承担着向大学生进行思想政治教育的主体任务。因此,高校必须建立起一支真正懂得马克思主义、虔心热爱思政教育职业的思政教师队伍,实行从内容到形式的统一联动,使各门课程在内容设计上能够相互照应、彼此渗透,尤其是要培育思政教育的学术大师、领军人才并加强对青年教师的培养和支持,形成有一定影响力的优质教学案例、课件、讲义、短视频等示范性的“金牌课程”,以优质内容激活大学生的学习兴趣,引领大学生的理论追寻热情。

2、高校学生辅导员是连接学生与各种学习资源的中间环节。大学辅导员更能够从学生的思想实际和生活需要出发,有的放矢的对大学生进行思想政治教育。因此必须建设一支专兼结合、结构合理、素质优良的辅导员队伍。特别是要推进思政课教师与辅导员的融合发展。思政课教师和辅导员队伍在职业培养上具有目标一致性、功能互补性、发展相通性的特点,要为两支队伍进行工作交流、问题探讨、课题申报等搭建合作平台、建立合作机制,实现两者融合共振。

3、遴选“思想导师”是大学思政教育的创新形式。这种工作机制打破了思政教师单一的教学体制,从各类教师中遴选有坚实理论基础并热心从事思政教育的教师担任“思想导师”,可以使他们对大学生进行“一对一”更为密切的思想疏导和思想教育。因此,必须加强对大学“思想导师”的培养和管理。

要提供更多的机会使这些“思想导师”能够脱颖而出,使他们在学生中能够形成一定的影响力和覆盖面,拥有更多的志同道合的“思想粉丝”。这就需要聚焦思想导师的教学和科研水平,严把政治关、师德关和业务关,使他们真正成为大学生佩服的思想楷模和效法对象。

(二)“思政共同体”教学方法创新

思政课程与课程思政的通力合作是思政教育在新时代高质量发展的必然趋势。以往的教育体系下,思政课程与专业课程平行发展,互不照应,“德育”与“才育”互不沟通,这便需要打通思政课程与专业课程之间的内在联系,使思政课程能够贴近专业课程的内容,引导专业课程的政治方向,又使专业课程能够体现思政课程的良好用心,证明思政课程内容的真理性,向课程思政的方向发展,两者互相支持,相得益彰。同时也需要专业课教师将思政课程与课程思政紧密配合,相互支撑的实施对学生进行教育,形成时时皆有思政,处处即有思政的共生局面。

教学实践和社会实践是连接学校和社会的桥梁,也是打通理论与实践最后一公里的地方。因此,必须将教学实践纳入思政教育的体系之中。思政课程的教学必须与实践相结合,这种结合不仅表现为与教学内容与实践的结合,还可以通过这种实践树立热爱劳动的价值旨趣,感受劳动创造的无限荣光。同时,这种结合还表现在思政教育与社会实际的结合,即通过社会层面的参观学习或者志愿者活动使大学生真正感受到中国特色社会主义的无比优越性和感知中国特色社会主义的无比强大,感受中华民族的无比自豪。这就需要建立一支具有政治责任感和工作责任心的实践指导教师队伍,尤其是毕业实践指导教师队伍,使他们在帮助学生与社会各种形式的联系上发挥应有的作用。

家庭是学生的出发点和情感的最终归宿,应将家长纳入思政教育体系。学校和家庭在树德育人上有着目标的一致性,将学生家长纳入思政教育的体系之中,使学生家长在亲情联系和潜移默化中发挥思政教育的作用。这就需要学校尤其是思政教育教师或辅导员与学生家长之间建立起比较稳定的工作联系,了解学生潜在的思想活动和情感需求,双方都有的放矢的参与学生的思政教育之中。

网络教育是新时代思政教育的新手段,是当前大学生获得信息最直接和最有力的途径。互联网具有传播力度快捷和覆盖面宽厚以及生动直观的特点,高校从事网络节目编导和主播的同志依然是大学思政共同体的重要组成部分,通过这些同志,办好院校的公众号和传播平台,及时发布党的最近政策动态,现代化建设的崭新成就以及院校工作的新变化,特别是突出宣传学生身边有典型代表性的先进个人和先进事迹,使之成为学

生手机能够率先接收到的优质信号,从而加强思政教育对网络媒体的主导地位 and 引导作用。

三、高职院校建立“思政共同体”的实践价值

大学建立“思政共同体”的新型教育形态,有很强的实践价值,它可以有力推进大学思政教育朝着内涵式高质量的方向发展。以西安职业技术学院的思政教育实践为例,探讨其时代价值和现实作用。

西安职业技术学院是以培养技术应用型人才为主的高等职业院校。党的二十大以后,在校党委的统一领导下,强化思政教育共同体建设,使学校的思政教育呈现出良好的发展局面。他们的工作和成就主要表现在以下几个方面:

第一、形成思政教师、辅导员以及课程思政之间的相互照应、彼此联动工作机制,聚合主体力量,共同发力,提升思政教育的质量。一是加强思政教师队伍建设。思政教师队伍是思政共同体最基本和主要的力量,是提升思政教育的关键所在,对此学校高度重视思政课程和思政教师的培养,采取集体备课、讲课比赛、课程短视频展演、专题培训等形式,加强思政课程自身的建设,打造了一批在学生中具有影响力的“金牌课程”和“思政名师”,提高学生学习兴趣。二是思政教师与辅导员的交叉换位,实行两者之间的紧密结合,即鼓励一部分辅导员担任思政课程的教学任务,提升辅导员的理论素养;同时安排思政教师担任一定时间的学生辅导员工作,使之更加贴近学生的思想实际,实行二者的一体化发展。三是思政课程与课程思政的彼此联动,融合共振,守望相助。这主要是采取交叉听课制度、综合性备课会、课程报告会以及共同遴选思想导师等形式,架构起两类教师沟通的桥梁,使两部分教师相互通气、彼此照应,共同协力,提升思政教育的综合效力。

第二、强化思政教师、辅导员、教学实践指导教师和实习单位、学生家长之间的信息反馈机制。一是通过思政教师、辅导员与学生家长之间比较稳定的信息交换制度,使学生家长及时了解学生在校学习的思想动态,从家庭生活的角度加强正确的思想引导;又使思政教师、辅导员可以同步了解学生归家和离校期间的思想变化,两者合力将问题决于萌芽状态。二是通过就业指导教师与实习单位之间的信息交换制度,使实习指导教师能够真切了解学生实习期间的思想活动,同时通过邀请实习单位的工作人员来校举办毕业形势和用人实际报告会等形式,沟通人才需求和人才供应的相互信息,使两者知己知彼,互相促进。将学生毕业工作落到实处,又为学校调整人才培养方向提供了真实资料。

第三、共同加强对网络的示范和引导工作。在自媒体时代,学校不能听任学生自媒体的自发发展,要实行积极干预与引导,对学生起到示范和引导的作用。一是办好院系公众号的传

播平台,用优质信息和精美制作使之成为主流媒体;二是鼓励优秀教师开办个人公众号,强化自媒体的正能量覆盖率。鼓励一批有思想、有道德的教师开办个人媒体,加强正能量的传播力量,是引导自媒体健康发展的重要举措,我校个别教师个人公众号已经获得上千稳定粉丝的实际可充分证明。

四、结语:

高校“思政共同体”的建立,是有效整合高校育人主体、课程建设、组织保障各种资源,实行思政教育一体化的系统工程。通过这些有益的“思政共同体”建设,西安职业技术学院的思政教育呈现出良好的发展局面。2023年全年思政课的到课率达到98%;思政课考试成绩合格率达到99.6%;学生对思政课教师满意程度达到92%以上;同时,学生的违纪率下降到8%,个别院系学生的违纪现象几乎为零,有力改观了学校的整体面貌,使学校2023年度获得陕西省高职院校心理工作年度优秀单位和先进个人称号、荣获2023年西安市教科文卫体系统“模范职工之家”称号,有力表现出建立“思政共同体”的现实作用。

这种在大学党委统一领导下,聚合思政课教师、大学辅导员、学生思想导师、教学和社会实践指导教师以及包括学生家长、网络编导和主播在内的思政教育共同体和系统化工作平台,大家各守其责、各尽所能从不同角度对大学生实施政治思想教育,促使大学思政教育以守望相助的新形式、联动共振的新形态、彼此照应的新机制有力推动思政教育一体化的高质量发展。

[参考文献]

- [1]孔川.大中小学思想政治理论课课程内容一体化的历史演进与政策流变[J].思想政治课研究,2021(02):142-150.
- [2]史祝云.新时代下高校思想政治教育工作创新研究[J].决策探索(下),2018,(02):14-15.
- [3]陈强.体育强国建设背景下群众体育和竞技体育全面发展的历程挖掘与推进路径[J].青少年体育,2023,(09)10-15.

基金项目:本文系2024年度陕西高校学生工作研究课题成果,省级一般课题,《构建高职院校思政树德育人共同体实现路径研究》(编号:2024XKT154)。该论文所属基金项目为作者主持研究。

本文系陕西省“十四五”教育教学规划2023年度课题研究成果,《高职院校培育“新时代好青年”逻辑理路研究》(编号:SGH23Y3143)。改论文所属基金项目作者为主要参与者。

作者简介:广红娟(1982.11—),女,汉族,陕西渭南人,硕士,西安职业技术学院辅导员,讲师,研究方向:思想政治教育。