

“双高计划”背景下地方职业院校师资队伍国际化的现实挑战与推进路径——以河北省为例

马岚

河北师范大学 教育学院 国际合作交流中心 050024

DOI: 10.12238/jief.v6i9.10259

[摘要] 职业教育作为提升国家竞争力和社会整体创新力的重要环节，在全球化背景下愈发重要。随着国际交流与合作加深，职业教育的国际化已成为全球教育改革的趋势之一。其中，职业教育师资队伍国际化不仅关乎教师自身的专业发展，也直接影响学生的教育质量和国际视野。当前河北省高等职业教育师资国际化面临多方面的挑战，包括教师双语教学能力有待提升、国际化教学经验欠缺、院校国际引智力度不足、国际交流与合作渠道有限等问题。本文在分析这些挑战的基础上提出职业教育师资队伍国际化有效推进路径，为职业教育的持续发展提供参考。

[关键词] 职业教育；师资队伍；国际化

Under the background of "Double High Plan", the practical challenge and promotion path of the internationalization of local vocational college teachers—Take Hebei Province as an example

Ma Lan

International Cooperation and Exchange Center, School of Education, Hebei Normal University 050024

[Abstract] Vocational education, as an important link to enhance national competitiveness and overall innovation of society, is increasingly important in the context of globalization. With the deepening of international exchanges and cooperation, the internationalization of vocational education has become one of the trends of global education reform. Among them, the internationalization of vocational education teachers is not only related to the professional development of teachers themselves, but also directly affects the quality of students' education and their international vision. At present, the internationalization of teachers in higher vocational education in Hebei Province is faced with many challenges, including the teachers' bilingual teaching ability needs to be improved, the lack of international teaching experience, the lack of international intelligence introduction of colleges and universities, and the limited channels of international exchange and cooperation. On the basis of analyzing these challenges, this paper puts forward the effective path of promoting the internationalization of vocational education teachers, so as to provide reference for the sustainable development of vocational education.

[Key words] vocational education teaching team internationalization

引言：

近年来，河北省高等职业院校在办学水平和服务经济社会发展方面取得了显著进展，职业教育的国际化步伐也明显加快。目前，全省共有65所职业院校与23个国家开展了交流与合作，33所院校与9个国家的高水平职业教育机构和大学展开了合作办学，涵盖了11个专业大类和27个专业。2019年，河北省启动了与德国的职业教育三年合作计划。河北高职院校在

国际化办学方面的实践为师资队伍国际化奠定了坚实基础。

一、河北省职业教育师资队伍国际化的现状

（一）国际交流与合作为师资队伍国际化搭建平台

近年来，河北省职业院校积极与国际知名院校开展诸多交流与合作，借助与国际同行的互动和反馈，不断提升教学质量和实践指导能力。例如，河北工业职业技术大学作为省内首批开展国际交流的高职业院校之一，近年来该校接待了来自德国、

意大利、新加坡、赞比亚、澳大利亚等国家的来访超过100人次,合作开展了教师培训和学生实习等。通过这些国际合作项目,教师和学生积累了宝贵的国际交流经验。然而,整体来看,河北省职业院校的国际交流仍存在规模和深度不足的问题,尤其是在技术创新和课程开发等方面的合作亟待进一步加强。

(二) 通过中外合作办学引进优质师资及教学资源

合作办学项目的实施将国外优质教育资源的办学理念与合作成果扩展到学校的管理、师资培养和资源建设等多个方面,有效推动了人才培养模式的优化,促进了专业教学改革,并培养具有国际视野的高素质技术技能人才。例如,河北工业职业技术大学与澳大利亚、美国、俄罗斯、韩国等国家合作,开展了建筑室内设计、环境监测与治理、大数据与会计、金融服务与管理、金融科技应用、数字媒体技术等专业的中外合作办学项目,培养了1000多名学生,受益学生覆盖面广泛。河北石油职业技术大学则与德国安哈尔特应用技术大学合作,开展机械制造与自动化、应用电子技术、应用化工技术及汽车制造与装配技术等四个专业的专科教育项目。该项目引入了管理和实践经验丰富的企业教师,丰富了授课团队,使得教学内容与实践应用始终保持紧密结合。唐山工业职业技术学院则与泰国多所院校合作,开展了海外办学和双学历教育项目,成立了中泰新能源汽车学院,推动了中泰职业教育的国际化发展。

(三) 开展师资国际化培训

通过教师海外培训与交流、邀请外籍专家讲座、鼓励教师参加国际学术会议等,职业院校可以有效提升师资的国际化水平,增强教学质量,培养适应全球化市场需求的人才。比如,河北工业职业技术大学与澳大利亚阿德莱德大学、德国TÜV莱茵学院开展师资培训,培育高水平国际化职教师资队伍。启动国际化双语师资培训工程,教师赴境外培训交流近140余人。河北科技工程职业技术大学组织教师教学创新团队成员赴德参加国家“工匠之师”境外培训,深入学习借鉴德国“双元制”等国际职业教育先进经验,提高团队教师专业技能、教学水平和国际视野。

(四) 依托国际交流平台引进国外智力

职业院校的引智工作主要通过引进国内外的优秀智力资源和人才,以提升教育质量和学校竞争力。通过引进具有丰富实践经验和专业知识的教师和行业专家,提升教师队伍的整体素质和实践能力。比如,河北工业职业技术大学通过建设河北省高职院校高水平、国际化、“双师型”外籍专家引智示范基地,引进国际高水平专业人才,合作共建具有国际标准的共享型优质教学资源库和远程教学直播课堂,研发智慧虚拟教室教学系统项目,逐步实现“零距离”跨国项目合作,通过系统控制及远程切换,实现国内外优质资源共享共建和全程浏览远端教学现场、路径跟随教师指导等功能。

二、师资队伍国际化面临的现实挑战

(一) 教师双语教学能力有待提升

双语教学不仅是高职院校提升教学质量和国际竞争力的关键举措,也是实现课程国际化、培养学生国际视野的重要途径。然而,双语教学在高职院校的实施过程中,面临诸多挑战和瓶颈。首先,地方高职院校的教师外语水平不高,尤其是在国际学术交流等方面的能力有限,难以满足国际化教学需求。其次,双语教学不仅仅是语言的转换,还涉及到如何将本土文化与国际知识体系有效融合,提升学生的全球竞争力。教师在这些方面的经验和视野较为局限。此外,双语教学需要一系列外部支持资源。高职院校的国际化资源相对有限,使得双语教学在实际操作中存在困难。

(二) 国际化教学经验欠缺

地方高职院校教师在国际化课程设计与教学能力方面普遍欠缺。高职院校的课程大多偏重于职业技能培训,如何将国际化的元素融入到具体的专业课程中,既要保持本土特色,又要满足国际化要求,具有一定难度。教师对于如何设计符合国际化需求的课程缺乏有效经验,特别是在职业教育和技术培训方面。国际化教育不仅要求技术层面的能力,还需要结合行业趋势、跨文化合作、全球视野等多方面的内容。

(三) 国际引智力度不足

在国际引智方面,尽管一些高职院校已经引进了外籍教师,但由于资源、政策和需求等因素的限制,外籍教师的数量不足,且往往是以短期外籍教师聘用为主。很多外籍教师的教学经验、学科背景和专业技能不完全符合院校的需求,且短期合同的性质也不利于其长期参与学校的发展。此外,高职院校的专业领域多为技能导向的职业教育,相较于本科及研究生教育,这些领域可能对国际化人才的吸引力较弱。特别是在高端职业技术教育领域,国际化人才的引进渠道较窄。

(四) 院校层面国际交流与合作渠道有限

部分高职院校在国际化发展方面的战略定位不够清晰,缺乏长期的国际化人才引进计划和明确的实施步骤。国际化人才的引进与培养缺乏系统的规划和战略支持,这导致了国际化人才引进效果有限。另一方面,在经费投入上,许多高职院校没有向国际化人才引进和交流方面倾斜,包括聘请外籍教师经费、提供国际化培训的资金、支持国际学术交流的费用等。国际合作覆盖面和受众相对有限,这也限制了教师和管理层了解国际教育前沿、扩大学术交流的机会,进而影响职业院校整体国际化发展。

三、职业教育师资队伍国际化推进路径

(一) 强化教师国际化能力培养

搭建教师国际交流平台,形成教师国际交流双向机制,定期派遣教师出国交流,邀请国外院校学者或相关行业专家来校开展教学合作和学术交流。通过这种双向的交流能够促进教师的专业成长,同时也能够推动中外教育经验的共享。其次,定

期组织国际化能力提升培训。通过邀请国际知名职业教育专家举办讲座、研讨会,或组织教师赴国外进行短期研修、进修等方式,提升教师的国际视野和专业能力。第三,提高教师双语教学能力和跨文化沟通能力。鼓励教师提升语言能力,组织语言培训班,或者通过与国际教育机构的合作,提供外语学习的机会。同时,应加强教师跨文化的沟通技巧培训,能够适应不同国家学生的需求。

(二) 加大国际引智力度,优化师资队伍结构

吸引高水平的外籍教师加入职业教育师资队伍,特别是在一些高技术行业和学科领域,能为学生提供最前沿的知识和实践经验。院校层面应制定引进国际化人才的政策,并提供相应的支持措施,如签证便利、薪酬待遇、良好的工作环境和生活条件等,吸引外籍教师来华工作。拓宽国际化人才招聘渠道。利用国际招聘平台和专业人才市场,积极寻求符合学校需求的教师。同时,可通过国际学术会议、教育博览会等平台,招募具有丰富国际化教学经验的人才。此外,通过与国外教育机构和企业的合作,开展中外联合办学项目,吸引更多国外专家和教师来校指导教学。通过这种中外合作办学模式,引进国外先进的教育理念和技术,培养具有国际化背景的中方教师团队。

(三) 推动职业教育课程国际化

首先,完善课程体系,融入国际化元素。在职业教育的课程设计上,借鉴国际先进的课程体系和教材,结合国内企业需求和行业发展趋势,开发具有国际视野的课程。在提升课程内容国际化水平的同时,设计适合本地学生的国际化课程。其次,加强实践教学和企业合作。职业教育强调实践教学和企业实习,与国际化企业、跨国公司进行深度合作,开展国际化的实习项目。鼓励教师通过参与跨国企业的培训项目,了解行业动态和技术发展,进一步提升教学质量和实践指导能力,这是提升职业教育师资队伍国际化的重要途径。

(四) 充分利用国际教育资源与平台

一是积极参与国际教育组织和标准的建设。职业院校及教育机构应积极参与国际职业教育组织和标准的制定,与国外职业教育界保持紧密联系,确保职业教育的教学内容和教学质量符合国际标准,为教师国际化素养的提升提供标准化指导。二是依托信息技术,主动参与构建全球职业教育资源共享平台,推动国际化教材、案例和教学资源的交流和互通,从而为帮助教师更好地理解和应用国外先进教育成果、提高教学水平提供资源保障。

职业教育师资队伍国际化是提升职业教育质量、培养具有国际竞争力的技能型人才的重要途径。为了实现这一目标,地方职业院校需要从提升教师的跨文化沟通能力、加大国际化培训和交流力度、优化教师队伍结构等多个方面入手,推动职业教育的国际化进程。同时,应加强政策保障,积极搭建国际合作平台,促进教师的国际视野和专业能力的提升,推动地方职

业教育高质量发展。

[参考文献]

- [1]吴翠华.河北省高等职业教育国际化发展策略探析[J].石家庄职业技术学院学报,2019,31(01):8-12.
 - [2]宗诚.教育强国背景下职业教育国际化:价值意蕴、实践样态与路径规划[J].职教论坛,2024,40(05):13-19.
 - [3]任蕾.高等职业院校国际化师资引进与培养现状[J].教育国际交流,2024,(01):20-26.
 - [4]刘殿兰,牛小雪.职业院校师资队伍国际化建设路径分析——以中芬职业教育培训中心为例[J].世界教育信息,2020,(S1):94-96.
 - [5]刘晓,俞初晴.“双高计划”推进下高等职业教育国际化的实践样态与改革展望[J].中国职业技术教育,2023,(24):11-17+49.
 - [6]王丹.中国式现代化视域下高等职业教育国际化:价值逻辑、现实表征及推进策略[J].职业技术教育,2023,44(07):18-25.
 - [7]任君庆,刘亚西.职业教育国际化平台的构建与功能发挥[J].中国职业技术教育,2019,(12):20-23.
 - [8]柯婧秋,王亚南.高等职业教育国际化:现状、问题及对策——基于全国231所高职院校的调查[J].职业技术教育,2017,38(36):44-47.
 - [9]刘任熊,薛茂云.中国高等职业教育国际化:实践样态与现实反思——基于2016年32省份高等职业教育质量年度报告分析[J].中国职业技术教育,2017,(36):10-16.
 - [10]宋开屏.“双高计划”背景下高职院校师资队伍的国际化建设[J].江苏工程职业技术学院学报,2023,23(04):65-68.
 - [11]宋晨雪.高校中外合作办学师资队伍国际化建设探索——以陕西科技大学阿尔斯特学院为例[J].科教导刊,2023,(13):90-92.
 - [12]陈玲,王婷.“双高计划”背景下高职院校构建国际化师资队伍的策略研究——以湖北省高职院校为例[J].湖北开放大学学报,2022,42(05):37-42.
 - [13]张蕾.高职院校国际化师资队伍建设的的问题与对策分析[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(06):40-41.
 - [14]曹彬.高职院校国际化师资队伍建设的思考——以苏州国际教育园为例[J].淮南职业技术学院学报,2019,19(05):86-88.
 - [15]高淑红.“双高计划”背景下高职院校师资队伍国际化激励机制研究[J].职教论坛,2020,36(06):105-110.
- 基金项目:河北师范大学人文社会科学科研基金“‘双高’背景下河北省职业教育人才队伍国际交流机制创新研究”(S21XB020)
- 作者简介:马岚(1983-),女,河北石家庄人,博士研究生,助理研究员,主要从事教育管理研究。