

素质教育背景下小学生德育认知的培养策略研究

徐洁萍

阳西县第二小学

DOI:10.32629/jief.v2i6.1027

[摘要] 素质教育背景下,小学教育不但要肩负起小学生知识教育的责任,还应该重视德育认知教育,因通过德育认知教育可以让小学生综合素质提升,使其在其他学科教育中有更突出的表现,同时有利于小学生的未来发展。但是因为传统小学教育对德育教育工作不重视,所以现代小学德育教育存在认知培养策略上的缺陷,而本文将针对这一缺陷进行分析,提出相关策略。

[关键词] 素质教育;小学生;德育认知培养

中图分类号: G623.6 **文献标识码:** A

素质教育背景产生于社会对人才的需求变化,即现代社会企业在招收人才时,不但应该考虑其专业水平,还要考察其综合素质,因此诞生了素质教育的雏形。随后在不断的研究下人们发现,综合素质还有利于小学生的学习状态、意识、思维发展,这时素质教育开始不断扩张,逐渐包含了整个教育体系,小学教育自然是其中内容之一。而德育教育正是培养小学生综合素质的课程,因此其是落实素质教育目的的“主力军”,应当得到关注。

1 小学德育教育作用与素质教育目的的关系

1.1 树立正确的道德观念

树立正确的道德观念是德育教育的基础功能之一,即通过德育内容可以感染小学生的内心,使其在情绪、情感、心理的作用下逐渐形成正确认知与观念,而这两点是组成小学生综合素质的重要部分。如通过德育教育工作,可以将“正直、勤劳”等德育内容传达给小学生,而在小学生吸收这些内容之后,其面对事物就会考虑到道德上的影响,由此来判断其事物的正确性,如果事物正确小学生则不断靠拢,如果不正确则逐渐远离,这就是小学生综合素质的体现,体现了道德观念与素质教育目的的关系。

1.2 培养主动能动性

主动能动性是指人面对事物时是否会主动思考、分析的行为,如果人缺乏主动能动性,则即使其能力再高也是一纸空谈,可见主动能动性的重要程度,而通过德育教育可以让小学生认识到主动能动性的作用,激发小学生自主思考、独立思考的意识,这有利于小学生的学习质量。如在德育教育中可以向小学生传达“强化自我是提高自身能力,获得荣誉感的主要方法”等观念,加之教育方法的引导,使小学生主动通过学习、思考来实现强化自我的目的。主动能动性在本质上就属于综合素质内涵之一,这即为两者之间的关系。

1.3 激发创新意识

创新意识是在主动能动性基础上,人对既有事物的发展可能性进行思考、实践的思维与追求,只有在良好的创新意识条件下,人与其所在的集体才能不断超前发展,可见创新意识的重要性,而通过德育教育工作可以让小学生认识到创新意识的作用,并帮助其学会如何多角度看待、思考问题,这样即可实现激发小学生创新意识的目的。如在德育教育过程中,向小学生传达“科技发展观”,加之其他教学方法来挖掘小学生兴趣、培养多角度思维,使其创新意识被激发。

2 小学生德育认知培养策略

2.1 引导教育策略

为了让小学生更好的接收德育内容,并对其进行认知,在德育教育中建议采用“引导教育”策略来展开教育工作。在引导策略中,首先,教师应该将小学生放在课堂主导位置,给予小学生广阔的思想空间;其次,通过“主题式引导”手段向小学生传达德育信息,这种手段可以保

证小学生在学习德育内容时的高接受度,使内容更深入的进入小学生脑海,由此实现德育教育目的。例如,在小学德育教育过程中,为了让小学生对“自强”观念进行认知,首先根据小学生兴趣取向播放了一则与“自强”有关的“动画短片”(主题表现形式),其次向小学生提出了“自强是什么的问题”,激发小学生思考,这种自己思考得出的结果会更深入的印在小学生脑海,成功培养其综合素质。

2.2 案例教学法

案例教学法是一种可穿插在其他教育法中的方法,要求教师围绕教学内容来选择、创设案例,再通过案例来渲染小学生情绪、情感与心理,让小学生有代入感的体会案例中的德育内容,完成后可以给小学生带来深刻印象,实现素质教育目的。例如,某小学在德育教育中,教师为了对小学生综合素质进行教育,采用了“瞎子阿炳”的案例,通过案例中“阿炳”的生平经历与“二泉映月”,成功营造出了故事氛围,而小学生在这种氛围下均表现出了极高的专注度,甚至被“阿炳”感动流泪,案例展示完毕之后,教师要求小学生进行案例进行总结,如“你从阿炳身上感受到了什么,学到了什么”,由此即可对小学生素质进行培养。

2.3 实践教学法

虽然德育教育的实践性需求不如数学、语文等科目,但是这不代表德育教育不需要实践性,且通过相关的实践活动更有利于学生体会德育作用、重要性等,有助于学生的德育认知提升。例如,在某小学德育教育当中,教师每个月都会组织小学生在校内进行以此德育实践活动,包括“主动清扫校园”、“主动帮助老师处理力所能及的事务”等,这些行为让小学生受到了很多赞扬,加强了小学生对德育内容正确性的肯定及自身成就感,使小学生在德育教育中的表现更加优秀,同时对德育内容有了深入的认知,这在一定程度上说明其综合素质得到了提升。

3 结语

综上所述,德育教育在现代教育理念中具有重要地位,应将德育放在小学素质教育的核心位置,其主要负责小学生综合素质培养。本文就德育认知培育进行了分析,在第一部分通过德育教育作用论证了其重要性,随后为了避免德育教育盲目开展,文中第二部分提出了德育认知培养方向与方法,通过方法可以起到培育小学生德育认知、实现素质教育目的的作用。

[参考文献]

- [1]高京友.新课程背景下小学语文教学中的德育渗透[J].中国校外教育,2016(01):74.
- [2]张文,董琨.中小学素质教育实践教学中的德育渗透策略研究[J].新课程学习(上),2015(04):30.
- [3]陈宗宝.新时代要把德育工作摆在小学教育的首位[J].西藏教育,2019(09):22-24.