

# 素质教育背景下小学生德育认知的培养策略研究

徐洁萍

阳西县第二小学

DOI:10.32629/jief.v2i6.1027

**[摘要]** 素质教育背景下, 小学教育不但要肩负起小学生知识教育的责任, 还应该重视德育认知教育, 因通过德育认知教育可以让小学生综合素质提升, 使其在其他学科教育中有更突出的表现, 同时有利于小学生的未来发展。但是因为传统小学教育对德育教育工作不重视, 所以现代小学德育教育存在认知培养策略上的缺陷, 而本文将针对这一缺陷进行分析, 提出相关策略。

**[关键词]** 素质教育; 小学生; 德育认知培养

**中图分类号:** G623.6 **文献标识码:** A

素质教育背景产生于社会对人才的需求变化, 即现代社会企业在招收人才时, 不但应该考虑其专业水平, 还要考察其综合素质, 因此诞生了素质教育的雏形。随后在不断的研究下人们发现, 综合素质还有利于小学生的学习状态、意识、思维发展, 这时素质教育开始不断扩张, 逐渐包含了整个教育体系, 小学教育自然是其中内容之一。而德育教育正是培养小学生综合素质的课程, 因此其是落实素质教育目的的“主力军”, 应当得到关注。

## 1 小学德育教育作用与素质教育目的的关系

### 1.1 树立正确的道德观念

树立正确的道德观念是德育教育的基础功能之一, 即通过德育内容可以感染小学生的内心, 使其在情绪、情感、心理的作用下逐渐形成正确认知与观念, 而这两点是组成小学生综合素质的重要部分。如通过德育教育工作, 可以将“正直、勤劳”等德育内容传达给小学生, 而在小学生吸收这些内容之后, 其面对事物就会考虑到道德上的影响, 由此来判断其事物的正确性, 如果事物正确小学生则不断靠拢, 如果不正确则逐渐远离, 这就是小学生综合素质的体现, 体现了道德观念与素质教育目的的关系。

### 1.2 培养主动能动性

主动能动性是指人面对事物时是否会主动思考、分析的行为, 如果人缺乏主动能动性, 则即使其能力再高也是一纸空谈, 可见主动能动性的重要程度, 而通过德育教育可以让小学生认识到主动能动性的作用, 激发小学生自主思考、独立思考的意识, 这有利于小学生的学习质量。如在德育教育中可以向小学生传达“强化自我是提高自身能力, 获得荣誉感的主要方法”等观念, 加之教育方法的引导, 使小学生主动通过学习、思考来实现强化自我的目的。主动能动性在本质上就属于综合素质内涵之一, 这即为两者之间的关系。

### 1.3 激发创新意识

创新意识是在主动能动性基础上, 人对既有事物的发展可能性进行思考、实践的思维与追求, 只有在良好的创新意识条件下, 人与其所在的集体才能不断超前发展, 可见创新意识的重要性, 而通过德育教育工作可以让小学生认识到创新意识的作用, 并帮助其学会如何多角度看待、思考问题, 这样即可实现激发小学生创新意识的目的。如在德育教育过程中, 向小学生传达“科技发展观”, 加之其他教学方法来挖掘小学生兴趣、培养多角度思维, 使其创新意识被激发。

## 2 小学生德育认知培养策略

### 2.1 引导教育策略

为了让小学生更好的接收德育内容, 并对其进行认知, 在德育教育中建议采用“引导教育”策略来展开教育工作。在引导策略中, 首先, 教师应该将小学生放在课堂主导位置, 给予小学生广阔的思想空间; 其次。通过“主题式引导”手段向小学生传达德育信息, 这种手段可以保

证小学生在学习德育内容时的高接受度, 使内容更深入的进入小学生脑海, 由此实现德育教育目的。例如, 在小学德育教育过程中, 为了让小学生对“自强”观念进行认知, 首先根据小学生兴趣取向播放了一则与“自强”有关的“动画短片”(主题表现形式), 其次向小学生提出了“自强是什么的问题”, 激发小学生思考, 这种自己思考得出的结果会更深入的印在小生脑海, 成功培养其综合素质。

### 2.2 案例教学法

案例教学法是一种可穿插在其他教育法中的方法, 要求教师围绕教学内容来选择、创设案例, 再通过案例来渲染小学生情绪、情感与心理, 让小学生有代入感的体会案例中的德育内容, 完成后可以给小学生带来深刻印象, 实现素质教育目的。例如, 某小学在德育教育中, 教师为了对小学生综合素质进行教育, 采用了“瞎子阿炳”的案例, 通过案例中“阿炳”的生平经历与“二泉映月”, 成功营造出了故事氛围, 而小学生在这种氛围下均表现出了极高的专注度, 甚至被“阿炳”感动流泪, 案例展示完毕之后, 教师要求小学生进行案例进行总结, 如“你从阿炳身上感受到了什么, 学到了什么”, 由此即可对小学生素质进行培养。

### 2.3 实践教学法

虽然德育教育的实践性需求不如数学、语文等科目, 但是这不代表德育教育不需要实践性, 且通过相关的实践活动更有利于学生体会德育作用、重要性等, 有助于学生的德育认知提升。例如, 在某小学德育教育当中, 教师每个月都会组织小学生在校内进行以此德育实践活动, 包括“主动清扫校园”、“主动帮助老师处理力所能及的事务”等, 这些行为让小学生受到了很多赞扬, 加强了小学生对德育内容正确性的肯定及自身成就感, 使小学生在德育教育中的表现更加优秀, 同时对德育内容有了深入的认知, 这在一定程度上说明其综合素质得到了提升。

## 3 结语

综上所述, 德育教育在现代教育理念中具有重要地位, 应将德育放在小学素质教育的核心位置, 其主要负责小学生综合素质培养。本文就德育认知培育进行了分析, 在第一部分通过德育教育作用论证了其重要性, 随后为了避免德育教育盲目开展, 文中第二部分提出了德育认知培养方向与方法, 通过方法可以起到培育小学生德育认知、实现素质教育目的的作用。

### [参考文献]

- [1]高京友.新课程背景下小学语文教学中的德育渗透[J].中国校外教育,2016(01):74.
- [2]张文,董琨.中小学素质教育实践教学中的德育渗透策略研究[J].新课程学习(上),2015(04):30.
- [3]陈宗宝.新时代要把德育工作摆在小学教育的首位[J].西藏教育,2019(09):22-24.