

优化班级管理 开展道德教育

——班主任德育工作之我见

戴南洵

广东省阳江市阳西县程村学校

DOI:10.32629/jief.v2i6.1028

[摘要] 班主任在日常教学与班级管理中具有重要的地位,承担着重要的育人职责。在素质教育深入推行背景下,班主任在班级管理过程中如何更针对性的开展道德教育,如何更好地引导学生成长发展是班主任在日常工作中需要深入思考的问题。班主任在日常的管理工作中应该特别注重对学生的德育教育,做到“管育并重”,进一步帮助学生树立正确的思想观和价值观。本文笔者首先对班主任德育工作的现状进行了分析,并探讨了提高班主任德育工作成效的策略,以供参考。

[关键词] 道德教育; 班主任; 班级管理

中图分类号: G625.1 **文献标识码:** A

随着新课改的实施以及素质教育的推行,教师教育教学活动在很大程度上改变了只关注学生文化成绩的传统育人理念。在新时代背景下,班主任也应该改变传统班级管理思路与教育思路,要进一步提高班主任德育工作的成效。通过班级管理发展学生学习能力与思维的同时,再通过更有效的班级管理措施与德育的手段,开展和实施德育教育,帮助学生树立正确的思想观和价值观,促进学生全面发展。

1 班主任德育工作现状

1.1 师生之间交流不足

相比于其他学科教师,班主任不仅承担课业教学,而且还需要负责班级管理工作,工作量较多。由于教师工作量较多,加之其他学校活动占用了工作时间,因此不少班主任在班级管理工作没有足够的时间与精力与学生进行沟通,师生之间缺乏了解,这也使学生对部分班主任的印象停留在严肃、不易亲近的层面上,不利于班主任开展德育教育。例如部分学生遇到问题想找人倾诉时,由于师生之间沟通不足,教师难以及时发现学生的情绪问题,也难以给予学生正确的引导,从而使部分学生情绪问题更为严重,会影响到其学习的效果,甚至有时还会出现逃课等道德失范行为。

1.2 网络信息的负面影响增加了工作难度

互联网的快速普及和发展给人们的生活和工作提供了便利,但同时也使得人们获取信息内容的渠道更广、获取的速度更快。然而,网络上的信息良莠不齐,加之学生辨别能力弱、思想和价值观念尚不成熟,很容易受到网络上不良信息的影响,不利于学生树立正确的价值观,同时也大大增加了班主任德育工作的难度。

1.3 与学生家长缺乏沟通

作为学生重要成长环境,家庭对学生思想价值观念形成有着重要的影响,学生父母对道德教育的重视度以及对班主任德育工作的支持度很大程度上会影响班主任德育工作效果。从现实情况来看,大部分学生的家长忙于工作与生活,对于学生道德教育不够重视,也不够重视与班主任的沟通。而班主任也因为工作量大等因素没有积极与家长进行沟通,这对班主任德育工作效力的发挥有一定的阻碍作用。

2 提高班主任德育工作成效的策略

2.1 构建利于师生沟通的渠道

良好的师生关系是班主任开展工作的重要前提,因此班主任在对班级管理与德育教育过程中,应该积极构建有利于师生沟通的渠道,加强与学生之间的沟通,结合实际班级管理需求、学生心理特点等针对性地进行沟通、开展德育工作。教师可以利用课堂教学活动建立良好的师生关系。学生与教师是课堂教学活动的两大主体,教师与学生之间相互了解,也是通过课堂教学活动实现的,教师的教学态度、理念以及对学生的态度都会在课堂上向学生展现出来。因此班主任在日常教学中应该利用自己的知识

优势,积极引导,尊重学生的个性与意见,在活动中适度的展示对学生的关心与理解,从而构建良好的师生关系。例如在课堂教学中出现过于活跃、干扰课堂教学的学生,班主任不应该直接批评,可用幽默的方式化解这一问题,如“在课堂上你太活跃了,连老师的风头都盖过了,我很生气啊”。可以在下课后,再与该名同学交流,向该名同学详细说明维持课堂教学秩序的重要性和其他的情况。班主任在与学生沟通的时候,应该站在平等的立场上,要真诚地做学生成长过程中的朋友,要多加倾听学生的想法。

2.2 针对性实施自律计划

互联网对学生的影响是非常大的,再加上初中学生心智发育还不够成熟,比较容易受到网络上不良信息的影响,但班主任在德育工作中应该认识到“堵不如疏”,应该有意识的引导学生加强自律,通过德育教育来提高学生辨别网络信息的能力。班主任可以运用奖励制度实施自律计划,鼓励更多的学生主动参与到班级管理中,让学生在管理工作中认识到道德教育的重要性,可以利用班会课时间让学生进行投票,评选出德育标兵,表扬并给予一定的奖励。通过这种方式不仅可以让学生更配合班主任班级管理工作,也可以让学生自觉加强自律,提高学生道德素质水平。

2.3 加强与学生家长的沟通

家长在学生成长中起到言传身教的作用,他们对学生的道德教育作用不容忽视。为了使德育工作能取得更好的效果,班主任应该充分认识到家庭教育的重要意义和重要性,积极与家长进行沟通,争取他们的支持和配合,发挥家庭在德育工作中的作用。除了每学期家长会以外,班主任还应该日常通过电话、家访、网络平台等多种方式主动与家长交流孩子在校的学习、道德教育等情况,使家长也能够认识到对学生进行道德教育的重要性,从而能够积极配合班主任的班级管理与德育工作,提高德育工作效果。

3 结语

综上所述,初中阶段是学生知识学习、思想价值观念形成的关键时期,班主任在班级管理中应该认识到道德教育的重要性与必要性,积极与学生进行沟通,和他们建立良好的师生关系,从而使他们可以更积极配合班主任班级管理与德育工作。同时,还要加强对学生的自律教育,自觉抵制不良信息的影响。此外,班主任在实际工作中还应该加强与学生家长的沟通,发挥家庭教育的作用,从而提高德育工作实效。

【参考文献】

- [1]周红英.成功教育从赏识开始——中学班主任德育工作策略的探究[J].新课程.上旬,2019(05):52-53.
- [2]赵莉.班级管理,德育先行——浅谈中学班主任德育工作的开展[J].新课程,2019(04):233-233.
- [3]陈小龙.浅析如何提高小学班主任德育工作的实效性[J].考试周刊,2020(78):159-160.