

# 提高小学数学小组合作学习有效性的技巧研究

徐晓艳

内蒙古赤峰市喀喇沁旗锦山第三小学

DOI:10.32629/jief.v2i6.1034

**[摘要]** 很多小学数学教师在开展数学教学过程中,始终无法有效提高教学效果与学生的数学成绩,究其原因,一方面是小学生认知能力较低,学习主动性差,还有一方面是传统教学方法限制了学生数学思维的建立。小组合作学习是在现代教学目标的要求下,根据多名优秀教师的研究与教学实践而创新的一种教学模式,对于提高小学生学习的主动性,锻炼小学生思维能力,加强小学生对数学知识的理解与掌握有重要作用。虽然小组合作学习在教学领域已经被广泛认可和应用,但是其有效性还有待提高,

本文主要研究了小组合作学习有效性的提升技巧,旨在充分开发小组合作学习的价值,提高教学效果。

**[关键词]** 小组合作; 小学数学; 有效性

**中图分类号:** G633.6 **文献标识码:** A

## 1 小组合作学习注意事项

### 1.1 科学分组

从字面上很容易理解,小组合作学习是要将学生聚集在一起,以小组的形式划分为单元,让学生相互协作来完成学习任务的一种方式。但是,小组的划分并不是随意的,而是要结合学生的成绩、分析能力、性格等特征,使组内层次分明,而组间水平又不会有太大差异。一般情况下,分组是以平时成绩作为主要评价指标,按照由高到低分为A组、B组、C组,人数比例大致为1:2:1,为活跃氛围,增强学生彼此的了解,小组成员不是固定的,可以随机变更。

### 1.2 全员参与

教师需要将分组的意义通过教学要求体现,比如让两个小组竞争,小组成绩为小组成员所有成绩的平均分,看看哪组成绩好,这种要求让学生了解每个小组的学生属于一个小团体,个人的学习情况直接对小组成绩造成影响,从而提高小学生的集体荣誉感,激发其责任感,引导所有学生积极参与。

### 1.3 合理设计

教师在设计教学任务的时候要注意其合理性,首先小组合作的活动内容要与教材紧密联系,其次是小组合租的时间要合理的把握,不一定要整堂课都采取小组合作学习形式,再次要选择适宜的知识点,不是所有知识点都需要以小组合作学习模式来教学,最后是活动的难度要适度,太难了会导致课堂氛围凝重,太简单了又会让学不不屑一顾。

### 1.4 教师融入

虽然小组合作学习是以学生为主体,但是并不代表教师可以置身事外,教师是活动的组织者,是课堂纪律的维护者,是学习方向的引导者,也是活动效果的评价者和活动参与者。因此在小组合作学习中,教师承担的角色更多,发挥的作用要更大,需要更加积极的参与来保障活动有效进行。

## 2 掌握技巧,提升小组合作有效性

### 2.1 创设情境,增强趣味

情境的创设可以快速的将小学生的兴趣调动起来,引导小学生积极思考,活跃课堂的氛围,使小学生在轻松、愉快的活动中展开学习,而且有利于知识点的引入,增强小组成员的合作效果。比如,人教版小学数学关于“时间”的教学中,部分小学生无法理解钟表上各个表针的意义,时间上的识别与单位换算比较混乱。对此,教师可以采取小学生最为感兴趣的童话故事针对这一方面的内容创设情境:在一个叫“时间王国”的地方有三位王子,大王子叫时针,二王子叫分针,三王子叫秒针。在他们小时候,一帮坏人侵犯了这个王国,三位王子失散了,并且随着长大,对他们自己是谁以及对兄弟的记忆越来越模糊,幸好“正义使者”

帮助他们认识到自身特点,并了解了其他兄弟的特征,才让三个王子找到了彼此,并且回到故乡将坏人赶跑,重新建立了王国。在这个故事中,教师可以让每个小组自行推举一名学生,让他们分别扮演里面的角色,随着故事的展开,学生便了解了时间的作用以及各个表针的意义。

### 2.2 明确任务,提高效率

小组合作学习可以促进学生间的交流,但是基于小学生自控力差这一性格特点,如果小组合作学习中不明确学习任务,或者不合理的把握节奏,便容易导致课堂氛围喧闹、混乱、偏离主题,因此,小组合作学习开展时需要明确任务。比如,人教版小学数学中关于“图表”的制作与意义相关教学中,教师将学生分组后,可以设立多个题目让每个组选择一个主题:班内同学的体重、班内同学的年龄、距离最近的数学考试成绩等,然后要求每组学生根据选择的主题采集数据、绘制图表,最后小组成员对图表的规律进行讨论。在这个活动中,教师没有让学生随便选择主题,而是对主题设立了一个范围,每个小组从中选择一个主题,使任务更加明确,小组合作学习时能够快速进入状态,目的性强,效率高。

### 2.3 科学评价,增强自信

小组合作学习模式的管理是比较开放式的,对小学生思维、学习方法的限制较少,可以促进学生潜力的发挥,但是小组合作学习依然要遵循一定的原则与规律,不断改进,教师的评价可以让学生对小组合作学习效果有更客观、全面的认识,并通过反思来提高合作能力。比如,教师要善于观察在小组合作学习中所有学生的表现,不要以回答问题的对错作为评价学生的唯一标准,还要看学生在合作中的态度是否积极、对他人有无帮助、与之前相比有无进步,着重学生的闪光点进行表扬,增强小学生的自信心。

## 3 结束语

小组合作学习改善了传统教学中学生参与差这一情况,并且充分发挥了小学生的主观能动性,提高了小学生的团队意识及团队协作能力,更使小学生的天性得到释放,利于其思维的开拓。数学教师需要把握小组合作学习的几点注意事项,并利用技巧来提高小组合作学习有效性,促进教学工作开展。

### 【参考文献】

- [1]王利斌.提高小学数学小组合作学习有效性的技巧[J].中华少年,2018(13):5-5.
- [2]李文卓.小学数学小组合作学习中存在的问题及对策[J].甘肃教育,2019(9):79-79.
- [3]张泽旭.浅谈如何有效地进行小学数学的课堂导入[J].新课程,2020(38):15.