基于核心素养，培养中学生英语语用能力

徐莹

江西省赣州市龙南县教师进修学校

DOI:10.32629/jief.v2i6.1035

[摘要] 我们教学英语的目的就是为了能够培养学生的语言运用能力。让学生能够灵活的使用英语进行交流。随着新课标的推行，对于英语学习中实际应用能力的提升我们也提出了新的要求。为此当前的中学英语教学我们应该将关注点放在培养和提升学生语言综合运用能力上面，让学生真正的学以致用。

[关键词] 核心素养；中学英语；语用能力

中图分类号：G633.41 **文献标识码：**A

英语作为中学阶段的主要学科。在核心素养的背景下，我们更加侧重于学生英语素养的培养。为此我们的教学方向和形式都需要做出一定的调整。坚持新课改中关于中学英语的教学要求。让学生在教师的指导下能够更加灵活和高效的学习英语知识，全面的提升中学生的英语水平。只有提升了学生对于英语语言的运用能力，学生才能够充分认识到学习英语的意义和英语的魅力，才能在此基础上更加投入到英语的学习中。本文我们从核心素养出发，浅析培养学生英语语用能力的策略。

1 兴趣引导策略

学生的英语表达能力和英语课堂教学密不可分，在课堂上积极表现自己的学生，口语训练机会多，英语表达能力自然就比其他学生要强。在课堂上要培养学生的语用能力首先要做的就是激发学生的兴趣，让所有的学生从敢开口说到愿意说再到流利地说，最后达到语用培养的最终目的——地地道道地说。学生的经验世界千差万别，在自己的交往活动中形成了自己的个性，独特的经验又使每个人具有不同的兴趣和不同的认知风格。如何有针对性地培养学生的兴趣？首先需要教师投入情感进行教学，了解学生的性格差异、生活情况和学习习惯，缩短师生的距离感，让学生身心愉悦地投入到英语课堂学习中，鼓励他们要敢于开口说、大胆说，不要惧怕出错误。其次，了解学生的兴趣，上课时，以学生感兴趣的话题导入，激发学生的兴趣，为活跃课堂气氛奠定基础。为此，本人对英语课堂教学模式进行了改革，具体如下：

1.1 自主合作学习。自主合作的课堂教学模式是立足于学生这一学习的主体，调动学生的积极性，在改变教师教法的同时，改变学生的学习方法，学生由传统教学中的被动接受，个体学习转变为主动、自主、合作、竞争学习。在此基础上，我把全班划分为12个学习小组，每个小组4人主要根据平时测试等级表现、男女同学的比列及每个学生在课堂上的活跃程度这三方面综合确定分为1、2、3、4号。然后从每个小组中选取表现最优秀而且责任心最强的学生担任组长。在教学中，重视培养、巩固、提高和夯实学生学习英语的兴趣。

1.2 课堂竞争学习。在教学中对于力求成功者，应通过给予新颖且具有一定难度的任务，安排适度的竞争，来激发学生的学习动机。为了让学生快乐地学习英语，本人把英语课堂变成了娱乐场，布置一定的学习任务，让学生步步竞争，事事赶超，真正实现让学生在玩中学、学中乐的教学模式。

在英语教学中，本人根据英语课的类型和内容选择了学生“喜而乐用”的游戏和表演活动。我在处理Unit 1的对话内容时，先要求他们角色朗读热身。然后再根据小组抽取的卡片内容（4、5个Unit中出现的重点短语），结合Unit 1的重点句型编对话，分角色表演，这是英语课堂最有趣的也是学生最喜欢的环节。在进行角色表演时，让学生以小组为单位开展竞赛，来提高他们学习的积极性。让学生有时间准备，然后进行表演。最后从发音、情感、仪态、表演等各方面作出综合的评价，评选出优秀小组。每个小组成员都会为了小组的荣誉争先恐后，自行分工：有能力的学生担任内容较复杂的角色，能力逊色的学生也不甘示弱，

尽全力演好自己的角色。每个组员在活动中强化、巩固Unit重点知识的同时，更充分锻炼自己的语言表达能力，使每个人都乐在其中。

2 语用知识的渗透策略

学生的英语整体水平包括了语言水平和语用能力两个重要组成部分，但现在我们大多数的日常英语教学是偏向于单词、句段等读写能力的培养，而对语用能力的培养重视不足。如果在英语教学中向学生渗透英语国家的社会、政治、历史文化等知识，向学生介绍相同句子在不同语境中不同表达效果，那么学生运用英语进行交际的能力就会有很大的提高。

在教学中要注重社交、语言语用知识的渗透。情态动词的学习中，向学生讲授情态动词引导的句子的不同语用功能，如：朋友之间的帮忙不能用“Could you help me with...?” “Would you mind opening the door for me?” 会显得很见外、很生分；对服务员、司机等陌生人不能用“Would you please take me to the airport?” “Would you please tell me if you are Mr. Brown?” 直接用“Airport, please.” “Are you Mr. Brown?” 就很礼貌得体；在西方与人打招呼不能用“Where are you going?” “What are you doing?” 等涉及隐私的用语，用“How are you?” 或谈论关于天气等的话题比较合适；接受别人的礼物时要当面打开；别人夸赞你时你要说“Thank you.”。

3 创设语言情境策略

在我们生活中认识的许多老人，他们目不识丁，但语言表达和理解能力和受过教育的人相比不相上下，一个三、四岁的孩子既能听懂大人的语言，还能根据自己的喜怒很清晰地表达自己的意愿。这是因为他们长时间处在语境中，接收别人的语言后，在大脑中不断地加以模仿，久而久之就具备了语言能力和根据特定的场合得体地使用语言的能力即语用能力。由此可见，语用能力的形成和语境密不可分。知识不是独立存在的，学生的学习应该和具体的情境联系在一起，知识的构建需要在具体的情境中形成认知。由此可见，知识的掌握和形成，必须与实践活动相联系，把所学应用于实践，用实践检验知识的掌握，查缺补漏，最终熟能生巧，从而内化为自己的知识体系，形成语言技能。

4 总结

综上所述，中学英语教学应该从提升自身英语语用能力出发，针对多样化形式进行分层教学，从而而不断提高学生的英语语用能力，不断促进学生的英语水平发展。

【参考文献】

- [1] 生彤彤. 浅谈英语作文评改的几种高效化策略[J]. 作家天地, 2020(16): 70+86.
- [2] 谢斌. 配音软件在初中英语教学中的运用研究[J]. 试题与研究, 2020(24): 137.
- [3] 陈军信. 高中英语课外阅读的重要性及实施策略[J]. 新课程, 2020(33): 123.