

通过词块教学提高初中生英语阅读能力的行动研究

许冬梅

江苏省睢宁县第二中学

DOI:10.32629/jief.v2i6.1036

[摘要] 阅读教学在初中英语教学中占有重要地位,初中生只有掌握足够的词汇量才能提高他们对英语阅读的理解能力。初中英语教学过程中不难发现学生存在词汇量缺乏、语法不正确、学习兴趣不高等诸多问题,致使学生对阅读文章时的理解能力差,导致英语学习效率低。面对学生在词汇方面存在的大量弊端问题和坏习惯,最好的解决措施就是在初中英语阅读课堂上引入和运用词块教学方法,它可以将词义、语义、语法、语境有效衔接和穿插的一种教学方法,教师可以运用该教学方法,激发学生学习英语兴趣,引导和帮助学生正确掌握和运用词汇短语,完成提高教师教学效率和质量的目标。

[关键词] 词块教学; 阅读能力; 阻碍问题; 有效性; 可行性

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

词块教学是指词汇短语教学,是英语语言使用者在输入语言和输出语言过程中使用最频繁的、固定的或者是半固定的单词组合,有利于提高语言核心能力的短语、固定搭配、习惯短语或句式。在实际英语教学中教师要引导学生认识到词汇短语的重要性,要尽可能的让不同层次的学生在英语课堂上都能或多或少掌握相关知识点,进而掌握和积累固定的或者是半固定的单词组合,让学生可以灵活运用各种词汇短语,提高词汇短语教学法在初中阅读课堂的实效性和可行性。

1 对现阶段初中英语阅读教学中存在的问题进行分析

现阶段我国初中英语教学效果差强人意,尤为突出的是英语阅读教学,影响初中英语教学效果差的原因主要表现为以下几方面。

1.1 学生词汇量累计少

教师在以英语阅读教学过程中对阅读文章中所出现的词汇没有给予高度重视,没有明确指出学生要通过文章中学习和掌握多少词汇数量,导致学生能在阅读文章中所收获的知识仅限于浅层,读懂文章大意,掌握文章中出现的单词表中的单词即可,学生无法掌握和累积到阅读文章中出现的陌生的单词和词汇。

1.2 教师对文章中出现的陌生词汇采取学生自查学习法

大多数英语教师在阅读教学过程中,对文章中出现的陌生词汇处理方面存在很大的问题,教师只是对阅读文章内容进行逐句朗读和翻译,对于不是课表中出现的陌生单词,教师只是带学生朗读即便,告诉学生词义了,固定的词语搭配需要初中生在放学后回家查字典进行自主学习,教师只负责它任务范围内的词汇。

1.3 学生对词汇的运用能力弱

阅读和写作时相辅相成的,阅读可以给写作提供素材,写作可以帮助阅读实际运用效果。教师缺乏对学生词汇量掌握和运用情况的检测,即使学生在理解和掌握词汇的基础上,也并不能对词汇进行灵活运用,导致学生的阅读能力停滞不前。

2 运用词块教学法提高初中生英语阅读能力的具体行动策略

想要确保词汇短语教学法在初中英语阅读教学中的可行性和实效性。首先,教师要明确学生从阅读中所掌握的词汇数量,要尽可能多的帮助学生掌握词汇数量,满足新课程改革下学生的学习需求。其次,教师要掌握词汇短语教学是个识别、运用、巩固的过程,是个先输入在输出,围绕着阅读教学为主线,运用多种教学方法,将词汇短语进行读写活动,运用分层策略的渗透教学,保障知识掌握量不同的、能力水平不同的、潜力倾向不同的学生都能得到专属对待,让不同层次的学生都可以得到最好的发展和提高。

2.1 运用情景化教学模式,激活词汇短语输入和输出学习

运用情景化教学就是从阅读文章内容出发,帮助学生还原文章中真

实的情景,学生对阅读学习的兴趣才会提高,才能集中注意力到阅读教学中,便于简化学生对单词含义、用法以及固定搭配的理解难度,可以有效促进学生英语阅读能力的提高。首先,教师需要为不同层次的学生制定不同的文章词汇目标。其次,教师可以将文章中重难点词汇与阅读主旨相结合,为学生营造个适宜的教学情景,确保学生在阅读课前的小活动中就可以想起相关词汇短语,方便在阅读教学过程中及时提取有用的词汇信息模块。例如:八年级下册How is the weather in winter? 课文教学中,教师做出相关季节的运动,帮助学生记忆相关单词和词组。跑 run, 游泳 swim, 跳高 high jump, 篮球 basketball, 排球 volleyball, 赛跑 the race, 滑雪 ski, 跳高的 the high jump, 打篮球 play basketball, 打排球 play volleyball, 去游泳 go to swimming, 去滑雪 go skiing, 等,教师根据学生想出的词组鼓励学生进行句子翻译,春天的天气怎么样?

对于优质学生来说翻译完全没有难度,对于中等学生来说翻译出错几率小,对于低等学生来说是有一定难度的,教师可以给他们提供句型,让他们根据词汇短语进行套用,逐步提高学生对词汇短语的结构固定和变化的识别能力、词汇运用时句型的掌握。

2.2 下达学习任务,帮助学生有效巩固词块

教师需要制定不同层次学生学习任务,让学生有目的性的对已经掌握的词汇短语进行巩固和强化,帮助学生在阅读过程中更好地掌握和应用词汇短语,进而提高学生的英语阅读能力。教师在阅读教学过程中要对不同层次的学生下达寻找词块量不同的任务,要保障全体同学都能完成有点难度但能完成的任务,要鼓励学生灵活运用词汇短语进行写作,从写作中找出学生错误加以纠正,要通过翻译、背诵、造句以及填词等方式帮助学生巩固已经掌握的词汇短语。

3 结束语

综上,想要通过词块教学运用到英语阅读课堂的实效性,来提高初中生的英语阅读能力,教师就必须意识到词汇短语教学的重要性,要借助多种教学方法提高学生的词汇短语掌握量、实际运用效果和、巩固强化,针对不同层次学生的制定阶梯式教学内容,整体提高学生的英语阅读能力,最终提高英语阅读的教学质量和效果。

【参考文献】

- [1]华玉芳.通过词块教学提高初中生英语阅读能力的行动研究[J].名师在线,2019(21):31-32.
- [2]黄慧敏.通过词块教学提高初中生英语阅读能力的行动研究[D].广州大学,2016.
- [3]林梦婷.词块教学在初中英语限时阅读训练中的应用研究[D].福建师范大学,2017.