

读写结合在小学语文写作教学中的运用

许秀平

安徽省宿州市萧县实验小学

DOI:10.32629/jief.v2i6.1038

[摘要] 阅读和写作对于高年级段的小学来说,是非常重要的教学内容。为了提高小学语文写作教学质量与效率,培养学生的写作能力和语言表达能力,本文对读写结合教学模式在小学语文写作教学中的具体应用进行论述,包括从仿写入手,学习文本的表达方式;发散思维,进行扩写和改写;鼓励课外阅读,积累写作素材。

[关键词] 读写结合; 小学语文; 写作教学

中图分类号: G633.3 **文献标识码:** A

写作教学是小学语文教学的重要组成部分,也是整个语文教学的重点和难点。如何提高学生的写作能力已成为教学研究的重要组成部分。随着教学改革的深入,读写结合的教学模式已逐步应用于小学语文写作教学中。运用阅读与写作教学模式,可以促进学生知识的拓展和写作材料的积累,提高语文写作教学的质量和效率。本文分析了读写教学模式在小学语文写作教学中的应用。

1 从仿写入手,学习文本的表达方式

仿写是小学语文写作教学的关键,也是帮助学生掌握写作方法的重要手段。仿写能减缓学生写作的难度,使他们由读到写,由不会写到会写,把自己身边活生生的生活画面转化成个性鲜明的语言文字,帮助他们在阅读与写作之间成功地搭起一座桥,顺利完成了从书本到生活的过渡。在实际的教学过程中,教师可以通过各种形式的朗读引导学生认识语言的美,也可以指导学生在阅读后模仿、发现规律,实现语言的美。在模仿写作教学中,教师可以通过指导学生模仿原文中的句型,帮助学生创造出与原文具有相同美感的句子,从而加深学生对原文的理解,拓展课堂之外的知识面。例如,“雷电,只是刹那间的闪烁,但它那炽热的光芒,却将长夜中昏暗的一切照亮。”然后让学生以“昙花,……”来进行仿写。这种短句性质的仿写可以随时在课堂教学中使用。再如,你从“到处都是鸟声,到处都是鸟影”这句话中想象到什么画面,写一写。这就是根据一句话想象群鸟活动时那种热闹的场景。类似这样的小练笔很多,学生学习了《白杨》一课的内容时,可以让学生运用借物喻人的方法写写。通过这种简单的模仿写作练习,使学生的思维逐渐拓展,也有助于学生学习一些简单优美的句子表达,对提高学生的写作能力起到了重要的作用。

2 发散思维,进行文章的扩写和改写

扩写和改写就是在句子主要成分的前面添上附加成分,如同在句子的“主干”上“添枝加叶”,加以修饰、限制或补充,使句子的意思更加完整、具体、生动。在日常语文写作教学中,教师不仅要教会学生模仿写作的技巧,还要加强对学生思维能力、语言组织能力和表达能力的培养,以进一步提高学生的想象力。其中,拓展和改写是提高学生思维能力和语言组织能力的有效途径。在教学实践中,教师首先要求学生默读,在熟悉和理解文章的主要思想后,指出文章中特有的句型或内容,鼓励学生进行改写或扩充,培养学生的思维发散能力,提高写作技巧。例如,《揠苗助长》中描述古时候有个人,他希望自己田里的禾苗长得快些,但是并没有写这个人具体的心理活动,此时,教师也可以引导学

生进行想象,对这个人的心理活动进行扩写。再如,我国经典名著西游记,教师可以让学生随便从中挑一个片断来进行改写和扩写。这种故事性质的作文,对于激发学生的写作兴趣有着重要的作用。

3 鼓励课外阅读,积累写作素材

新课程标准实施和教材改革以来,我们不难发现,培养学生的阅读兴趣和阅读习惯逐渐成为中高年级段小学语文教师教学的重点,也是学好语文知识和写作的关键。在小学语文课程标准中对小学生课外阅读量也提出了具体要求,充分说明了阅读对于培养学生语文素养的重要性。经常课外阅读可以使具有独立阅读的能力,为他们今后习作和终身学习打下良好基础。课内阅读除了培养学生的阅读兴趣,更侧重的就是使学生学会运用多种阅读方法。方法的指导是必须的,但要掌握这种阅读方法,还要通过大量的阅读,并形成一种习惯。但需要注意的是,教师在引导学生阅读时,不能简单地让学生读完这本书,而是通过阅读过程感受作者想表达的思想感情,让学生感受生活,亲身感受作者的体验,因此,教师可以让学生写作在阅读感受中,为自己以后的写作积累素材。另外,在引导学生阅读课外书的过程中,老师可以要求学生把优美的句子读下来,像课文中的节选下来,这样将来可以随时阅读,逐步灵活应用。同时,教师可以定期组织阅读课,让学生分享课外阅读材料,内容可以是自己的体会和感受,也可以是自己喜欢的段落、章节、课文等,引导学生说出自己喜欢这些内容的原因,使学生真正了解自己所读的内容,为以后的写作积累有用的素材。

综上所述,小学语文学科作为学生课程学习的基础学科,对学生的整个学习生涯有着至关重要的影响和奠基性的作用。因此,教师在小学语文教学中必须以更加科学有效的教学方式来提高语文教学的质量。通过教学实践,发现读写教学模式是小学语文写作教学所需要的一种教学模式。因此,在日常教学实践中,要求教师进行有效的读写训练,以提高学生的语文写作能力,培养学生的语文素养。

【参考文献】

- [1]李於.小学语文读写结合教学的策略研究[J].中国校外教育,2018(31):73.
- [2]杨文艳.浅议课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J].中国校外教育,2018(31):111+119.
- [3]程军.基于小学语文主题教学实践的方法与策略研究[J].新课程,2020(38):6.