

初中数学教学中学生自主学习能力的培养探讨

薛彩霞

青岛西海岸新区王台初级中学

DOI:10.32629/jief.v2i6.1040

[摘要] 随着新课改不断的深入,对于初中数学教学提出了更高的要求,在数学教学过程中,教师在完成教学任务的同时,还应该培养学生的自主学习能力。教师应该根据数学学科的特点,合理的设计教学内容,并运用合理的教学方法,使学生掌握数学知识的同时,提升学生的自主学习能力。本文主要分析了培养学生自主学习能力的必要性,并制定了相关的策略。

[关键词] 初中数学;自主学习能力;培养

中图分类号: G623.5 **文献标识码:** A

随着教育事业不断的发展,应试教育逐渐转变成素质教育,在初中数学教学过程中,不仅要突出学生的主体性,而且还要更加重视自主学习能力的培养。自主学习可以加深对知识的印象,提升对数学知识点的理解程度,同时培养学生养成自主学习的习惯,为学生今后的学习阶段奠定良好的基础,并且也满足新课程标准的要求。

1 初中数学教学中培养学生自主学习能力的必要性

数学是初中阶段重要的学科之一,教学质量直接影响了学生的数学成绩,因此提升数学教学质量成为了当今教师重点研究的话题。由于受到传统教学理念的影响,在初中数学教学过程中,很多教师仍然运用灌输式教学方式的教学,不仅降低了教学质量,同时学生的自主学习能力也没有得到提升,从而也会间接降低了学生的学习兴趣,由此可见培养学生的自主学习能力是很有必要的。学生在学习数学的过程中不仅要依靠教师讲授,而且也要学会自主探索与思考,这样才能够形成属于自己数学思维,在面对不同类型的数学试题时,能够运用数学思维解决数学问题,提升解答问题的正确性。另外,自主学习能力的培养也有利于调动学生的学习兴趣,使学生能够积极的投入到数学学习当中,由被动的接受数学知识转换成主动学习数学知识,这样不仅可以缓解教师的教学压力,而且也能够有效提升教学效率。

2 初中数学教学中培养学生自主学习能力的策略

2.1 通过阶梯式的问题提升学生的自主学习能力

在初中数学教学过程中,教师应该根据教学内容与学生的学习水平设计阶梯式的问题,将问题由易到难的进行排列,同时应该合理的控制数量,这样使不同学习水平的学生都能够有所收获,学生的数学水平也能循环渐进的提高。例如:在学习《全等三角形》时,可以对学生进行这样的提问:三角形有几条边组成?三角形的内角和是多少?什么是全等三角形?如何判断全等三角形?这些问题难度逐渐增加,引导学生通过教材自主寻找答案,一方面能够使学生更好的掌握本节课的知识,另一方面培养了自主学习能力,同时学生在自主学习的过程中有利于学生养成自主探究、独立思考的习惯。在数学教学过程中不能只让学生被动的接受知识结论,而是引导学生通过自主学习得出相关的结论,这样才能更好的运用知识解决实际问题。

2.2 帮助学生树立自主学习的意识

在新课改的背景下,教师应该注重角色的转变。在数学教学过程中,应该为学生营造一个良好的学习环境,结合教学内容合理的运用教学方式,激发学生学习数学的兴趣。想要培养学生的自主学习能力,应该充分发挥学生主体性的作用,给予学生更多的课堂时间。在数学教学过程中,学生学习数学不应该仅限于数学课堂当中,应该在完成教学任务的基础上,引导学生通过网络拓展相关的数学知识,同时也可以组织数学活动使学生能够学习到新的知识。例如在学习平行四边形一课时,教师

可以运用多媒体展开“找不同”的游戏活动,首先运用多媒体将不同类型的平行四边形、正方形、三角形、梯形等图形展示出来,让学生对这些图形进行分类。可以将学生分成小组进行自主探究,这样不仅活跃了课堂气氛,同时也激发了学习欲望。很多学生能够将这些图形进行合理的分类,之后教师向学生提问:你发现平行四边形与正方形、长方形有什么关系吗?教师可以引导每一个小组自主搜集相关内容寻找他们之间的关系,最后学生通过自主探究与思考推导出正方形与长方形是特殊的平行四边形,这样不仅为接下来的学习内容做了良好的铺垫,同时也帮助学生树立了自主学习的意识,从而有利于学生养成自主学习的习惯。

2.3 通过评价方式促进自主学习能力的提升

在初中数学教学过程中,教师想要及时了解学生的学习情况,激发学生学习数学的欲望,可以对学生的学习成果进行阶段性的评价。教师可以引导学生进行自我评价或者学生之间进行互评,在实施的过程中,教师让每一个学生记录自己的学习经历,学习经历的主要内容包括:学习那些知识、运用知识解决了哪些问题、自己是否具备独特的数学思维、对自己的作业是否满意等内容。在这个过程中学生会学会反思,同时也复习了以往的学习内容,从而学生的自主学习能力也得到了很好的培养。

2.4 培养学生敢于提问的精神

在初中数学教学过程中,教师应该与学生建立良好的师生关系,让学生敢于提出问题,从而有利于培养学生自主探究的能力。如果学生敢于质疑问题,那么就会积极主动的探究知识,并且表达自己的观点与看法。同时,对于学生提出的问题,无论对与错,教师都应该给与积极性的评价,帮助学生学习数学的信心。例如:学习三角形边的关系时,首先对三角形进行简单的介绍,随后让学生讨论两边之和等于第三边的问题,并且让学生大胆提出自己的看法,教师通过学生的质疑与提问引出正确的结论“两边之和大于第三边”。这样提升了对知识的理解程度,同时也培养了学生自主探究与思考的能力,在一定程度上自主学习能力也会得到相应的提升。

3 结论

综上所述,在新课改背景下,教师应该转变教学理念,根据教学内容运用合理的策略,培养学生的自主学习能力,使学生养成一个良好的自主学习习惯,从而为未来的发展奠定良好的基础。

【参考文献】

- [1]王有虹.初中数学教学中学生自主学习能力的培养策略[J].甘肃教育,2019(18):77.
- [2]沈蕾.新时期初中英语教学过程中学生自主学习能力的培养[J].农家参谋,2019(17):224
- [3]林彦生.初中数学课堂教学中学生自主学习能力的培养[J].亚太教育,2019(08):110.