

# 初中数学自主探究学习培养方法初探

唐二飞

安徽省滁州市凤阳县官沟中学

DOI:10.32629/jief.v2i6.1041

**[摘要]** 在良好的课堂氛围里鼓励学生自主探究学习,给他们突破自我、完善自我、挑战自我的机会,是初中数学教师的职责所在。通过实施一些有效策略来增强学生自主学习的意识,及时补充教材内容并简化教学步骤,这样学生就可以真正学好理论知识,努力奋斗后成为不可多得的人才。本文具体对初中数学自主探究学习的培养方法进行深入分析和探讨,来为其他教师实践思路的多元化转变提供可行性的建议,最终达到以生为本、寓教于乐的目的。

**[关键词]** 初中数学;自主探究;培养方法

**中图分类号:** G623.5 **文献标识码:** A

初中阶段,自主学习是学生必须具备的一种能力,教师帮助他们利用数学思想方法解决问题,锻炼他们自主分析、独立思考、大胆创新的意思,这样利于整体教学质量的提高和学生的发展。学生自主学习方式的选择要视情况而定,实践过程中,数学教师应给他们体验的机会和探究的条件,让他们养成自主学习的好习惯,将来有能力去创造属于自己的美好新生活。学生发挥了主体作用,可以在知识的海洋中尽情遨游,数学教育特色尽显,教育现代化进程随之加快。

## 1 初中数学课堂教学中学生自主学习探究能力的培养必然性

初中数学课上对初中生自学能力展开培养,是为了达到社会的人才标准,如今学生的自学能力普遍不足,其中有八成以上的初中生,是在教师以及家长的监督下才会参与学习,这种被动的学习长期下来他们对知识的更新失去适应力,这对他们日后长期的发展是极为不利的。在对他们进行数学知识教学的过程中培养他们的自学能力,有利于人才的建设,促进学生全面发展。初中时期的学生不论在智力开发还是情感深化方面都处于一个关键时期。教师要在数学课上借助生本理念以及科学的方式,强化学生对于知识的自学能力,为他们长远的发展做好准备。

## 2 初中数学课堂教学中学生自主学习探究的培养措施

2.1 引导学生亲自当老师。在对他们进行数学知识教学的时候,数学教师可以采取体验式教学的方式,开展小组竞争的学习模式,将他们学习的积极性调动起来,让学生在一种愉悦的环境中展开对知识的学习以及应用。比如数学教师在为学生布置课前学习任务的时候,可以让学生在上课之前自行预习,从而将一些数学课本上的基本知识理解和学习,进行基本的习题检测,然后进行对教材的预习,留下一些难点之后在实际课堂教学中向教师提问。在数学课堂教学中,教师要让学生成为主角,进行分组探讨,小组各自分配学习任务,把学生在上数学课之前的学习成果进行分享,然后由每个小组派出代表在讲台上讲解知识,体验教学的感觉。在初中数学课上教师要适当引导,帮助学生提升学习体验。这样在数学课上看起来环节是比较复杂的,但其实主要是注重学生的自主性,让他们在初中数学课上成为主角,因此也会取得不错的效果。

2.2 教师的科学引导。在过去的数学教学中,数学教师常常不注重引导学生,将书本内容的讲解作为主要的任务,这样造成学生在数学课上是比较被动的,授课的效果也是不够理想。随着新课改的制定和颁布,要求教师要在教学中充分落实学生的主体地位,做好引导者的角色,因此教师不要总是要求学生提升成绩。比如在初三的时候,这个时期学生的功课是非常忙碌的,学习任务非常多,综合类的训练非常多,很多问题是需要学生进行深入的考虑。教师要注重效率,同时也要适当的对他们展开引导,帮助他们及时解决在学习和生活中所遇到的诸多问题。另外,教师还要反思数学教学的方法和任务量是否是合适的,是否要进行

调整。

2.3 学生的实践练习。实践训练是对理论检验的主要途径和标准,在初中数学课上教师要为学生适当的讲授一些方法,在对习题展开训练后,他们会找到自己的方法和思路,很多问题是学生要亲自动笔后演算思考才会找到思路的。在习题训练中,学生要经过主动的思考,才能够对问题进行独立解决。因此,习题训练其实也是锻炼自学能力的一种方式,不同的年龄段适合不同的方法,对于初一学生,因为接触到的都是新知识,与小学数学相比难度有一定的提升,学生可能一时无法接受,这个时候教师要注重学生对知识的消化,初中数学课上的知识有一定的抽象性,也强调授课效率,在初中数学课上教师要多组织一些探究活动,让学生在合作探究中实现对问题的解决和突破,从而让初中数学课的整体效率得到提升。

2.4 对学生的错误进行纠正和引导。在实际开展数学教学的过程中,学生肯定会出错,这是一种正常的现象,教师要将学生的这些错误视为一种教学的资源,要用正确的态度看待他们的错误,对他们所出现的错误展开思考。学生在初中数学课上的一些错误,教师不要直接进行批评,而是要意识到学生本身的认知能力在不断成长,出现错误是正常的,在思考的时候很多错误的类型,有理解上的错误也有知识错误。在初中数学课上教师要对学生的错误展开适当的引导和分析,对学生错误的类型展开适当的判断,然后对他们展开引导,从而避免因害怕犯错出现胆怯、自卑的情绪。

2.5 引进新的教学模式。在初中数学课上教师要对翻转课堂、微课教学、探究式教学这些新授课模式适当引入,比如教师可以先创建微课,让学生在课前进行预习和自学,将基本知识解决,留下一些疑难的问题在课上师生共同进行探讨。翻转课堂就是将课上课下的任务进行翻转,充分锻炼学生的自学能力。教师要注重对各类新模式的灵活应用,凸显出学生在课堂教学中的主体性,并积极建立多样化的沟通渠道。

## 3 结语

总之,教师在数学教学中要注重培养学生的自主学习能力,结合授课的内容及方法,让他们获得更加自主的学习体验,这样不仅提升课堂教学效率,同时也更有利于学生的全面发展。

## [参考文献]

[1]贾妍.核心素养驱动教学,优化设计核心问题——例谈初中数学优化课堂核心问题设计的策略[J].数学学习与研究,2019(03):101.

[2]罗增儒.以素养教学为导向的课堂研修(续)——在“第五届全国初中数学名师创新型课堂研修会”上的发言[J].中学数学教学参考,2019(22):2-4.

[3]陈文辉.问题导向在初中数学教学中的实践策略分析[J].考试周刊,2020(78):75-76.