

小学语文作文生活化教学策略探讨

杨春燕

江西省瑞金市黄柏中心小学

DOI:10.32629/jief.v2i6.1044

[摘要] 作文能够让学生提升能力的同时,也能够让其有更好的情感认知和人文情怀。小学语文作文教学对教师来讲一直是一大挑战,要让小学生感受到作文学习内容的趣味性,又要对其学习与成长发展有益。生活化的语文作文教学也就应运而生,将生活与小学生的写作相结合,是非常好的教学方式之一。

[关键词] 小学语文; 作文教学; 生活化

中图分类号: G633.3 **文献标识码:** A

作文与生活一直有着很深的渊源,创作源于生活,现实生活也为作文提供了非常丰富的素材。另外,教师在运用生活化教学方式时,也让小学生更加贴近真实的生活,外界很多灵动的事物都将映入学生的脑海,成为创作之源。学生的写作与生活紧密相连,这样作文才会更有人文气息,情感也会更加丰富,文章也不会显得过于空洞。怎样通过生活化教学,让学生所学的作文理论知识与现实生活相契合是教师一直在探索和思考的问题。

1 生活化小学作文教学的意义

由于过去应试教育理念的影响,目前依旧还有很多教师在课堂教学中采用灌输式的教学方法,同时在课堂中对学生的学习情况不是非常重视,盲目地追求教学进度,导致小学生作文水平难以提升。而基于生活化的小学作文课堂教学,能够有效解决传统教学思想观念产生的问题,让学生在充分理解知识内容的前提下不断创新,有助于培养小学生语言理解能力和表达能力。同时随着新课程改革的持续推进,对于小学语文课程教学也提出了新的要求,广大语文教师必须要主动转变教学思想,促进作文教学模式的改革与创新,确保学生的全面健康发展。所以对于课堂教学活动而言,学生综合素质能力的培养是语文教师必须要重视的问题,也是素质教育的客观要求,写作能力是小学生在语文学习滞后后必须要具备的重要能力,因为过去的语文课堂教学更加偏向于对知识的传输,忽略了小学生写作能力的培养,让他们未来在学习过程中面临很多问题,所以生活化教学模式的应用,有助于助力新课程改革,实现小学作文教学高效课堂的构建。

2 基于生活化的小学作文教学策略

2.1 留心观察生活

很多小学生畏惧作文的一个主要因素在于他们在写作时往往难以下笔,找不到话说,不懂得如何表达自己内心的情感和观点,这时就要求语文教师进行科学的引导,可以让学生对自己身边的人与事仔细观察,用心去感受这个世界,记录下每天发生在自己身边的一些让人印象深刻的事。如在以“美丽的校园”作为写作主题时,首先让学生明确本节课的主题,随后以小组为单位组织学生到学校的花草树木进行观察,记录好自己所发现的内容。给学生15~20分钟的时间进行观察,随后让他们用自己的话把刚刚观察到的事物表述出来,有的学生说:我看到花坛旁边一棵树的树干上有一个像人耳朵一样的小洞,树木会不会在偷听我们讲话?这名学生说完后,其他同学的好奇心被调动起来,于是展开了激烈的讨论,因为学生的这一发现,我们引导其他学生将自己观察到的事物都说出来并展开充分的联想,学生依靠自己的想象进行描述,整个课堂非常活跃,过去一些积极性不是很高也能够主动参与到话题的讨论中,当学生讨论结束之后,我们要求他们按照自己的观察和想象来写出校园的美景,同时把自己认为最具有特点的景物融入其中,学生们因为

进行了充分的讨论,在下笔时能够做到文思泉涌。

2.2 带领学生体验生活

生活必须要通过直接的体验才能够得到真挚的情感,很多小学生的作文基本上都是简单苍白的文字堆砌,没有融入自己的真实情感,所以在课堂教学过程中,语文教师需要和学生一起去体验生活,让学生的情感更加丰富,让小学生的作文中也能够流露出对生活的热爱。学生情感的充分表达能够让他们的作文变得更加丰满,写作水平自然会得以有效提升。语文教师能够定期组织学生参与各种社会实践活动,让学生通过实际生活中的体验来培养自己的情感,带学生到敬老院慰问孤寡老人,进入社区进行卫生活动……这些实践活动的开展让学生能够理解什么是感恩,什么是环保,什么是尊老爱幼,这些体验活动中所积累的情感能够直接应用到写作中来,所以生活化教学模式的应用,将生活元素融入课堂中,让作文教学不再局限于课堂,让小学生的作文中也慢慢开始有了“货真价实”的内容,有了能够看到的情感。所以,生活化教学的实施,让学生有了更好的情感表达窗口,学生通过生活中情感的积累以及各种实践活动,激发出其写作灵感,写出更优秀的文章。

2.3 作文评价生活化

作文评价属于小学语文作文教学中的重要组成部分,不仅要求教师对学生写作水平实施评价,同时也应当充分调动其写作积极性。作文评价生活化应当由师生共同来完成,这种评价方式更加强调课堂教学之外的实际生活,强调学生对实际生活的适应,对学生作文中融入的真实情感予以充分关注。同时教师必须要坚持以学生发展为中心,把作文评价主导权真正还给学生。小学生作文中的大部分内容都属于他们生活中非常熟悉的事物,教师能够通过选择小组长评改作文的方式,让小组长评改本组同学的作文并写上自己的评语和感受(也可选择同桌互评的方式),最后上交给教师。教师在学生评价的基础上再次进行评改,对学生给予更多的鼓励,针对班内学生在写作过程中存在的突出问题进行讲解。

3 结语

总而言之,在新时期新形势下,小学语文教师必须要要在课堂教学过程中充分重视生活化教学模式的应用,进一步创新与发展这一教学方法,把小学生的实际生活和作文教学的知识内容有机结合起来,从而有效调动学生的写作兴趣,促进小学生写作水平的提升,帮助学生在未来能够更好的学习与发展。

【参考文献】

- [1]刘丽敏.小学作文生活化的实践研究[J].学周刊,2019(11):133.
- [2]沈建毫.基于生活化的小学作文教学模式思考[J].科学大众(科学教育),2019(03):73.
- [3]杨海玲.搭建支架,引导小学生阅读[J].新课程,2020(38):32.