

让周记教学为学生的写作能力提升助力

黄花平

江西省宜丰县新昌镇第六小学

DOI:10.32629/jief.v2i6.1046

[摘要] 要使学生逐渐爱写、会写周记,教师首先要重视周记教学,对学生周记的写作有所要求,并通过各种方法激发并保持学生写周记的兴趣,采用灵活、多样的形式有效地批阅周记,鼓励学生坚持写好周记,从而为学生的写作能力提升助力。

[关键词] 重视;兴趣;发表;多样

中图分类号: G623.2 **文献标识码:** A

周记是学生对一周内发生的印象较深刻、感兴趣或有感触的事情的记录。长期进行周记的写作,有利于学生逐渐学会观察生活、感受生活及提高写作能力。然而,要让周记教学充分发挥实效,为学生的写作能力提升助力,绝不是让学生每周随便写写,而应该想方设法让学生重视周记,逐渐爱写周记,会写周记。

1 教师应重视周记教学

大多数学生谈“写”色变,不愿意写作文,怕写作文,对于周记的写作也是随便涂鸦,应付了事。而有些教师也因班级学生人数较多,批改周记任务的繁重,对学生周记的完成情况睁只眼闭只眼。周记交上来仅仅是打个“阅”或“查”字,没有眉批,有的甚至只让学生写了就是,不去过问。长期进行周记的写作,本是有利于学生逐渐学会观察生活、感受生活及提高写作能力的。但,如此下去,学生自然就会逐渐滋生对周记无所谓、不认真对待的态度,必然也发挥不了周记教学的作用。因此,要让学生认真写周记,写好周记,教师首先要高度重视学生周记的写作,教师的态度将决定学生的态度,让学生也重视起来。

2 周记写作的双重要求

小学阶段是写作训练的起步阶段,也是养成良好写作习惯的重要阶段。要让学生保持对周记的认真态度,教师还需对学生的周记写作从严要求,加以训练。

2.1 对周记数量的要求。学生写作周记的数量可要求一个星期两到三篇,不宜过多,要让学生有充分的时间认真去完成,不至于为完成任务草了事。长期坚持,让学生逐步养成常写周记,多练笔的良好习惯。

2.2 对周记质量的要求。首先是周记字数的要求,可根据不同年级来要求,中年级可少些,随着年级的递增要有所增加,表达能力强的同学可多些,弱的同学可少些。小学阶段作文的训练重点是记叙文的写作,而周记的内容大多是以记叙为主的。所以,在周记教学时,我们应与记叙文的写作相结合,要做到:中心明确、内容真实、叙述具体、条理清晰,正确使用标点等,当然,可根据不同学段而有所侧重。如此,周记的写作才能为学生作文水平的提高助力。

3 激发并保持学生写周记的兴趣

兴趣是学习的动机,是学好一切的前提条件。周记写作是一项需长期进行的训练,因此,激发并保持学生的兴趣就显得尤为重要了。教学中,我们可采用多种方法激发学生愿意去写,喜欢写,坚持去写。

重视周记批改后的反馈。每次批改学生周记后,教师可在班上宣读写得好的,写得有进步的周记,让学生之间相互学习。在每个月月底进行“周记写作之星”的评选,综合一个月学生的周记完成情况进行评比,使班级形成一个周记写作相互竞争的良好氛围,不断激励,让他们对自

己的写作充满信心。

进行“周记互读活动”。每两周进行一次全班的“周记互读活动”,让同学们得到知识与思想的交流,体会倾诉与分享的快乐,逐渐感受到把自己生活的点滴记录下来是件非常美妙而有意义的事情。因此,学生也逐渐会更加用心地去写,从而逐渐提高学生的写作水平。;

建立长期周记发表鼓励制度。为保持学生写周记的兴趣,我们建立周记发表鼓励制度,鼓励学生发表周记。可发表在班级文化墙、班级周记集上;可发表在学校广播站;可发表在县、市、省级报刊或杂志上。每一个学期结束将根据每个同学不同级别的发表,发表的次数进行评比,奖励,以此鼓励学生多写、多投,从而使学生逐渐爱上写作,提高写作水平。

4 灵活、多样,有效地批阅周记

要让学生一直认真对待周记,爱写、会写周记,需要他人长期的鼓励与指导,这是学生的写作动力,因此,周记的有效批改则极为重要。但介于教学时间的有限,批改任务的繁重,教师很难对全班每一个学生的每篇日记做到认真批阅,而且教师全批全阅的这一传统的形式也显得单调枯燥,不利于多方面激发学生的写作兴趣。因此,采用灵活、多样的批改方式就很重要。

采用轮流批改的形式。对全班学生上交的周记按组别或随机抽取的方式进行批改,对于抽改到的周记,都做到有批注,对于不符合要求,没认真写的周记需重写或修改。这样既可减轻教师全批全改的负担,又使学生认真对待,不敢懈怠,真正做到有效。

采用互批互改的形式。有时可把全班学生的周记随机发给学生进行批改,既激发了学生批阅周记的兴趣,又促进了学生周记写作的交流,使学生在批阅的过程中学习到更多的写作方法。

采用小组团队批改的形式。把全班分成若干小组,各小组内按师徒结对的形式进行组队,每个小组由写作水平不同层次的学生组成,全组进行集体批阅周记,促进学生之间的交流,有效地提高学生的写作水平。

只要教师高度重视周记教学,注重学生周记写作的质量,长期激发学生周记写作的兴趣,采用各种灵活教学方法进行训练,周记教学定能为学生的写作能力提升助力。

【参考文献】

[1] 韵和琴.提高小学五年级学生写作能力的教学策略[J].新课程,2020(38):7.

[2] 王小梅.小学语文阅读教学提高学生写作能力的思考[J].新课程,2020(38):154.

[3] 郝仁贵.初中语文微写作教学方法探讨[J].新课程,2020(37):72.