

合作学习在初中英语教学中的有效应用浅析

杨继有 毕宏伟

荣成市第二十七中学

DOI:10.32629/jief.v2i6.1047

[摘要] 目前在我国大部分地区初中的英语教学,都处于一个英语教学的初级阶段水平,虽然部分学生在小学甚至幼儿园就开始学习英语,但之前的教学很多学生都还没有形成英语学习的思维方式,因此初中的英语教学对于日后学生思维方式的养成是一个至关重要的阶段,这一阶段的教学对日后学生学习英语的独立学习能力养成产生着重大的影响。基于以上问题我们有必要对于现有英语教育进行深刻的思考。本文主要介绍了合作交流这种教学方式在初中英语教育中的应用。

[关键词] 合作学习;初中;英语教学;应用分析

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

英语作为世界上应用第二广泛的语言,作为联合国六种工作语言之一,在世界上很多国家都有所普及,随着我国经济的快速发展,我国开始加入WTO,与世界的联系也日益广泛,为了实现与国际的交流,英语越来越受到人们的广泛重视,对人们的生活产生影响越来越大。目前我国的英语教学水平普遍来说还比较低,基本都停留在应试教育的水平,学生进行统一的批量的学习,听说读写的综合水平亟需提高,学生大部分学到的都是哑巴,没有得到实际的应用。通过英语教学的研究,在英语教学中合作学习能很好的提升学生英语学习的综合水平。下文主要介绍合作学习在初中英语教学中的应用。

1 合作学习在初中英语教学中的现状

英语的义务教育在我国的普及要比其他学科晚很多,因此英语教学在很大程度上受到其它学科教学方法的影响,为了实现人数众多的学生的应试教育的管理我国的学科教育模式普遍比较单一化,缺少创新发展,虽然学生的分数有所保证,长期以来教学质量很难得到提升,缺少实用性的教学。初中英语在这种教学思维的影响下,长久以来得不到很好的发展,学生也在这种教育模式中形成一种追逐成绩的提高的竞争性心理。在这种背景下,合作学习的教学方法在我国很难得到普遍的推广。

2 合作学习在初中英语教学中的意义

合作学习对于初中英语教学具有重要意义,能够使教学更加的高效,并且能够通过学生之间的交流改善传统教育的现状,逐步打破传统的教学模式。在初中阶段在学生英语学习还没有完全固化之前,让学生形成面对问题通过变换思考方式解决问题的能力,提高主观能动性,使得学生在学习交流中形成新的思维方式,避免僵化思维的形成。通过合作学习能提高学生的学习兴趣,使学生不排斥英语的教学,增强学生的学习积极性和自信心,为学生营造一个很好的学习氛围,从而加强学生之间的英语交流能力。通过丰富学生教学的方式提高整个小组的学习认知能力,从而提高学生英语学习的应用能力,进而通过这种教学使学生更早的奠定今后英语在社会交流中的应用基础。

3 合作学习教学方式应用的具体方法

合作学习教育在英语教学中是一种很好的教学方法,它自身存在很多优点,与传统的英语教学相比具有很大的优势,能够更好的对全体学生进行有效的教学,从而为培养出综合型的应用人才奠定基础,保障英语教学的全面发展,促进英语教学在社会发展中的应用。

3.1 合理的分组

对于合作学习这种教学方法,首先进行合理的分组是很重要的,通过对全班学生分组的优化,使整个班级的所有学生都能够很好的受益于这种教学方式。传统教学中虽然也有对学生进行分组的学习,但通常都采用就近的临近分配方法,这导致每组的学生性格、性别、学习水平都有所不同,好学生组往往学习效率更高,学习较差的学生如果分配到一组很难打到教学的效果,这样不同的组之间学习效率不同,很难进行一

样进度的教学。在合作学习教学分组中教师应发挥其重要作用,通过对班上不同学生的学习情况的把握,合理的进行分组,这样所有组都处于一个相同的水平,教学进度也就能得到保障。

3.2 注重学生的个性培养

在交流学习中教师应注重培养学生的主观能动性,而不是只是进行被动的学习,让学生能够主动认识到自己的长处,自己真正喜欢的东西,树立主动学习的意识,通过这种将兴趣与英语教学的结合。教师应激励学生的学习,调动学生的学习积极性,通过有效的沟通,对学生进行正确的引导,使学生养成一个好的英语学习习惯,转变传统的思维方式。

3.3 进行情景式讨论

合作学习教学中可以通过情景式的教学方法使教学内容融入到具体的环境中,从而实现学生之间合作交流能力的提升,并且通过讨论提高学生的逻辑思维能力,使学生更好的对英语语法和句式进行有效的学习,同时也锻炼了学生的口语能力,使学生能够更好的运用英语进行对话交流,在情境中体会到学习的乐趣,从而能够使学生提前感受英语学习中社会环境的重要性,提早对社会进行适应,为将来步入社会的具体应用打下基础。

3.4 有效的评价

教师在学生学习中发挥着重要的影响,学生通常很重视老师对其学习成果的评价。在合作学习教学中应将教师的评论看做各个组的学习成果的一个体现。教师通过相应的评价对学生在合作中的具体表现进行客观评价,指明学生在讨论中存在的优缺点,使学生能够及时认识到自己学习中的不足之处和自身的优点,这些都有利于提高学生的自我认识能力,更好的促进日后的发展。

4 结束语

综上所述,在初中英语教学中,分组式的合作学习教学在具体的实际性教学中能够很好的促进学生的思维方式培养,提高学生的学习效率,在更好的教学方法研究出来之前是一种很有效的教学手段,进而为我国培养出实用型的具备英语知识的专业人才,还能够培养学生总体的创新能力和想象力,提高学生的学习热情和积极性,使学生您能给更好的认识自己,对学生整体学习能力的提升也能够起到促进作用,从而提升我国总体的教学水平。

【参考文献】

- [1]赵雷雷.合作学习在初中英语教学中的有效应用浅析[J].课程教育研究,2019(24):122-123.
- [2]于淳一.合作学习在初中英语教学中的有效应用探析[J].中国培训:1[2020-03-20].https://doi.org/10.14149/j.cnki.ct.20170615.241.
- [3]苏红梅.浅析小组合作学习在初中英语教学中的应用[J].学周刊,2020(06):84.