

小学数学教学中如何培养学生的解题能力

杨建平

河南省三门峡市陕州区教育体育局

DOI:10.32629/jief.v2i6.1048

[摘要] 对教学课标的应用,突破了传统教育的教学方式,不再是老师对理论知识进行喋喋不休的“传道受业解惑”,而是在教学的过程中,学生也要积极、主动的参与到其中与老师进行互动,在这样的过程中,老师要做的是引导学生应用正确的数学思考方式,应用正确逻辑思维方式去学习数学,且要具有因材施教教学方式。学生主动的参与到数学学习与探究的过程中,这样有助于学生对数学解题能力的培养。

[关键词] 小学数学; 解题能力; 培养

中图分类号: G633.6 **文献标识码:** A

小学数学是基础数字和加减法的认识阶段,高年级开始接触应用题解题,能够帮助小学生逻辑思维发展。数学作为帮助学生拓展思维的学科,在小学教学中,老师要不断融入创新教学方式,注重引导学生的思维发展,从小建立和培养学生的解题能力,让学生能够对数学产生兴趣,保持对未解的数学题目的探索精神,促进思维发展,更好地掌握数学规律。

1 培养小学生数学解题能力的重要性

1.1 促进小学生综合全面发展

而目前的教育行业,由于不重视小学生的思维发展,很多老师还是采用灌输式教学,没有激起学生探究数学规律的积极性,学生在认识数学的时候只感觉到枯燥乏味,对数学感到吃力,数学成绩很难提高,解题能力也无法得到有效提升。现代教育逐渐转向培养学生综合素质发展,在小学生的基础知识教学阶段,老师不能再以分数划分学生好坏,而是要着重关注小学生思维逻辑发育,数学本身就是属于逻辑性很强的学科,小学生除了认识数字和掌握基本计算能力之外,还能促进思维逻辑能力的培养。

1.2 学会发现数学规律,掌握技巧

小学生比较活泼好动,在进行数学教学的时候,如果老师没有充分激发学生的学习兴趣,孩子很难理解消化枯燥的数学理论知识,进行数学问题解答的时候,也不会灵活转变思维,运用解题技巧,更加不会主动提问老师解答疑问。小学阶段的孩子,思维是最活跃的时期,对任何新鲜事物的学习都能够快速掌握。在进行数学教学时,除了基本的课本知识教学,掌握基础知识之外,老师要着重关注学生的思维发育,引导学生对数学保持兴趣,学会深入探索问题,发现数学隐藏的规律,掌握解题技巧,提升解题能力。

2 培养小学生数学解题能力的策略

2.1 激发学生学习的兴趣

新课标的产生,与过去的教学方式大相径庭,学生与老师之间互动增加,使学生在学数学的过程中,更加有突破性的思维方式。改变了将老师认为是重点的地方,对学生进行讲解,学生通过被动接受的方式,然后紧接着通过对练习题来获取数学知识。通过这样的一种方式教学,学生是没有办法对数学知识有全面的了解,同时会让学生感到枯燥无味,无法对学到的知识进行举一反三的学习。而新课标的引入,可以将生活中的实际例子引入到其中,如学生在对长方形、正方形求面积与周长是,可以将学生身边的事物采取利用的方式,如书桌、乒乓球台等,以实际事物来对题目进行讲解,通过生活中的实践加入到教学的过程中,培养学生的实践探究能力,与学习数学的兴趣,理论与实践相结合,使数学

学习更加的有趣。

2.2 提高学生的积极参与意识与培养问题意识

新课标,学生可以充分的发挥自己天马行空的想象,在课堂上与教师进行探讨,摆脱掉了以往教师固定传授知识的模式。这样的教学方式对学生培养提出问题与探究有一定的帮助。因为学生在学习的过程中,通过与教师的相互探讨,然后探究出适合自己的学习数学方式;新课标的引入,所实行的主要目的是要让学生积极主动的参与到学习数学的兴趣中,然后通过与老师互动,启发学习数学的逻辑思维方式是否正确,同时也是自我修养学习数学的一种行为意识。教师的主要宗旨就是,将教学大纲进行一定的疏通,让学生自主的学习数学,然后具有针对性的去启发学生独立思考的能力与正确的方法,对数学问题的解决方式不断的进行挑战,追求知识的欲望不断的提高,学生积极的参与学习,对知识进行全面的掌握。

2.3 以小学生思维发展为主,制定合适的教学方案

小学生数学解题能力的培养,关键在于教师的教学方法是否符合小学生思维发展。老师作为成年人,进行教学的时候肯定是以自己的思维方式为主,但是小学生还处于思维发育期,很多在老师看来简单的知识,小学生需要花费大量的时间和精力去消化。而且小学生处于活泼好动的阶段,容易被其他事物吸引,上课的时候很难集中注意力,老师教学时就要根据孩子的状态,制定好教学方案,成功吸引孩子的注意力,让孩子能够对数学知识产生兴趣,这样才能够集中精神听课,理解数学知识,在老师进行提问的时候,也能够积极主动地举手回答问题,遇到不懂的地方会主动询问求知,老师再加以适当的引导,促进学生思维发展,数学解题能力自然就能得到提升。

3 结语

数学知识涵盖范围广阔,逻辑性强,老师要不断提升优化自身教学水平,跟着时代发展创新教学方式,利用多媒体开展情境化教学。在教学过程中,老师要注意小学生的天性发展,促进学生思维逻辑发展,让学生的解题能力得到有效提高,面向综合全面发展。

【参考文献】

[1]胡虎林,马雅婷.小学数学教学中培养学生问题意识及能力之实践研究[J].学周刊,2019(33):39.

[2]刘艳霞.浅析小学高年级数学读题解题能力的培养[J].课程教育研究,2019(37):181.

[3]张泽旭.浅谈如何有效地进行小学数学的课堂导入[J].新课程,2020(38):15.