

高职学生英语自主学习能力培养途径研究

陈党伟

江苏电子信息职业学院

DOI:10.12238/jief.v6i10.10486

[摘要] 在移动互联网飞速发展的背景下,学生的自主学习能力将会成为决定学生学业成就的关键因素。因此,对于高职学校而言,利用互联网和移动设备培养学生自主学习能力已成为一种有效的教育手段。本文旨在探讨移动互联网在高职学生英语自主学习能力的培养中的有效应用策略,分析当前高职学生英语自主学习存在的问题,并提出相应的解决策略,以促进高职学生英语自主学习能力的提升,同时为高职英语教学提供参考和借鉴。

[关键词] 移动互联网; 高职学生; 英语自主学习; 能力培养

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

A study on ways to cultivate English autonomous learning ability of vocational college students

Dangwei Chen

Jiangsu Electronic Information Vocational College

[Abstract] In the context of the rapid development of mobile Internet, students' autonomous learning ability will become a key factor in determining students' academic achievement. Therefore, for higher vocational schools, using the Internet and mobile devices to cultivate students' self-learning ability has become an effective educational means. This paper aims to explore the effective application strategies of mobile Internet in the cultivation of vocational college students' autonomous English learning ability, analyze the existing problems of vocational college students' autonomous English learning, and put forward corresponding solutions, so as to promote the improvement of vocational college students' autonomous English learning ability and provide reference for vocational college English teaching.

[Key words] mobile Internet; Vocational college students; Independent English learning; Ability cultivation

引言

随着高职院校“智慧校园”普及性建设,免费无线网已经遍及整个校园,学生的学习环境和学习方式发生了巨大的变化,学生随时随地使用互联网进行学习。信息技术与教育教学深度融合已经是一个不可阻挡的趋势。在高职英语教学中,如何利用移动互联网技术培养学生的自主学习能力,成为了当前教育研究的热点问题。学生自主学习能力是指学生在学习过程中能够自我管理、自我监控、自我评价的能力,它对于学生的终身学习和发展具有重要意义。本研究旨在探讨基于移动互联网的高职学生英语自主学习能力培养策略,以期高职英语教学提供参考和借鉴。

1 高职学生英语自主学习现状及问题

与中学相比,教师的教学更加倾向于指引而不是具体的讲授。自主学习成为高职学生主要的学习方式,学生是否具备自主学习能力是英语学习是否成功的关键(贺慧荣, 2023)^[1]。的确,

这一点感同身受,在笔者教学的过程中,发现学生普遍存在自主学习意识差,缺乏自主学习方法,自主学习效率低等现象。具体表现为不知道“为什么学,学什么,怎么学”。这也是本研究要着重解决的问题。

1.1 为什么学

学生对于自主学习英语的必要性和重要性不明确。学生的学习动机如果在课程教学中能够得到满足,就能够充分激发学生的移动自主学习兴趣,学生移动学习会更主动和积极(雷霆, 2019)^[2]。学生希望掌握够用的英语单词,通过高等学校英语应用能力AB级考试或全国大学英语四级考试,掌握必要的口语交际技巧和跨文化知识。由于课堂教学时间有限,以上这些内容在课堂上是无法展开的,这使得移动自主学习成为必要。

1.2 学什么

目前,大多数学生的学习活动仅限于完成教师布置的课后作业和通过英语课程的期末考试。学习任务过于简单,形式较为

古板,导致不少学生对英语学习失去了兴趣。部分学生有自学愿望,但是未能获得有效的学习资源,导致无法下手。教师一方面需要优化教学内容、设计教学内容、补充拓展内容,并建立适合的在线课程网站。另一方面,向学生推荐有利于提高学习效率和趣味性的英语学习手机APP或微信小程序。给学生提供既满足教学需求,又适合学生学习习惯的自主学习资源。

1.3 怎么学

学生从高中转入大学,学习方式发生了较大的变化,但学生未实现完全的转变。几乎每个学生都拥有移动手机终端,但用于学习的并不多。一方面是因为学生学习主动性不强,另一方面是因为不知道怎么学。教师作为学习的主导,需要帮助学生掌握好移动自主学习的方式,并指导学生利用好移动设备,开展高效的自主学习,例如:开展翻转课堂、优化学习内容、推荐学习软件和资源、与学生进行良性互动,这样学生就会学会学习。

2 移动互联网终端在高职英语学习中应用优势和可行性

移动学习终端以其独特的便捷性和丰富性,为英语学习注入了新的活力。为高职英语学习带来了前所未有的便利和机遇,有助于培养学生的自主学习能力,提高他们的英语综合素质。

2.1 移动学习终端在高职英语教学中应用的优势

首先,便携性强,方便学生随时随地学习,充分利用碎片时间,提高学习效率。只要有手机或平板,学生就能快速访问英语学习资源,随时随地的展开自主学习。其次,资源丰富多样,满足个性化学习需求。各类英语学习APP、在线课程和电子书籍提供了丰富的听力、口语、阅读和写作练习,有助于学生全面提升英语能力。另外,互动性强,促进学生之间以及师生之间的交流与协作。学生可以通过在线论坛、社交媒体等平台,与老师和同学进行实时交流,分享学习心得、解答疑惑、充分互动,从而增强学习效果。

2.2 移动终端在高职英语学习中的可行性

首先,现代高职学生普遍拥有智能手机或平板电脑等移动设备,使得英语学习更加灵活多样,这为利用移动终端学习英语提供了硬件基础。其次,大多数高职院校基本完成或正在开展“智慧校园”建设,免费无线网已经遍及整个校园,学生随时随地的使用互联网进行学习,购物,阅读,发微信、微博、抖音、直播、Bilibili等。移动互联网几乎占据了学生所有的碎片化时间。学生能够随时随地访问英语学习资源,不再受时间和地点限制。此外,高职学生对新鲜事物充满好奇,愿意尝试新的学习方式。移动终端以其新颖、有趣的特点,能够激发学生的学习兴趣 and 积极性。

3 运用移动互联网终端开展英语自主学习的方案设计

高职院校和其他本科院校在英语教学中存在一定的差异性,需要在教学方案设计中突出英语学科的实用性和适用性等特点。针对高职学生英语自主学习的现状和需求,结合移动互联网终端的应用优势,设计一套适合高职学生开展英语自主学习的

方案是提高英语自主学习的有力保障。这套方案除了突出英语学习的实用性,还必须适合高职学生的学习特点,需要基于课堂教学的有效补充和课外知识的积极拓展原则。

3.1 搭建适合的学习平台

运用超星学习通搭建课堂学习辅助和拓展学习的补充平台。学生利用碎片时间,加深理解和巩固课堂学习知识,很好的消化书本上的英语词汇、短语、句子和篇章。其次,学生可以学习老师在平台上拓展和补充的视频、动画、技巧等,并完成相应的任务,不断拓宽知识面,提高自主学习的效率,增强自主学习的效果。教师也可以向学生推荐百词斩、英语流利说、微信公众号、抖音直播等软件,让学生学会利用多种互联网资源,更高效、更快乐的学习。微信也还可以利用微信群建立学习社区,为学生提供交流和互动的空间。学生不但可以分享个人英语学习作品,获得点赞和留言评价,还可以提问解惑、参与讨论等,形成良好的学习氛围。

3.2 开发适合的学习资源

整合优质的英语学习资源,包括配套资源、英语学习APP、在线课程网站等,开发适合本校学生的英语在线课程。这些资源应涵盖英语学习的各个方面,如听力、口语、阅读、写作等,为学生提供更加贴近实际、更加实用的英语学习内容,满足学生多样化的学习需求。

3.3 学习策略指导与评价

教师发挥指导作用,帮助学生树立自主学习的意识,制定切实可行的学习计划,掌握自主学习的方法和技巧,确保学习的针对性和有效性。在学习平台上建立学习反馈机制,定期对学生的进行学习情况进行评估,包括知识掌握程度、学习能力提升等方面。评估结果应及时反馈给学生,并作为调整学习计划和教学策略的依据。

4 高职学生英语移动自主学习能力培养途径

4.1 打造精品在线课程,为学生提供丰富移动学习资源

移动互联网为高职学生提供了海量的英语学习资源,但是这些资源比较分散,学生很难辨别需要学习哪些内容。教师可以充分利用学习通、中国高校外语慕课平台等,建设符合学生层次和学习特点的在线课程,可以转载视频,可以与课堂教学相结合,自录微课、动画等活泼有趣的学习资源,为学生提供丰富的学习资源,作为课堂教学的延伸和拓展,提高课后学习的效果。这些平台还具备互动学习、在线测试等功能,有助于学生随时检测自己的学习成果,及时调整学习策略。这些资源不仅丰富多样,而且便于学生随时随地进行学习。学生可以根据自己的学习需求和兴趣,选择适合自己的学习内容,从而提高学习效果。

4.2 借助社交平台,激发学生自主学习的积极性

社交媒体在英语自主学习中也发挥了重要作用。微信平台让学生可以随时随地进行文字、图片和视频等内容的学习与传递,符合目前大多数学生的性格特征,能够充分调动学生的英语学习兴趣。(睢佳,高娟,2023)^[3]。学生可以关注自己感兴趣的微信公众号或抖音账号,学习里面的英文视频或美文,也可以加

入一些英语学习的社交群组,共享学习资源和经验。学生也可以将自己拍的英文视频或美文作品发布到自己的朋友圈、抖音、上去,获得别人的关注、留言和点评。社交媒体不但增强学生的学习积极性和动力,而且给学生提供了一个展示个人英语风采的平台,具有重要意义。

4.3 教师有限参与指导,做学生自主学习的引路人

自主学习是一个以学生为主体的学习模式,并不意味着是一种单打独斗的学习。在移动互联网环境下,教师的角色从知识的传授者转变为了学习的引导者和指导者。教师可以帮助学生制定合理的自主学习计划,提供个性化的学习建议,解答学生在学习过程中遇到的问题。同时,教师还应鼓励学生积极参与线上学习活动,培养学生的自主学习能力和团队协作能力。

4.4 建立英语自主学习小组,提升学生的参与度

在网络环境下,小组合作学习作为提升学生参与度的策略之一,已在许多教学实践中得到验证(张力,2021)^[4]。大学生在独自自学英语时,经常会遇到一些问题需要解答,既需要同伴的帮助,也需要同伴的监督。合作学习就是自主学习的延伸,不仅能够使学生吸收到知识,而且也能够增强学生们的团结合作意识,锻炼学生们的交往能力,将学习和生活相结合,才是最好的学习方式。因此,笔者建议教师指导学生组建英语自主学习小组,建立交流群,群内成员则由学生、英语老师组成。在小组中,鼓励大家分享、发布自己的学习成果和体会,成员可在任何时间点和地点进行学习经验、学习资源的分享,且可以进行英语学习重难点问题的探讨,从而提高自主学习的参与度。

4.5 建立形成性评价体系,培养学生自主学习意识

形成性评价作为一种强调过程性、开放性和互动性的评价模式,可以更好地支持和促进网络环境下的自主学习。与终结性评价相比,形成性评价更加关注教学和学习的发展性、人本性和建构性,更好地体现了客观、公正、开放、多元的原则(李红菱,武晨,2021)^[5]。我们可以从以下三个方面进行评价。学习态度:评价学生在自主学习过程中是否积极主动,是否具有好的学习动力和兴趣。这可以通过观察学生的学习时间、学习频率以

及学习过程中的参与度来评估。学习过程:评价学生在自主学习过程中的行为表现,如是否有效利用移动互联网资源,是否积极参与线上讨论和互动,是否按时完成学习任务等。这些行为表现可以反映学生的学习习惯和学习策略。学习成果:评价学生在自主学习后所取得的成果,如英语水平的提高、语言运用能力的增强等。这可以通过学生的作业、测试成绩、口语表达等方面来评估。

5 结束语

移动互联网时代的到来,给高职英语学习提供了新的方式,也给高职英语教师提出了新的挑战。基于移动互联网的自主学习是高职英语课堂学习的有益补充,不但有利于学生消化课堂教学内容,又拓展了学生的英语能力,有助于全面培养的自主学习能力。高职英语教师需要精心设计、耐心指导、积极互动、科学评价,才能为学生未来可持续学习打下基础。

江苏省社科应用研究精品工程外语类课题(2022年度)“移动互联网时代高职学生英语自主学习需求及应对策略研究”的阶段成果(项目编号:22SWC-47)。

[参考文献]

[1]贺慧荣.智慧教育背景下高职学生英语自主学习能力培养探究[J].华章,2023(8):37-39.

[2]雷霞.“互联网+”时代背景下高职新生英语移动自主学习能力培养研究[J].教育现代化,2019,6(A1):115-117.

[3]唯佳,高娟.基于微信平台的大学英语移动学习模式分析[J].英语广场,2023(10):96-99.

[4]张力.“线上教学”背景下项目教学法在大学英语自主学习中的实践研究[J].吉林省教育学院学报,2021,37(9):123-126.

[5]李红菱,武晨.智能手机辅助的大学英语形成性评价[J].辽宁工业大学学报(社会科学版),2021,23(5):127-129.

作者简介:

陈党伟(1982--),男,汉族,陕西省乾县人,本科,讲师,研究方向:英语教学法,信息化教学。