

高职院校教育课程体系构建与实践分析

——基于“产教学研用创”六位一体模式

李丹

湖北轻工职业技术学院

DOI:10.12238/jief.v6i10.10497

[摘要] 随着我国经济的快速发展,产业结构的不断优化升级,对高素质技术技能人才的需求日益增长。高职院校作为培养高素质技术技能人才的重要基地,肩负着为经济社会发展提供有力人才支撑的重要使命。然而,当前高职院校教育课程体系存在一定程度的滞后性,难以满足产业发展的需求。本文探讨了产教学研用创六位一体模式在高职教育课程体系中的构建、实践效果、存在问题及对策。通过对相关理论的研究和实际案例的分析,旨在为提升高职教育质量提供有益的参考。

[关键词] “产教学研用创”六位一体; 高职教育课程体系; 构建; 实践策略

中图分类号: G4 **文献标识码:** A

Construction and practical analysis of education curriculum system in higher vocational colleges

—based on the six-point integrated mode of "production, teaching, research, application and innovation"

Dan Li

Hubei Light Industry Technology Institute

[Abstract] With the rapid development of China's economy and the continuous optimization and upgrading of industrial structure, the demand for high-quality technical personnel is increasing. As an important base for cultivating high-quality technical and skilled talents, higher vocational colleges shoulder the important mission of providing strong talent support for economic and social development. However, the current education curriculum system of higher vocational colleges has a certain degree of lag, and it is difficult to meet the needs of industrial development. This paper discusses the construction, practical effect, existing problems and countermeasures of the model in the curriculum system of higher vocational education. Through the research of relevant theories and the analysis of practical cases, it aims to provide a beneficial reference for improving the quality of higher vocational education.

[Key words] "production; teaching, research, application and innovation"; six integration; higher vocational education curriculum system; construction and practical strategy

引言

“产教学研用创”六位一体模式是一种以产业需求为导向,以学生为中心,以能力培养为核心的教育模式。该模式强调产业、教学、科研、应用、创新等要素的深度融合,旨在培养具有创新精神、实践能力和国际视野的高素质技术技能人才。本文针对“产教学研用创”六位一体模式下的高职教育课程体系构建与实践进行分析,以期为我国高职院校课程体系建设提供参考。

1 产教学研用创六位一体模式下的高职教育课程体系构建意义

产教学研用创六位一体模式强调理论与实践相结合,有助

于提高学生的实践能力和创新能力,培养符合产业需求的高素质技术技能人才。通过课程体系构建,将产业需求、企业标准、行业标准融入教学,使学生所学知识更贴近实际工作,提高就业竞争力。产教学研用创六位一体模式有利于加强校企合作,实现资源共享、优势互补,共同培养高素质技术技能人才^[1]。通过课程体系构建,企业可以参与到人才培养的全过程,提高人才培养的针对性和实效性。产教学研用创六位一体模式要求高职院校不断优化课程体系,推动教育教学改革,提高教育教学质量。通过课程体系构建,高职院校可以更好地适应产业发展需求,培养适应新时代要求的高素质技术技能人才。产教学研用创六位一

体模式有助于提高职业教育的社会认可度和吸引力,吸引更多优秀学生报考职业院校。通过课程体系构建,职业教育可以更好地满足学生个性化发展需求,提高学生的就业率和满意度。

2 产教学研用创六位一体模式下的高职教育课程体系构建

2.1 人才培养目标的确定

2.1.1 以市场需求和职业能力为导向。深入调研行业需求,通过与企业、行业专家的沟通交流,了解行业发展趋势、岗位要求、技能要求等,确保课程内容与市场需求紧密对接。优化课程设置,根据市场需求,调整课程结构,增加与职业能力相关的课程,如专业技能课程、实践操作课程等,提高学生的就业竞争力^[2]。注重实践教学环节,通过实习、实训、项目制教学等方式,让学生在实际工作中锻炼技能,提高职业素养。

2.1.2 培养学生的综合素质和创新能力。通过课程设置,注重培养学生的道德品质、人文素养、团队协作能力、沟通能力等,使其具备全面发展的能力。在课程教学中,注重培养学生的创新意识、创新思维、创新方法,鼓励学生参与科研项目、创新创业活动,提高学生的创新能力。将社会主义核心价值观融入课程教学,培养学生的社会责任感和使命感,使其成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。

2.2 课程内容的选择与组织

2.2.1 产业需求与教学内容的对接。要充分了解相关产业的技术发展趋势、市场需求、人才需求等,确保课程内容与产业需求紧密对接。根据产业需求,对现有课程进行优化调整,增加与产业紧密相关的课程,如新技术、新工艺、新方法等^[3]。定期对课程内容进行更新,引入最新的产业案例、实践项目等,提高课程内容的实用性和针对性。

2.2.2 教学、科研、应用、创新的融合。鼓励教师参与科研项目,将科研成果融入课程教学,提高学生的科研素养。加强校企合作,将企业实际项目引入课堂,让学生在实践中学,提高学生的实际操作能力。鼓励学生参与创新项目,培养学生的创新意识和创新能力,为产业发展提供源源不断的创新人才。

2.3 课程实施的途径和方法

2.3.1 校企合作的实践教学模式。与企业共同制定人才培养方案,确保课程内容与行业需求紧密结合。邀请企业专家参与课程设计,将企业实际案例引入课堂,提高学生的实践能力。建立校企合作实训基地,为学生提供真实的工作环境,让学生在实践中学。鼓励学生参与企业项目,提高学生的团队协作能力和创新能力。

2.3.2 项目驱动教学法的应用。根据行业需求和学生特点,设计具有实际意义的项目。将项目分解为若干子任务,让学生分组完成^[4]。在项目实施过程中,教师引导学生自主学习、合作探究,培养学生的创新思维和解决问题的能力。对项目成果进行评价,总结经验教训,为后续课程提供借鉴。

2.3.3 创新创业教育的融入。开设创新创业课程,培养学生的创新精神和创业意识。邀请成功企业家、创业者分享经验,激发学生的创业热情。组织学生参加创新创业大赛,提高学生的

实践能力和团队协作能力。建立创新创业孵化基地,为学生提供创业指导和支持。

3 产教学研用创六位一体模式下的高职教育课程体系实践效果

3.1 学生的职业能力和综合素质提升

通过与企业合作,学生有机会参与到实际生产过程中,掌握专业技能,提高实践操作能力。课程体系注重培养学生的创新精神和创业意识,通过项目制教学、创新创业课程等,激发学生的创新潜能,为未来创业奠定基础。

3.2 学校与企业的合作深化

通过校企合作,学校与企业共同开发课程、共建实验室、开展产学研项目等,取得了丰硕的成果^[5]。例如,与企业合作开发的“智能机器人技术”课程,使学生掌握了机器人技术的基本原理和应用。校企合作有助于企业引进优秀人才,提高企业竞争力。同时,学校通过与企业合作,了解企业需求,调整课程设置,为企业培养符合市场需求的高素质技能人才。

3.3 对区域经济发展的贡献

高职教育课程体系紧密结合地方产业需求,培养了一批批高素质技能人才,为地方经济发展提供了有力的人才支持。通过产教学研用创模式,学校与企业共同推动技术创新,促进产业升级,为区域经济发展注入新动力。

4 产教学研用创六位一体模式下的高职教育课程体系存在的问题

4.1 课程体系构建中的问题

4.1.1 各要素之间的协调不够顺畅。在“产教学研用创”六位一体模式中,课程体系涉及多个要素,包括产业需求、教学目标、研究内容、实践环节、应用场景和创新驱动。然而,在实际构建过程中,这些要素之间的协调往往不够顺畅,导致课程体系缺乏整体性和连贯性。部分课程内容未能紧跟产业发展趋势,导致学生所学知识与实际需求存在较大差距。部分课程的教学目标过于宽泛,难以与具体的研究内容相结合,影响教学效果。部分课程实践环节设置不合理,难以满足实际应用场景的需求。课程体系在创新驱动方面存在不足,导致学生创新意识和创新能力培养不足。

4.1.2 课程内容与实际需求存在差距。在“产教学研用创”六位一体模式下的高职教育课程体系,课程内容应紧密围绕实际需求进行设计。然而,在实际操作中,课程内容与实际需求之间存在一定差距,部分课程内容未能及时更新,无法满足产业发展对人才的需求。部分课程内容过于注重理论知识的传授,忽视实践能力的培养。部分课程内容与其他课程存在重复,导致学生负担加重。部分课程内容未能针对特定行业或岗位需求进行设计,导致学生所学知识与实际需求不符。

4.2 课程实施过程中的问题

4.2.1 师资队伍的实践能力和创新能力不足。部分教师缺乏实践经验,对行业前沿技术和应用了解不足,导致教学内容与实际需求脱节。教师创新能力不足,难以将新技术、新方法融入课程教学中,影响学生的创新意识和实践能力培养。师资队伍结构

不合理,缺乏具有丰富实践经验和创新能力的高水平教师。

4.2.2实践教学基地的建设和管理不完善。实践教学基地数量不足,难以满足学生实践需求,导致实践教学环节受限。实践教学基地设施陈旧,无法满足新技术、新工艺的应用需求,影响实践教学效果。实践教学基地管理不规范,缺乏有效的激励机制,导致实践教学基地利用率不高。实践教学基地与企业合作不够紧密,难以实现资源共享和优势互补。

4.3课程评价体系的问题

(1)评价指标不够科学合理。当前高职教育课程评价体系往往过分强调学生的考试成绩,而忽视了学生的综合素质、实践能力、创新精神等方面的评价。这种单一的评价指标体系难以全面反映学生的真实水平,不利于培养学生的全面发展。部分评价指标未能针对不同专业、不同课程的特点进行差异化设置,导致评价结果缺乏针对性,无法有效指导教学改进。部分评价指标未能紧跟行业发展趋势和市场需求,导致评价结果与实际需求不符,不利于提高学生的就业竞争力。(2)评价方式较为单一。当前高职教育课程评价方式以笔试为主,忽视了学生的实际操作能力和创新能力的评价。这种单一的评价方式难以全面评估学生的综合素质。部分课程评价过程缺乏动态性,未能及时跟踪学生的学习进度和成果,导致评价结果滞后于实际教学效果。当前高职教育课程评价主体多为教师,缺乏学生、企业等多方参与,导致评价结果难以全面、客观地反映学生的实际水平。

5 产教学研用创六位一体模式下的高职教育课程体系的改进对策

5.1优化课程体系构建

5.1.1加强各要素之间的协同创新。通过校企合作、校际合作等方式,整合优质教育资源,实现资源共享,提高课程体系的整体质量。加强教师培训,提高教师的专业素养和教学能力,鼓励教师参与科研项目,提升教师的创新能力。与企业、科研院所等合作,搭建产学研合作平台,推动科研成果转化。

5.1.2紧密结合市场需求更新课程内容。定期开展市场调研,了解行业发展趋势,动态调整课程设置,确保课程内容与市场需求相适应。邀请行业专家参与课程建设,引入行业前沿技术,提升课程实用性,使学生所学知识能够直接应用于实际工作中。增加实践教学环节,让学生在实操中掌握技能,提高学生的动手能力。在课程体系中融入创新创业教育,培养学生的创新创业意识,提升学生的就业竞争力。

5.2加强课程实施过程管理

5.2.1提升师资队伍素质和能力。定期组织教师参加各类培训,提高教师的专业素养和教育教学能力。培训内容应涵盖教育教学理论、教学方法、课程设计、实践教学等方面。积极引进具有丰富实践经验和教学能力的双师型教师,同时加强对现有教师的实践能力培养,提高教师队伍的整体素质。建立健全教师评价体系,将教学质量、实践教学、科研能力、学生满意度等纳入评价范围,激发教师的工作积极性和创新精神。

5.2.2完善实践教学基地的建设和运行机制。加大实践教学

基地的投入,完善实践教学设施,提高实践教学条件。同时,加强与企业的合作,共同建设实践教学基地。明确实践教学基地的管理职责,建立健全实践教学基地的运行机制,确保实践教学基地的高效运行。根据行业需求和学生特点,优化实践教学课程体系,提高实践教学课程的质量和针对性。

5.3完善课程评价体系

(1)建立科学的评价指标体系。评价指标体系应围绕培养高素质技术技能人才这一核心目标,确保评价内容与人才培养目标相一致。根据专业特点,将评价指标细化为知识、技能、素质、创新等方面,全面反映学生的综合素质。合理分配各项评价指标的权重,确保评价结果的客观性和公正性。根据社会需求、行业发展和教育教学改革,适时调整评价指标体系,使其始终保持科学性和前瞻性。(2)采用多元化的评价方式。在课程实施过程中,注重对学生学习过程的评价,同时关注学生最终的学习成果。采用多种评价方法,如考试、作业、实践操作、作品展示等,全面评估学生的知识、技能和素质。充分发挥教师的主导作用,同时注重学生的自我评价和相互评价,提高评价的全面性和客观性。充分利用现代信息技术,开展线上评价,提高评价效率,同时保持线下评价的传统优势。

6 结论

“产教学研用创”六位一体模式下的高职教育课程体系构建与实践,有助于提升高职院校人才培养质量,满足产业需求,为我国经济社会发展提供有力人才支撑。应深入调研产业需求,了解企业对人才的知识、技能、素质等方面的要求。根据产业需求,调整课程设置,优化课程结构,确保课程内容与产业需求相匹配。加强校企合作,引入企业真实项目,让学生在实践中提升技能。关注学生个性化发展,实施差异化教学,满足学生多样化需求。

[基金项目]

湖北职业教育发展研究院2024年度开放基金项目,重点课题《“三教”改革背景下“产教学研用创”六位一体协同推进高职教学改革研究与实践》(课题编号:2024A0001)。

[参考文献]

- [1]何丽莉,蒋绍妍,段婷婷,等.产教融合理念下高职教育课程体系建设与实践——以辽宁生态工程职业学院环境保护专业群建设为例[J].辽宁高职学报,2022,24(08):78-80+97.
- [2]张丽红.基于信息化和职业化双导向的高职教育专业课程体系建设研究[J].产业与科技论坛,2022,21(16):224-225.
- [3]王龙,徐佳虹.基于核心技能素养培育的高职院校课程体系重构[J].高等职业教育探索,2022,21(04):11-17.
- [4]郑锡伟.职业教育专业升级与数字化改造建设研究[J].辽宁高职学报,2022,24(06):43-46.
- [5]陈宝文.高职实践教学基地“培育、体验、孵化”创新创业人才的构建与实践[J].产业创新研究,2022,(10):166-168.

作者简介:

李丹(1983—),女,汉族,襄阳人,硕士研究生,副教授,研究方向:职业教育。