

高校大学生课程思政获得感提升路径研究

黄珊

成都艺术职业大学

DOI:10.12238/jief.v6i10.10503

[摘要] 课程思政倡导“三全育人”,把思政教育融入各类课程教学中,让学生在学习专业知识的同时接受思政教育熏陶,提高他们课程思政获得感,促进他们德智体美劳全面发展。本文分析了新时代背景下提升高校大学生课程思政获得感的必要性,剖析了当前高校大学生课程思政获得感培养现状,提出了思政教师与专业课教师开发思政教育案例、融入专业相关时政新闻、培养学生良好职业道德素养、组织丰富多彩思政教育实践活动、推进思政课教学改革和完善思政教育评价体系的策略,以期全面提高大学生课程思政获得感。

[关键词] 高校大学生; 课程思政; 获得感; 培养现状; 提升路径

中图分类号: G632.3 **文献标识码:** A

Research on the path of ideological and political gain of college students

Shan Huang

Chengdu Art Career University

[Abstract] The curriculum ideological and political education advocates "three complete education", integrates ideological and political education into all kinds of courses, so that students can receive ideological and political education while learning professional knowledge, improve their sense of ideological and political gain, and promote their all-round development of morality, intelligence, intelligence, body, beauty and labor. This paper analyzes the necessity of the acquisition, analyzes the current situation, puts forward the education teachers and professional teachers develop ideological education case, into the professional related politics news, cultivate students 'good professional moral accomplishment, organization colorful education education practice, promote ideological education teaching reform and improve the ideological education evaluation system strategy, in order to improve the college students' course education acquisition.

[Key words] college students; ideological and political courses; sense of gain; training status; and improvement path

引言

课程思政背景下,思政教育和专业课教学的融合越来越紧密,不仅丰富了专业课教学内容,还有利于弘扬中华优秀传统文化、培养工匠精神和奋斗精神等美德,进一步提高大学生道德情操,为他们未来就业奠定良好基础。但是目前高校课程思政建设存在专业课教师和学生不重视思政教育、思政教育流于形式和思政教育实践育人效果不佳等问题,影响了学生课程思政获得感。基于此,高校思政教师要创新教学方法,协助专业课教师推进课程思政建设,促进专业教学和思政教育的融合,增强学生对思政教育的重视,培养他们工匠精神、劳动精神和爱国精神,提高他们课程思政获得感,落实立德树人根本任务。

1 新时代背景下提升高校大学生课程思政获得感必要性

1.1 有利于增强学生对思政教育重视

课程思政倡导全员、全过程、全方位育人,把思政教育融入各类课程教学中,有利于让学生意识到思政教育对专业课学习、就业创业的重要性,从而积极参与各类思政教育活动,有利于提高他们课程思政获得感。课程思政背景下,高校专业课教师也参与到思政教育中,借助专业知识渗透思政教育,有利于增强学生对思政教育的重视,培养他们严谨认真、爱岗敬业、诚实守信等美德,真正发挥出课程思政育人优势。

1.2 有利于落实立德树人根本任务

课程思政是落实立德树人根本任务的重要途径,也是促进高等教育高质量发展的重要动力。提高学生课程思政获得感有利于激发学生参与各类思政教育活动的积极性,让他们在参与思政教育活动中获得精神上的满足,让他们学有所获、学有所用,

从而让他们获得积极情感。同时,思政课教师要发挥出学科优势,巧妙运用案例教学法、混合式教学等新教学方式,提高学生思政获得感,让他们主动探究思政知识、约束个人行为,从而更好地落实立德树人根本任务。

1.3 有利于提高学生道德素养

课程思政获得感指的是大学生在积极参与思政教育活动中由于自身成长需要得到满足,学有所获、学有所用而产生的一种正向的、肯定的、积极的主观心理体验。课程思政获得感更容易激发学生情感共鸣,有利于督促他们积极学习中国近现代史、百年党史和红色文化等知识,提高他们文化自信、民族自豪感和政治认同感;有利于引导学生把传统文化、工匠精神和红色文化等融入专业课学习、专业作品创作中,让他们肩负起中华民族伟大复兴的使命,全面提高大学生道德素养。

2 高校大学生课程思政获得感培养现状

2.1 学生对思政教育不太重视

随着近几年来大学生就业形势日益严峻,职业本科高校学生更注重专业课学习、职业技能训练和各类职业技能等级证书考试,对思政教育不太重视,主要体现在以下两个方面。第一,学生在思政课教学中表现比较消极,很少主动参与课堂提问和互动,只追求考试不挂科,不愿意思政课互动、课外思政教育实践活动,影响了个人道德素养提升。第二,学生很少挖掘专业课中蕴含的思政元素,重点学习专业知识,很少探究传统文化、社会主义核心价值观等在专业课中渗透,降低了学生课程思政获得感。

2.2 思政教育与专业课教学融合较少

职业本科课程思政建设开展得如火如荼,但是专业课教师和思政教师之间的合作与交流却比较少,没有联合制定课程思政建设方案、各个专业课程思政育人方案,影响了专业课教学和思政教育的融合,影响了课程思政建设和育人效果。例如思政教师没有协助专业课教师制定思政教育方案,对专业课程思政元素挖掘不够全面、深入,影响了思政教育案例开发质量,导致课程思政千篇一律、缺乏专业特色,影响了学生课程思政获得感提升。

2.3 课程思政建设流于形式

立德树人背景下职业本科高校越来越重视课程思政建设,但是课程思政执行不到位的问题比较突出,存在重理论、轻实践的问题,导致课程思政流于形式,难以提高学生课程思政获得感和课程思政育人质量。例如思政课教师局限于《中国近现代史纲要》《思想道德修养》等思想政治理论课教学,忽略了结合所带班级专业特色开展教学,导致思政教育和专业课知识存在“两张皮”的问题,难以激发学生思政课学习兴趣,影响了思政课教学质量。

3 高校大学生课程思政获得感提升路径

3.1 思政教师与专业教师合作开发思政教育案例

高校思政教师要积极与专业课教师合作,协助他们提炼专业思政元素、开发思政教育案例,推进课程思政建设,促进专

业课教学和思政教育的融合,提高各个专业教学和育人质量。首先,思政教师要积极参与各个专业教研活动,解答专业课教师在课程思政建设中遇到的问题,协助他们编写课程思政教育案例、打造课程思政金课,提高专业课教师思政教育能力。例如思政教师可以为专业课教师讲解课程思政与立德树人之间的关系、学生课程思政获得感提升等知识,加深他们对课程思政的理解,协助他们推进课程思政建设。其次,思政教师是推进课程思政建设的核心力量,要结合各个专业特色开发思政教育案例,体现专业特色,让思政教育和专业教学融为一体,让学生潜移默化中接受思政教育熏陶,提高他们课程思政获得感。例如思政教师可以根据时尚设计学院各个专业特点,以工匠精神培育为课程思政建设目标,搜集我国瓷器、国画、刺绣和石雕等优秀作品,展现我国大国工匠精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神,呈现传统文化魅力,激励学生把传统文化融入艺术设计中,培养他们精雕细琢、精益求精和一丝不苟的艺术创作态度,提高他们工匠精神。此外,思政教师可以录制工匠精神专题教学视频,讲解工匠精神内涵、时代意义和大学生传承责任,讲解我国非遗传承人创作故事,弘扬工匠精神,激励学生传承非遗、工匠精神,培养德才兼备的艺术人才。

3.2 巧妙融入有深度的时政新闻

“互联网+”时代下,高校思政教师要利用好微博、抖音和B站等新媒体,搜集学生喜欢的、与教材内容相关的时政新闻,把思政教育和社会发展紧密结合起来,增强学生社会责任感。例如教师在讲解中华优秀传统文化相关知识时,可以导入B站热门短视频《逃出大英博物馆》,讲述中国文物中华缠枝纹薄胎玉壶化身灵动少女逃出大英博物馆,偶遇中国记者张永安,央求记者带她回家的故事,通过拟人化的故事介绍了海外流失文物,呼吁人们关注海外流失文物,让这些文物早日回到祖国。教师可以结合视频穿插中国近现代史相关知识,引导学生分析短视频内容,鼓励他们分享自己的观后感,让他们积极参与课堂互动,从而提高他们思政课获得感。有的学生认为英国大英博物馆陈列的大量中国珍贵文物都是掠夺而来,介绍了英、美、法等国家掠夺中国文物的卑劣行径,呼吁同学们树立勿忘国耻、吾辈自强的信念。此外,思政教师要对发言进行点评,肯定他们的个性化解读,引导他们正视历史、端正对中西方文化的态度,鼓励他们传承中华优秀传统文化,提高学生思政课获得感。

3.3 深度聚焦学生职业道德素养培养

思政教师要积极与专业课教师进行课程思政研讨,为他们详细讲解课程思政内涵、思政教育和专业课教学之间的关系,帮助专业课教师制定课程思政方案,明确各个专业课程思政建设目标、育人目标和渗透路径,从而提高各个专业课程思政建设质量。第一,思政教师可以帮助时尚设计学院教师制定课程思政教学方案,把传统文化、工匠精神和劳动精神作为该专业课程思政育人目标,提炼各门专业课蕴含丰富思政元素,把思政教育融入专业课教学中,让学生在学习专业知识的同时接受思政教育熏陶。例如思政教师可以搜集故宫非遗元素文创产品,展现篆

刻、吉祥纹样、书法等在创意书签、冰箱贴和首饰盒中的运用,展现非遗和现代艺术设计的完美融合,展现新一代艺术家传承经典、精益求精的工匠精神,激发学生设计灵感,提高他们职业道德素养。第二,教师还要立足职业本科高校办学特色,积极开展职业道德素养培养专题教学,组织学生观看我国大国工匠系列纪录片,展现机械制造、艺术设计和科研等领域大国工匠先进事迹,弘扬他们爱岗敬业、甘于奉献、精益求精、追求卓越和开拓创新的职业道德,为学生树立职业榜样,从而提高他们职业道德素养。

3.4 组织丰富多彩的思政教育实践活动

为了提高学生课程思政获得感,高校思政教师要坚持理论与实践教学相统一的原则,组织丰富多彩的实践教育活动,让学生在实践活动中接受思政教育熏陶,从而提高他们道德素养和思政教育获得感。首先,教师思政教师可以组织爱国主义教育,组织学生参与烈士陵园纪念活动,让他们为烈士敬献鲜花、协助志愿者打扫烈士陵园、参观烈士陵园博物馆,让他们了解革命先烈奋斗故事,渗透红色文化教育,进一步增强他们爱国热情,让他们身体力行践行爱国爱党信念,提高他们思政课获得感。其次,教师可以带领学生参与乡村振兴志愿者服务活动,鼓励他们发挥专业所长美化乡村环境、服务乡村企业发展,增强他们的社会责任感。例如艺术设计类专业学生可以参与乡村壁画创作,美化乡村环境;参与乡村小学艺术教育,力所能及帮助村民,为乡村建设贡献一份力量,提高自身社会责任感。总之,思政教师要优化实践教育模式,通过思政教育实践活动提高学生获得感,进而提高思政育人效果。

3.5 积极推进思政课智慧教学改革

高校思政教师要积极推进智慧教学改革,让人工智能赋能思政课教学,提高思政课教学吸引力和创新力,从而让学生主动参与到思政教学活动中,有效提高他们课程思政获得感。例如教师可以利用超星学习通APP开展线上线下混合式教学,根据教学内容提前制作预习微课,并把微课上传到学习通APP,便于学生根据微课进行预习,让他们提前熟悉线上教学内容。线上教学中,教师可以引导学生复习微课内容,引导他们分析微课中蕴含的思政元素,积极与学生进行连麦互动,并留给学生线上小组讨论时间,让他们深度参与思政课上教学,活跃线上教学氛围,提

高线上教学质量。同时,教师可以开展线上测试,检验学生线上知识点掌握情况,利用学习通APP进行快速、精准阅卷,及时发现线上教学中存在的问题,为线下教学提供准确数据。线下教学中,教师可以针对线上测试出错比较多的题目进行讲解,引导学生辨析题目,穿插相关哲学、经济等知识点,及时为学生答疑解惑。

4 结语

总之,课程思政建设是高校教育教学改革热点,也是落实立德树人根本任务的重要渠道,而提高学生课程思政获得感是提高思政教育质量、提高学生道德素养的必然选择。因此,高校思政教师、专业课教师要重视学生课程思政获得感提升,全面渗透思政教育,提高思政教育质量。思政教师要与专业教师合作开发思政教育案例,帮助专业课教师提高思政教育能力;深度聚焦学生职业道德素养培养,凸显专业教学特色;巧妙融入有深度的时政新闻,提高学生社会责任感。此外,教师还要组织丰富多彩的思政教育实践活动,组织丰富多彩的思政教育实践活动,全方位改善思政教育考核评价机制,创新思政课教学方法,提高思政教育吸引力,从而提高大学生课程思政获得感。

[参考文献]

- [1]胡延华.高校大学生课程思政获得感提升路径研究[J].辽宁经济职业技术学院.辽宁经济管理干部学院学报,2023,(04):56-58.
- [2]赵玉娟,尚海燕.大学生专业课课程思政获得感提升路径研究:以“社会保障学”课程为例[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(14):109-111.
- [3]孙奇,张曦文,赵泽宇,等.高校大学生思政课获得感提升路径研究[J].通化师范学院学报,2022,43(07):118-123.
- [4]尚海燕.应用型本科高校大学生课程思政获得感影响因素及提升对策研究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(20):98-100.
- [5]韦红霞.获得感视野中高校思政课教学质量提升策略[J].教育文化论坛,2022,14(01):35-41.

作者简介:

黄珊(1987—),女,汉族,四川巴中人,硕士研究生,讲师,文章方向:思政教育理论与实践研究。