

借助多媒体构建高效初中历史课堂

杨振雨

湖南省怀化市沅陵县思源实验学校

DOI:10.32629/jief.v2i6.1051

[摘要] 信息技术的飞速发展,推动了教育的不断变化。《基础教育课程改革纲要(试行)》指出:“大力推进多媒体信息技术在教学过程中的普遍应用,促进信息技术与学科课程的整合,逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革,充分发挥信息技术的优势,为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。”教师运用现代多媒体信息技术对教学活动进行创造性设计,发挥计算机辅助教学的特有功能,把信息技术和初中历史教学的学科特点结合起来,可以使教学的表现形式更加形象化、多样化、视觉化、高效化,有利于充分揭示历史概念的形成与发展,使历史课堂教学收到事半功倍的效果。

[关键词] 多媒体; 高效; 初中历史

中图分类号: G434 **文献标识码:** A

把多媒体信息技术与初中历史教学融合起来,有利于提高学生的学习积极性;有利于帮助学生进行探索和发现;可以增大课堂信息容量,提高教学效果;能实现课堂教学有效及时的反馈、矫正;有助于提高教师的业务水平和计算机使用技能。

在初中历史教学中,信息技术的融入为广大师生的成长提供了广阔的空间。在历史教学中,历史教师有效地将信息技术与历史课程进行整合将占主导地位,它必将成为21世纪初中历史教学的主要方法。作为新世纪的数学教师,恰当运用新颖、先进的教育技术,不仅能将复杂抽象的概念变得形象生动,提高学生历史学习的兴趣,而且对于提高学生的素养,发展学生的能力,培养学生的创新精神和实践能力,都有着十分重要的意义。为此,我们提出了《借助多媒体构建高效初中历史课堂》。

1 选题的意义和价值:

随着科技的发展,信息技术已经成为科技革命的主流,信息技术的成果越来越多的应用于教学,形成了对传统教学的巨大冲击,为教学的进一步发展带来了良好的机遇,同时也面临着巨大的挑战。信息技术与学科的整合,已成为现代教育一个重要的课题。运用现代信息技术服务于教学,已成为时代的要求。改变传统的以教师为中心的教学模式,建立信息资源库,培养学生自主学习、发现性学习、合作式学习、探究性学习,具有重大的现实意义。

新形势下,在教学中如何合理引入信息技术、信息技术背景下的教学究竟是什么模式、在信息技术与课堂整合中教师怎样教学生怎样学等问题都亟待研究与解决。

2 本课题的创新程度:

根据近年来国内对课程整合的实践,我们体会到,所谓“整合”,有三个关键点:一、教师要在自己的教学工作中恰当地应用现代信息技术;二、不仅教师使用,更重要的是要让学生在活动中使用现代信息技术;三、使用技术的目的是为了学生的学业成就,形成学生自身的素质与能力,适应当前和未来的学习与工作。为此,我们将要针对信息技术背景下的历史课堂教学模式以及教师怎样教和学生怎样学展开研究,力图探索出一种适合我校历史教学的课堂教学模式,包括学案设计模式,教学设计模式,媒体使用模式,全面激发学生学习历史的兴趣,提高历史教学效果,为学生接受下一阶段教育及终身发展奠定基础。

3 课题研究内容和目标

3.1 研究内容

3.1.1 信息技术培训、历史课整合的概念及相应理论。

3.1.2 信息技术环境下的历史教学组织形式、教学实施方式、师生或生生互动方式研究。

3.1.3 信息技术环境下历史课探究学习、自主学习、协作学习的教学模式研究。

3.1.4 借助多媒体构建高效的初中历史课堂教学。

3.2 研究目标

在实践的基础上深层次探索多媒体信息技术环境下历史学科教学现代化的问题,探究如何应用新型的数字化媒体和数字化工具来促进学生探究能力、交流能力和表达能力的发展,以现代学习理论为武器,开展信息技术环境下探究学习、自主学习、协作学习的教学方式和教学策略

与教学模式的深化研究,力争探索出一条适合我校实际的初中历史高效课堂教学模式,全面提升学生的素质,提高教师教学素养和教学成绩。

4 课题研究方法和步骤

4.1 研究的方法

我们将通过调查研究法了解我校教师和学生的信息技术素养现状,及基本整合现状,通过文献研究法和查阅资料法学习国内外有关现代信息技术与初中历史学科教学的论文、著作、报道等,寻找本课题实施的理论依据以及可资借鉴的优秀经验。在校内设立实验班与对照班,对实验对象进行分层次研究、对比研究、总结研究,并进行有序操作、阶段评价、系统分析,以增强可比性。采取教育实验法、行动研究法和个案分析法进行广泛的研究。

4.2 研究步骤

4.2.1 课题研究准备阶段:(2019年1月—2019年2月)

4.2.1.1 学习有关理论,进行文件检索,积累资料,写好课题论证报告,设计课题的研究方案以及课题研究计划和管理办法,组织课题申报。

4.2.1.2 广泛宣传、发动,在学校营造课题研究的浓厚氛围,课题研究人员学习相关教育理论及现代信息技术,开展课题研究的校本培训;增强对本课题研究意义的认识,进一步明确研究目标,掌握相关的研究方法,提高运用现代信息技术进行课题研究的能力。3、评审、确认课题项目,编制和修改、完善课题研究方案和实施计划,课题开题。建立好课题研究档案。

4.2.2 课题研究实施阶段:(2019年3月—2020年1月)

4.2.2.1 对第一阶段的工作进行总结,并开始实施研究方案,课题组根据实验方案开展研究工作,进行调查研究,组织交流、研讨和分析,得出科学的结论。

4.2.2.2 探索现代信息技术和课程整合的原则、方法、模式、层次,在总结研究成果的基础上,编写相关的教学指导书,精心打造“‘借助多媒体提高初中历史课堂教学’教学资源库”,力争出版和交流。

4.2.2.3 开展优秀论文与软件的征集、交流、评优、总结、展示中期研究成果,对课题研究过程进行全面的阶段性自我评价,接受总课题组的指导及阶段性检查评估,继续深化课题研究。

4.2.3 课题研究结题阶段:2020年2月—2020年3月

4.2.3.1 提出课题研究结题鉴定申请,进一步收集和整理课题研究的有关数据资料,并进行统计分析,汇编实验成果,撰写课题研究报告,对课题研究效果进行全面的自我评价,做好课题结题相关准备工作。

4.2.3.2 评选课题研究的优秀成果,展示和推广应用课题研究成果,迎接专家结题鉴定。

[参考文献]

[1]刘芳.浅析情境教学法在初中历史教学中的应用策略[J].考试周刊,2020(78):153-154.

[2]杨茂同.初中历史创新教学策略浅谈[J].新课程,2020(37):152.

[3]王宏伟,陆云.初中历史制作类活动课的设计理念与实践路径[J].天津师范大学学报(基础教育版),2020,21(04):48-52.