

基于3+2和3+3中高职衔接的学分银行研究综述

吴峥 陈娟

四川财经职业学院

DOI:10.12238/jief.v6i10.10510

[摘要] 在推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会,建设学习型大国的背景下,学分银行作为终身学习的一种重要的教育管理模式,嵌入中高职衔接成为职业教育探索的新方向。本文基于在中高职衔接中的3+2和3+3两种主要模式下的学分银行建设研究进行综述,分析了学分银行在中高职衔接中的作用、存在的问题及解决策略,以期为进一步推进终身教育在中高职衔接阶段的实践模式提供参考。

[关键词] 中高职衔接; 学分银行; 终身教育

中图分类号: G40 **文献标识码:** A

A Review of Research on Credit Bank Based on 3+2 and 3+3 Middle and Higher Vocational Articulation

Zheng Wu Juan Chen

Sichuan College of Finance and Economics

[Abstract] In the context of promoting the digitalisation of education, building a learning society with lifelong learning for all, and constructing a learning country, credit bank, as an important education management mode for lifelong learning, has become a new direction for vocational education to explore by embedding in middle-higher vocational articulation. This paper reviews the research on credit bank construction based on the two main modes of 3+2 and 3+3 in the middle-higher vocational articulation, and analyses the role of credit bank in the middle-higher vocational articulation, problems and solution strategies, with a view to providing references for the further advancement of lifelong education as a practice mode in the middle-higher vocational articulation stage.

[Key words] middle-higher vocational articulation; credit bank; lifelong education

引言

中高职衔接是指中职与高职阶段教育的融合贯通,是构建现代职业教育体系的重要内容,对于提高职业教育质量、培养高素质技术技能人才具有重要意义。3+2和3+3是现阶段我国各省市中高职衔接的两种主要模式,由全日制普通高职高专院校与国家级、省级示范性中等职业学校或省级优质中职学校合作实施。这种模式确保了职业教育不同层次院校高质量的教学资源和优化配置。3+2模式是指学生在中等职业学校学习3年,然后升入高等职业院校学习2年,也是我们常说的五年一贯制;3+3模式是指学生在中等职业学校学习3年,通过转段考试后进入高等职业院校学习3年。转段考试需参加当年高考,也就是我们通常所说的对口单招和对口高考。学分银行作为一种新型的教育管理模式,通过对学生的学习成果进行认证、积累和转换,实现了不同教育层次和类型之间的衔接与沟通。因此,研究基于3+2和3+3的中高职衔接中的学分银行实现路径具有重要的现实意义。

1 学分银行的概念及特点

1.1 与学分银行有关的概念澄清

左占卫,李海燕认为“CBS(学分银行)是模拟、借鉴银行的特点,以学分为计量单位,对学习者的各类学习成果进行认证、积累与转换,是一种新型学习制度和教育管理制度。”杨国富指出,“学分是学习者通过有效学习行为而获得的分数,以此作为衡量学习者对不同知识内容学习的比较标准。”可以看出,学分银行的基础是学分,银行是功能,学分银行既是管理机构,又是一项制度。

学分银行是模拟银行的功能特点,对学习者的各类学习成果进行认证、积累和转换的教育管理模式。它打破了传统教育的时间和空间限制,为学习者提供了更加灵活、便捷的学习方式。经过对近十年的各类文献研究,笔者认为职业教育国家学分银行网站上对于学分银行相关概念的认定最具有权威性。学分银行(简称学分银行)是以学分为计量单位,按照统一的标准,对学历证书和职业技能等级证书等所体现的各类学习成果进行认

定与核算,具有学习成果存储、积累和转换等功能的学习激励制度和教育管理制度。

1.2 学分银行的特点

1.2.1 开放性

学分银行面向全体社会成员开放,无论年龄、性别、职业、学历等,只要有学习需求,都可以在学分银行注册学习。我国已实行学分银行管理制度和实践的机构包括开放大学(含广播电视大学)、普通高校、职业院校、成人高校等,个人用户从各地市的注册学习成员来看,涵盖少年、青年、中年、老年各个年龄段,多数为成年人,已完成九年义务教育或高中阶段学习。

1.2.2 灵活性

学习者灵活自主,可以根据自己的实际情况,自主选择学习内容、学习方式和学习时间,实现个性化学习。学习方式多样,有线上线下课程的自主选学和专题专项培训,也可以参加平台机构组织的面授培训、讲座、主题工作坊、实践实训活动等。

1.2.3 累积性

学习者在不同的学习阶段和学习机构所获得的学习成果,都可以在学分银行进行认证和积累,为后续的学习和发展提供支持。我国各地市的全民终身学习公共服务平台(含学习公社)建立个人终身学习e空间,建立同行同类学习者研修社区及个人终身学习账户。欧盟国家则称之为微证书,作为对学习短期学习经历所获得的学习结果的一种证明,满足多样化终身学习需求和学习路径。

1.2.4 转换性

学习者在学分银行积累的学分可以在不同的教育层次和类型之间进行转换,实现学历教育与非学历教育、职业教育与普通教育之间的衔接与沟通。例如韩国教育开发院的终身教育中心允许学习者的多种学习成果以学分形式进行认证、积累并按照一定标准“兑换”为高等教育学位(学历);美国各州通过签署“全面学制衔接协议”(CAA),建立“学分衔接与转移政策”,在高中与大学之间建立“双学分课程”衔接计划,以此作为教育机构间学分互认的标准和运作规则;王培超、孙露总结了德国以课程衔接贯通了从中职到硕士研究生阶段的课程、证书与学历等值的衔接转换。英国建立了共同认可的证书体系,推行职教与普通教育之间的学分互认和转换。美国则是以社区学院为载体,通过学分要求和修读课程的方式实现学历和教育层次的转换。

2 学分银行在我国中高职衔接中的重要作用

我国自2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》颁布以来,启动了国家级、省级和市级学分银行建设,以国家开放大学、职业教育国家学分银行网站和全民终身学习公共服务平台为学分银行落地实施的主要平台。学分银行提供个人学习账户和机构账户的建立与管理,个人学习成果的登记、认定、存储、积累、转换以及终身学习档案的建立、学习信息记录和学习信誉查询、学习成果相关证明等服务。机构用户基于学分银行学分,具体制订学习成果转换办法,实施有关

学习成果的转换。以近十年的发展来看,学分银行满足了学习者将职业资格证书、行业证书、培训证书、工作经验、竞赛奖励等与学历教育课程学分转换的需求,在国家开放大学的本专科课程的学习成果认定、地区终身教育平台上的课程学习成果认定(含学习积分兑换、学习时间累计)上有具体的实施。截止目前,职业教育国家学分银行已经开展了两批学习成果转换规则的制定工作,23个非学历证书、1个学历教育毕业证书及1个会员资格获得了认定,与学历教育的课程建立了转换规则。

各省市中高职衔接开办接近20年来,中职与高职阶段在3+2和3+3学制衔接方面已基本成熟,但对于内涵式衔接模式,虽然在1+X证书试点、“中职-专科高职-应用型本科”人才贯通等方面有一些进展,为我国现代职教体系建设起到了积极推进作用,但大多数还处在试点阶段,尚未形成较成熟的理论体系和运行模式。学分银行在促进中等和高等两个层面职业教育共同发展举措中的重要作用主要体现在:一是学分银行可以打通中高职阶段因学生不同学校学习而导致的教育隔阂,对中高职课程进行一体化设计,优化课程的实用性和针对性,有效整合和提升教育资源的利用效率;二是学分银行可以为学生提供个性化的学习方案。学生可以根据自己的需求选择不同的课程和学习方式,积累学分,实现自己的职业规划,有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高综合素质和职业能力;三是学分银行打破了传统教育的时间和空间限制,为中高职学生的终身学习提供了有利支持。学生可以在不同的学习阶段和学习机构积累学分,实现学历提升和职业发展;四是学分银行可以在未来高速发展的社会对人的需求中进行动态调整,构建更多“资源融通”“共建共享”的数智化、体验式学习场景,为我国技能型人才培养和全面发展、现代职业教育体系的完善提供可持续发展的路径。

3 学分银行在我国中高职衔接实践中的发展构想

在职业教育国家学分银行的官方网站上,已公布的学习成果转换办法共有501所院校试点院校,其中中职有188所,高职有288所,应用本科有25所,以中高职院校为主。有腾讯云、中联集团等35家企事业单位作为培训评价组织公布了非院校转换办法,其中企业有31家,事业单位科研机构有4家,以行业龙头企业为主。学习成果转换办法主要包括试点院校制定证书类专业(课程)与职业技能等级证书之间的转换规则;培训评价组织制定本组织职业技能等级证书与院校专业(课程)之间的转换规则。

3.1 学分银行在中高职衔接中存在的问题

3.1.1 学分认证标准无法统一

我国各省市地区中高职教育的办学主体、培养目标、课程设置、非正规和非正式学习成果认证等方面存在差异,导致学分认证标准无法统一,影响了学分银行在全国范围内的推广与运行效果。

3.1.2 中高职两个阶段的课程体系衔接不畅

根据笔者调查,大多数3+2和3+3人才培养方案都是由高职院校制定,且当年就要定5年或6年的课程。但由于职业教育的培养目标主要面向就业,行业产业发展变化周期越来越短,人才培

养方案的调整需要根据岗位的需要及时调整。而目前的现状是中高职课程体系存在重复、脱节等问题,需要进一步优化和完善。

3.1.3 数字化适用程度严重滞后

学分银行要建立海量的学习者成果数据库,作为数据的存储和转换,需要强大的信息化平台支持,但是目前各地市中高职院校的信息化建设水平不一,无法实现学分银行对学习者的学习成果的数据分析和中高职院校间的数据迁移和系统兼容运行需求。

3.1.4 中高职管理体制联动机制不健全

学分银行的运行需要省级教育部门提供健全的管理体制保障,但是目前中高职学校之间的联动机制和各自为政的管理体制存在多头管理、职责不清等问题,影响了学分银行的推广和运行效果。

3.2 学分银行在中高职衔接实践中的发展构想

3.2.1 统一学分认证的资历框架标准

制定统一的学分认证标准是学分银行运行的基础。各省市可以根据3+2和3+3模式的中高职教育的特点和要求,在学习成果框架和学分银行标准建设的基础上,建立面向全民、适应行业发展的资历框架。积极鼓励中高职不同院校之间、院校与培训评价组织之间、颁证机构与用人单位之间对学习成果的多维度认可,因地制宜丰富“黄金学分”的应用场景。

3.2.2 加强中高职一体化课程体系衔接的优化

优化课程体系衔接是学分银行运行的关键。根据市场需求和职业发展要求,及时更新和优化课程内容,提高课程的实用性和针对性。可以扩大学习成果名录。在X证书认定工作基础上,进一步拓宽进入学习成果名录的通道,严格学习成果名录申报、遴选、发布等过程管理,将行业、企业以及院校机构的优质学习成果纳入名录,提升学习成果名录的覆盖面与社会影响力。

3.2.3 加强新技术赋能学分银行在中高职衔接中的应用

加强数字化建设是学分银行运行的保障。建议各省市加大对中高职学校数字化建设的投入,运用区块链、大数据等技术建立完善的信息化平台,实现学分的认证、积累和转换的数字化管理。同时,应加强信息化平台的安全管理,保障学习者的信息安全。将个人数字身份、证书颁发过程,以及学分认定、积累和转换等关键数据上链存证,确保数据真实、可追溯、不可篡改。

3.2.4 建立健全中高职学分银行机制建设

健全管理体制是学分银行运行的前提。推广学习成果互认与转换需要建立健全学分银行的运行机制保障学分银行的正常

运行。各省市教育部门也应当明确管理机构和职责分工,依据学习成果转换工作指南,统筹院校、培训评价组织等机构制定学习成果转换办法,形成学习成果转换规则,加强对学分银行的管理和监督。

4 结语

学分银行应用于3+2和3+3的中高职衔接教育管理模式,是促进中高职课程体系衔接、教学质量提升、教育资源共享,为中高职学生的终身学习和全面发展提供的有利支持。我们建议在教育数字化战略行动中,围绕学分银行认定标准体系研究、技术创新应用以及学习成果名录扩大等,推进学分银行在3+2和3+3中高职衔接中的实践应用,丰富教育数字化战略行动相关理论与实践成果,逐步形成规范统一的国家学分银行相关标准、规则和要求。

[基金项目]

2022-2024年四川省职业教育人才培养和教育教学改革研究项目(重点项目)“国家资历框架建设下的财经类职业院校学分银行建设研究”(项目编号:GZJG2022-324)。

[参考文献]

- [1]郭翠,陈海建,柴泽英.反思与突破:学分银行十年研究历程回溯[J].成人教育,2022(11):12-20.
- [2]左占卫,李海燕.基于CBS的会计专业中高职及应用型本科“立交桥”衔接研究[J].会计教育,2018(02):113-116.
- [3]杨国富.学分银行论[M].成都:西南财经大学出版社,2016:98-103.
- [4]王培超,孙露.德国职业教育毕业生的升学途径与机制的启示[J].江苏教育,2018(76):46-49.
- [5]搭建终身学习“立交桥”,赋能“人人出彩”<https://www.ncb.edu.cn/table/content/1803340553195040769?routeIndex=1&data=1516333569897795585>.
- [6]关于开展学分银行数字化战略试点工作的通知<https://www.ncb.edu.cn/table/content/1586999814618918913?routeIndex=1&data=1516333569897795585>.
- [7]覃永生,胡天卫.中高职衔接人才培养模式研究现状综述[C].2020科教创新学术研讨会论文集(第四辑),2020(4):37-39.

作者简介:

吴峥(1981-),女,汉族,河北邯郸市人,讲师,研究生,研究方向:生涯教育。

陈娟(1981-),女,汉族,四川成都市人,副教授,研究生,研究方向:会计理论与实务。