

马来西亚基础教育数字化转型战略研究

黄瑞娅

广西师范大学教育学部

DOI:10.12238/jief.v6i10.10512

[摘要] 面对不断加深的全球数字教育进程,马来西亚颁布了国家数字教育政策以支持基础教育数字化战略行动。马来西亚实施数字教育战略的背景是基于国家数字经济战略的大力推动、建立优质公平教育体系的内在需要以及疫情后加快教育数字化进程的现实诉求,主要包括建设数字基础设施、提供高质量数字内容、培养教师数字能力和构建战略伙伴关系四大举措,并呈现出致力于构建平等包容的数字文化、培养精通数字技能的未来领导者、社会参与赋能教育系统全面转型的基本特征。

[关键词] 马来西亚; 基础教育; 数字化转型战略

中图分类号: G40 **文献标识码:** A

Research on the Digital Transformation Strategy of Basic Education in Malaysia

Ruiya Huang

Faculty of Education, Guangxi Normal University

[Abstract] As the global digital education process deepens, Malaysia has enacted Digital education policy to support strategic actions for digitalization of basic education. The background for Malaysia to implement the digital education strategy is based on the promotion of the national digital economy strategy, the need to establish a high-quality and equitable education system, and the urgent need to accelerate the digitalization of education after the epidemic. It mainly includes four major initiatives: building digital infrastructure, providing high-quality digital content, cultivating teachers' digital capabilities, and building strategic partnerships. It also presents the basic characteristics of being committed to building an equal and inclusive digital culture, cultivating future leaders with digital skills, and empowering the comprehensive transformation of the education system through social participation.

[Key words] Malaysia; basic education; digital transformation strategy

马来西亚是发展中国家推进教育数字化转型的典型代表,自上世纪末以来已经采取了智慧学校项目、1BestariNet计划等多项战略行动,并积累了丰富经验。2023年11月,马来西亚教育部推出数字教育政策(National Digital Education Policy),作为国家推动教育数字化转型的重要战略举措。通过探究马来西亚基础教育数字化转型战略,深入剖析其背景、举措和特征,对我国推进基础教育数字化战略行动具有重要启示。

1 马来西亚基础教育数字化转型战略的背景

1.1 马来西亚发布国家数字经济战略的大力推动。马来西亚政府于2021年推出国家数字经济战略(My Digital),以确定数字化转型在国家发展议程中的优先地位,并表明了打造数字驱动的高收入国家和东南亚数字经济区域领导者的坚定决心。在国家大力发展数字经济的背景下,教育成为推动数字化转型的重要突破口,旨在提供作为核心驱动力的数字人才资源。马来西亚数字经济蓝图(Malaysia Digital Economy Blueprint)将“培养敏捷且具有能力的数字化人才”列为六大战略目标之一,以确

保数字技术嵌入教育系统中,培养精通数字技能的新型劳动力。对此,基础教育作为人才发展的重要环节,需要为提供面向未来的数字人才做好准备,促进学校系统在教育理念、基础设施和教学模式等方面的整体变革。^[1]为配合国家数字化战略行动,马来西亚2025年国家预算案计划为教育部门提供高达64亿令吉的财政拨款,其中学校数字化升级是资助的重点项目。^[2]

1.2 马来西亚建立优质公平教育体系的内在需要。为应对全球化时代的挑战,建立优质公平的教育体系成为马来西亚教育改革与发展的长期目标。马来西亚教育蓝图计划(Malaysia Education Blueprint 2013-2025)作为教育改革的总体方针,提出了教育系统的未来愿景,即改善受教育机会,提高教育质量,缩小成绩差距,促进团结,和提高教育系统的效率。^[3]马来西亚基础教育因此也需要根据时代要求进行战略调整,以确保每个儿童能够获得公平接受高质量教育的机会。对此,马来西亚重视发挥数字技术对于提高教育机会和质量的巨大潜力,以促进数字技术在学校系统中的深度融合。马来西亚教育蓝图计划将利

用数字技术以扩大获得高质量学习的机会作为战略目标之一,希望利用数字技术改善教学模式,帮助学生获取更广泛的学习内容,享受个性化的教育体验。^[4]

1.3疫情后亟待加快学校数字化进程的现实诉求。新冠疫情引发了学校教育实践的全球化变革,马来西亚教育系统也面临着从传统学习转向在线学习的深刻转变,由此踏上推动学校教育数字化转型的新进程。2020年3月,马来西亚要求所有学生在家参加在线教学以满足疫情期间的正常学习,尽管政府部门已经采取了一些措施,但随着不断增长的在线教育需求,马来西亚基础教育仍然存在提供在线课程、改变教学方法及改善基础设施等方面的巨大压力。^[5]教育质量下降、数字鸿沟扩大等挑战也是推动马来西亚基础教育数字化转型的重要原因。据统计,在疫情期间,马来西亚将近40%来自低收入和土著社区的学生无法上网或获得必要设备,因此无法保证在线教学的顺利开展。对此,马来西亚需要加强相应的战略规划,以确保基础教育顺利向数字化过渡。^[6]

2 马来西亚基础教育数字化转型战略的关键举措

2.1夯实数字基建:完善数字基础设施保障。在加强数字基础设施建设方面,马来西亚教育部通过国家数字网络计划(National Digital Network)加强与利益相关者的合作,旨在建立稳健、高质量且可负担的数字连接,覆盖更广泛的宽带接入,为实施数字教育提供基本保障。例如,“企业责任数字计划”(CERDIK)项目通过为低收入家庭学生提供笔记本电脑、平板电脑等数字设备,并配备数字保护、技术支持和互联网连接,帮助学生开展在线学习。^[7]面对数字技术的快速迭代,马来西亚也注重将新的技术引入到基础设施的升级中。马来西亚槟城的5G数字学校图书馆项目能够与各种在线教育平台和网络教育资源保持5G连接,并为学生和教师配备具有高性能处理器的电子设备,以解决因互联网联通问题而无法提供数字教育的情况。对此,马来西亚政府也正在加快槟城建设5G基础设施的速度,通过加强数字基础设施以配合培养数字人才战略举措。^[8]

2.2整合数字资源:提供高质量的数字内容。马来西亚推动教育数字化的重要战略之一是利用数字技术将高质量的教育资源进行整合,以实现优质数字资源的共享与传播。马来西亚教育部致力于发挥数字技术优势整合和提炼优质教育资源,帮助教师和学生更方便地访问和获取在线学习内容。例如,马来西亚教育部与谷歌、Microsoft和Apple合作推出的数字教育学习计划(DELIMa),通过建立一站式的数字学习平台为师生提供所需的应用程序和数字服务,并包含了Google Classroom、Microsoft Office 365和Apple教师学习中心等技术和资源,以满足学生多样化的教育需求。^[9]此外,马来西亚还通过运用数字技术实现与学校课程之间的联通,降低教育成本并为学生提供高质量的数字教育内容。例如,马来西亚教育部的数字教科书计划通过开发国家数字教科书平台的应用程序,使学生、教师及家长能够随时随地使用手机或平板、电脑等数字设备访问电子教科书。^[10]

2.3提升数字领导力:培养教育工作者的数字能力。为发挥教育工作者在基础教育数字变革中的领导力,马来西亚通过加

强与培训机构、专业团体和私营机构的合作,为教师、校长等教学及管理人员制定提升数字技能的培训项目,以满足教师的专业持续发展。首先是确定教育工作者的数字能力水平,并制定数字化能力标准协助教师进行职业发展规划。目前,马来西亚教育部已经根据国际教育技术协会的标准设定了目标,旨在使教师能在2025年达到将技术融入教学的熟练水平。教育部在2020年马来西亚学校领导国家能力标准中划分了五个领域,分别是领导力愿景、数字学习文化、专业实践卓越、系统改进和数字公民,以明确教师作为数字技术领导角色的主要任务。同时,马来西亚教育部承诺每年举办一系列的数字培训项目,确保教师从低级的数字水平提高到中级或高级水平。^[11]

2.4开展数字合作:构建多方协作的战略伙伴关系。马来西亚数字教育战略强调家长、社区、非政府组织、政府关联公司和私营部门等相关利益者的共同参与,通过加强数字基础设施、培训计划、知识和技能转移等方面的战略合作,在数字教育领域发展稳定可靠的伙伴合作关系。马来西亚鼓励企业社会责任组织为农村地区的学校配备必要设施,例如2017年Maxis公司推出的课后数字学习机会eKelas,会根据学校教学大纲为学生提供实时教程、小组学习等多种形式的学习内容。此外,马来西亚教育部与谷歌、华为和微软等全球数字行业领导者也具有密切合作,通过引入云计算、人工智能等最新技术来支持数字化转型工作。马来西亚教育部与谷歌公司一直保持着紧密的伙伴关系,双方已经合作推出了Google课堂、Gemilang数字培训计划和Google Cloud培训课程等多个项目,之后还将在人工智能领域深化合作。^[12]

3 马来西亚基础教育数字化转型战略的主要特征

3.1缩小数字鸿沟,致力于构建平等包容的数字文化。马来西亚基础教育数字化转型战略旨在帮助所有人拥抱数字化,以实现社会的包容、负责任和可持续发展。马来西亚致力于解决数字鸿沟导致的教育不平等问题,自学校引入信息通信技术以来,马来西亚数字教育战略从1996年多媒体走廊计划开始加强基础设施建设和扩大互联网连接,到2021年推行科技创新政策,目前已经来到弥合数字鸿沟的第三阶段,即提高对数字技术的获取和使用,正好呼应了国家数字教育政策旨在帮助学生掌握数字技能的重要使命。^[13]另一方面,“更重要的是,学生、教育工作者、教育领导者和所有利益相关者都可以以最佳方式利用这项政策来弥合数字鸿沟并成功实施数字教育。”马来西亚基础教育数字化战略面向所有的利益相关者,通过提高教师、校长、行政人员等主体的数字素养,以推动数字教育在学校中的可持续发展。^[14]

3.2凸显育人本质,培养精通数字技能的未来领导者。基于实现国家愿景和促进教育发展的目标,马来西亚在数字教育战略中融入了繁荣、创新和可持续等积极价值观,以推动学校系统整合数字技术为学生终身学习做准备。马来西亚教育以国民教育哲学(National Education Philosophy)作为指导思想,即以人的全面均衡发展为导向,培养有知识、有能力和有道德的人。^[15]马来西亚教育数字化转型战略旨在助力实现国家教育理念的目标,培养适应数字化时代的未来领导者,为迎接21世纪的竞争做好准备。^[16]以智

慧学校项目为例,马来西亚将数字化理念引入学校教育,促进数字技术渗透到教室、课程、管理等各个方面,构建数字中心的生态系统。数字化的教育环境赋予了学生成为自主学习者的权利,基于记忆的学习转变为激发思考、创造力和关心所有学生的教育,学校利用数字技术帮助学生塑造价值观和提高批判性思维、创新能力等素养,对于培养富有成效和积极参与的社区成员至关重要。^[17]

3.3基于政府主导,社会参与赋能教育系统全面转型。在马来西亚,全社会共同承担着数字化时代教育转型的责任。马来西亚数字教育战略是以政府部门为主导,由行业参与者和当地社区等利益相关者的战略伙伴关系予以支持。政府通过广泛研究、沟通、监测和评价,在政策制定、规划和实施方面发挥着重要的引领作用。家长、社区和非政府组织在提供道义和物质支持方面具有重要作用,通过组织体育、联合课程和艺术活动开展社会和志愿者活动,创造在线学习的良好环境,帮助学生巩固技能和价值观。另一方面,政府通过与企业 and 私营部门的合作促进教育数字化转型,有效的公私伙伴关系成为为实施数字教育调动资源和专门知识的有用战略,包括分享最新的数字技术,为教师提供专业培训、开展数字教育领域的专门研究、开发在线学习项目、给予资金支撑等措施,凝聚社会多方力量赋能教育系统全面变革。^[18]

4 结语

马来西亚推动基础教育数字化转型不仅是顺应全球教育变革的必然之举,更是实现国家经济宏愿的关键战略。马来西亚通过教育数字化转型战略为本国的基础教育数字化变革指明行动方向,是基于自身特色和实际需求而制定的系统性规划。参照马来西亚的经验,如何结合本国国情与全球格局,深刻把握教育数字化转型的战略意义,明晰教育改革与发展的目标和内容,形成多部门协同工作的推进机制,可以为我国构建中国特色的教育数字化转型战略提供思考。

[课题]

广西研究生教育创新计划项目:中华优秀传统文化融入广西小学爱国主义教育的路径研究(项目编号:XYCSR2024041)。

[参考文献]

- [1]ECONOMIC PLANNING UNIT, PRIME MINISTER'S DEPARTMENT.MALAYSIA DIGITAL ECONOMY BLUEPRINT[EB/OL].(2021-02-19)[2024-11-06].<https://www.ekonomi.gov.my/sites/default/files/2021-02/malaysia-digital-economy-blueprint.pdf>.
- [2]Teach For Malaysia.Malaysia's Budget 2025: A Step Forward for Education[EB/OL].(2024-10-25)[2024-11-06].<https://teachformalaysia.org/malaysias-budget-2025-a-step-forward-for-education/>.
- [3]Adams, Donnie, and King Lok Tan. Malaysian Education System:Progress, Standards and Aspirations.Education in Malaysia.Routledge,2022:1-18.
- [4]Looi,Chee-Kit,etal.,eds.ICT in Education and Implications for the Belt and Road Initiative. Springer,2020,P124.
- [5]Kamaruddin, Nurliana,etal.Online education in Malaysia:

Institutional change to stimulate digital literacy.Digitalization and development.Routledge,2023:133-150.

[6]Othman, Irma Wani, Saifulazry Mokhtar & Mohd Sohami Esa.The Stages of National Education System Operation: Issues, Rationale, and Challenges for the Ministry of Education Malaysia(MOE)in Facing Post Pandemic Norms of Covid-19[J]. International Journal of Education, Psychology and Counseling,2022,7(47):616-638.

[7]Nordin, Aminamul Saidah Mad, and Bity Salwana Alias. Digitalization of Education[J].International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development,2023,12(2).

[8]Intel.Advancing Malaysia's Digital Education Landscape[EB/OL].(2024-07-11)[2024-11-06].<https://cdrdv2-public.intel.com>.

[9]Project-ID.What is DELIMa?. Malaysia's Rocketing Online Education[EB/OL].(2020-07-14)[2024-11-06].<https://project-id.org/blog/2020/7/13/what-is-delima-malaysias-rocketing-online-education>.

[10]Malaymail. Education Ministry: School textbooks now available in digital form [EB/OL].(2021-01-13)[2024-11-06].<https://www.malaymail.com/news/malaysia/2021/01/13/education-ministry-school-textbooks-now-available-in-digital-form/1940130>.

[11]Salamat, Zubaidah Binti & Rosnah Yunus. Enhancing Educational Leadership through Digital Transformation: A School-Based Digital Leadership Project in Malaysian School.International Conference on Business Studies and Education (ICBE),2024:358-365.

[12]UNESCO.Technology in education: a case study on Malaysia[R].Paris:UNESCO,2023:24.

[13]Ayob, Noor Hadzliida, Mohd Amar Aziz, and Nor Azira Ayob. Bridging the digital divide: Innovation policy and implementation in Malaysia.International Journal of Academic Research in Business & Social Sciences[J].2022,12(8):1373-1389.

[14]Ministry of Education Malaysia. Digital Education Policy[EB/OL].(2024-03-04)[2024-11-06].<https://www.moe.gov.my/storage/files/shares/Dasar/Dasar Pendidikan Digital/Digital Education Policy.pdf>.

[15]庄兆声.马来西亚基础教育[M].广州:广东教育出版社,2004:173.

[16]Chan, Foong-Mae. ICT in Malaysian schools: Policy and strategies.ICT in Education[J].2002:15-22.

作者简介:

黄瑞姬(2001--),女,汉族,湖南永州人,在读研究生,研究方向:比较教育研究。