

劳动教育融入师范生学风建设研究

冉娟 郭立珍

长江师范学院

DOI:10.12238/jief.v6i10.10519

[摘要] 劳动教育作为立德树人的重要载体,其核心价值在于塑造学生的劳动观念、锤炼劳动精神及增强劳动能力,这些要素对于构建优良学风具有显著的促进作用。具体而言,劳动教育有助于师范生树立坚定的理想信念,培育深厚的职业精神,并显著提升综合劳动能力。调研发现当前师范生课堂教学、学风管理服务及自主学习方面展现出明显的改进空间,特别是课程设置、实践周安排及自主学习习惯的养成等方面存在不足。因此,本研究提出将劳动教育深度融入学风建设:优化课程设置,强化学风教育管理,优化第二课堂,搭建劳动实践平台,强化学业服务,进而全方位提升师范生的综合素质,进而推动教育质量的整体提升。

[关键词] 劳动教育; 学风建设; 师范生

中图分类号: G40-015 **文献标识码:** A

Research on Integrating Labor Education into the Study Style Construction of Normal University Students

Juan Ran Lizhen Guo

Yangtze Normal University

[Abstract] As an important carrier of moral education and personality cultivation, labor education holds core values in shaping students' labor concepts, honing labor spirit, and enhancing labor abilities. These elements significantly contribute to the construction of a good study style. Specifically, labor education helps normal university students establish firm ideals and beliefs, cultivate a profound professional spirit, and significantly improve their comprehensive labor abilities. Research has found that there is considerable room for improvement in the classroom teaching, study style management services, and autonomous learning of current normal university students, particularly in curriculum design, the arrangement of practice weeks, and the cultivation of autonomous learning habits. Therefore, this study proposes deeply integrating labor education into the construction of study style: optimizing curriculum design, strengthening the management of study style education, optimizing the second classroom, establishing labor practice platforms, and strengthening academic services, thereby comprehensively enhancing the overall quality of normal university students and promoting an overall improvement in educational quality.

[Key words] labor education; study style construction; normal university students

学风是指学校学习风气和治学精神的综合^[1],是衡量一所学校教育质量的重要标志,是落实立德树人的重要保证。师范生学风不仅反映当前人才培育成效,更预示未来教师队伍素质。劳动教育作为立德树人的基石,不仅传授技能,更塑造正确劳动观念,锤炼劳动精神,养成良好劳动习惯与品质,对营造勤奋好学的校园学风至关重要。因此,将劳动教育融入师范生学风建设,是培养高素质、全面发展师范生的必然选择,有助于提升师范生质量,为教育事业输送德才兼备、勇于担当的教师,助力教育强国战略与社会发展。

1 劳动教育在师范生学风建设中的价值意蕴

将劳动教育融入师范生学风建设,是树立理想信念、培育职

业精神、提升劳动能力的关键。通过劳动教育,师范生不仅坚定了教育强国的理想,还铸就了勤俭、奋斗、创新、奉献的职业精神,并显著提高了其教育实践与科研能力,为成为德才兼备、引领未来的优秀教师奠定坚实基础。

1.1 坚定师范生理想信念。理想信念,是精神上的钙,师范生理想信念不仅影响其职业价值观与师德师风建设,更对我国教育事业产生重要影响^[2]。因此,高校应将师范生理想信念教育视为人才培养的基石,积极发挥劳动教育在其中的独特作用。将劳动教育融入师范生学风建设,有助于弘扬马克思劳动价值观,深化师范生对劳动的认知与尊重。这不仅关乎师范生个人职业理想的塑造,更承

载着向下一代传递尊重劳动、崇尚知识、追求真善美价值观的重任。通过劳动教育,师范生能够深刻领悟教师职业的崇高与责任,激发家国情怀,勇于承担社会责任,特别是在乡村振兴等战略中发光发热,为成为德才兼备的“四有”好老师奠定坚实基础。

1.2 培育师范生职业精神。2020年3月,《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》)指出,劳动教育要体会劳动创造美好生活,体认劳动不分贵贱,热爱劳动,尊重普通劳动者,培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神^[3]。将劳动教育融入师范生学风建设,旨在培育其职业精神:以“勤俭”为基础,内化传统美德,珍惜劳动成果;以“奋斗”为动力,勤奋学习,勇于实践,将个人梦想融入国家教育事业;以“创新”为引领,紧跟时代步伐,培养创新思维,推动教育现代化;以“奉献”为核心,弘扬教师职业精神,将个人价值实现与学生成长紧密相连,引领学生树立正确三观,此举对提升师范生职业素养具有重要意义。

1.3 提高师范生劳动能力。将劳动教育融入学风建设之中,是提升师范生劳动能力、促进其全面发展的重要途径。此举不仅顺应了师范生个人专业成长的内在需求,也契合了提高人才培养质量的时代要求。《意见》明确强调,劳动教育旨在赋予学生基本生存与发展的劳动能力,并塑造良好的劳动习惯。师范生劳动能力构建需强化从教根基,精通专业知识与思维方法,掌握教育学、教育心理学及教学法,巩固教学技能。同时,培养良好劳动习惯,树立终身学习理念,吸纳前沿教育理念,激发批判性思维,形成自我反思与进步循环。此外,还需培育团结协作、沟通等劳动品质,全面塑造适应未来教育需求的师范生。

2 师范生学风现状剖析

本研究针对重庆某本科师范院校外国语学院,设计学风建设问卷,调查了544名师范生,有效回收475份(回收率87.31%),年级分布均衡。问卷聚焦三大领域:课堂教学满意度(评估教学质量与学习体验)、学风管理与服务满意度(考察学校营造良好学风环境成效)、自主学习满意度(关注学生自我驱动学习能力)。数据分析揭示了师范生学风建设中的问题,为劳动教育融入学风建设路径提供了方向。

2.1 课堂教学满意度有待提升。通过对表1课堂教学满意度相关数据进行分析,发现以下领域待提升:29.47%的学生对课程设置评价一般或更低,显示课程内容需调整以契合学生需求;39%的学生对实践周满意度不高,表明实践环节需改进;31.58%的学生对课堂管理满意度一般或更低,反映课堂秩序维护待加强;15.16%的学生对教学质量总体满意度一般或更低,需从教学方法、资源、师资等方面全面提升教学质量。

学风管理的成效主要通过“学风提振行动计划”与第二课堂活动体现。前者涵盖学风引领、朋辈帮扶、生涯指导、经验分享、榜样树立及学风监督等维度,旨在全方位促进学风转变;后者则关注学生综合素质发展,包括德育、智育、体育、美育及劳动教育,提供多元成长平台。然而,表2数据显示,在学风提振计划与第二课堂领域,学生给出3分及以下评价的比例分别高达

22.74%和23.79%,超过20%的阈值,表明学风管理服务存在不足。因此,需优化学风提振计划的策划与执行,增强第二课堂活动的针对性、实效性、多样性与创新性,提升活动吸引力与参与度,促进学生全面而有个性的发展。

表1 课堂教学满意度

项目	非常满意	比较满意	一般	不满意	非常不满意
	5分	4分	3分	2分	1分
课程设置满意度	26.11%	44.42%	25.47%	3.79%	0.21%
	(124)	(211)	(121)	(18)	(1)
实践周满意度	25%	36%	25%	11%	2%
	(121)	(171)	(119)	(54)	(10)
教学质量总体满意度	39.37%	45.47%	13.68%	1.26%	0.21%
	(187)	(216)	(65)	(6)	(1)
教学内容与资料满意度	41.05%	46.11%	11.79%	0.63%	0.42%
	(195)	(219)	(56)	(3)	(2)
教学方法与手段满意度	41.68%	43.79%	13.89%	0.42%	0.21%
	(198)	(208)	(66)	(2)	(1)
课堂互动满意度	41.89%	49.05%	8.42%	0.21%	0.42%
	(199)	(233)	(40)	(1)	(2)
课堂管理满意度	39.58%	28.84%	24.84%	5.47%	1.26%
	(188)	(137)	(118)	(26)	(6)

2.2 学风管理服务有待优化。

表2 学风管理与服务满意度

项目	非常满意	比较满意	一般	不满意	非常不满意
	5分	4分	3分	2分	1分
学风提振行动计划	33.68%	43.58%	18.95%	2.32%	1.47%
	-160	-207	-90	-11	-7
第二课堂满意度	31%	45%	21%	2%	1%
	-149	-213	-99	-11	-3

2.3 自主学习有待加强。通过对表3自主学习满意度数据分析,发现师范生在学习态度(23.79%)、学习效率(39%)及学习自律性(15.16%)方面评分较低,显示学习习惯亟需优化。尽管部分师范生能主动规划学习、吸收新知及记录笔记,但整体而言,这些正面习惯尚未成为普遍现象。此外,主动提问与讨论比例低于30%,而课前不预习、课后不复习及课堂分心学生比例超三成,因此,需引导师范生端正学习态度,增强学习内生动力与责任感,提升学习主动性与效率,优化自主学习效果。

3 劳动教育融入师范生学风建设实践路径

劳动教育融入师范生学风建设,需优化课程,强化职业导向、创新意识与实践能力。同时,强化学风教育管理,融合劳动精神,促进学生自律与自我管理。此外,优化第二课堂,搭建实践平台,促进师范生全面发展,最后,强化学业服务,加强个性化指导,同时,通

过评优评先与榜样引领,激励学生追求卓越,共筑积极学习生态。

表3 自主学习满意度

项目	非常满意	比较满意	一般	不满意	非常不满意
	5 分	4 分	3 分	2 分	1 分
学习态度	27. 58%	48. 63%	22. 74%	0. 84%	0. 21%
	(131)	(231)	(108)	(4)	(1)
学习效率	25%	36%	25%	11%	2%
	(121)	(171)	(119)	(54)	(10)
学习自律性	39. 37%	45. 47%	13. 68%	1. 26%	0. 21%
	(187)	(216)	(65)	(6)	(1)
学习目标与执行	41. 05%	46. 11%	11. 79%	0. 63%	0. 42%
	(195)	(219)	(56)	(3)	(2)
生涯规划与执行	41. 68%	43. 79%	13. 89%	0. 42%	0. 21%
	(198)	(208)	(66)	(2)	(1)
作业完成	28. 63%	57. 26%	12. 84%	1. 05%	0. 21%
	(136)	(272)	(61)	(5)	(1)

3.1课程设置的优化与劳动教育的融合创新。针对学风调研中课程设置(29.47%)、实践周(39%)及第二课堂(23.79%)满意度偏低的问题,优化课程设置并深度融合劳动教育于学风建设至关重要。优化策略包括:一是确立职业导向原则,紧密围绕提升师范生职业能力设计课程,增强实用性和针对性,调整课程权重与时间安排,以匹配学生职业规划驱动力(78.95%)。二是强化创新性,课程内容紧跟时代前沿,融入创新元素,设立创新创业课程、组织学科竞赛与实践活 动,激发创新思维与研究能力。三是突出实践育人,针对62.85%学生反馈实践经验不足的问题,增设专业劳动课程与多样实践活动,强化第二课堂建设,优化实践周安排,建立实习见习基地,增加实践经费支持,依托产学研合作平台,全方位促进学生德智体美劳全面发展,实现专业实践能力质的飞跃。

3.2学风教育管理的强化与劳动精神的培育。在学风建设中,创新性融入劳动教育理念,开展学风建设月活动,旨在引导师范生树立“劳动光荣,学习至上”观念。具体措施包括:一是强化学风教育,通过集体学习、专题讲座等形式,统一师生思想,深化对学习目的与价值的认识,明确师范生历史使命与专业素养的重要性。二是严格督查,培养自律习惯,优化学习环境。加强课堂管理,建立听课制度,规范课堂手机使用,落实一日作息制度,确保有序生活与学习节奏。三是深化学风督查,强化自我管理。辅导员、学生干部深入教室与寝室,督查出勤与纪律,同时督查寝室卫生与文明行为,帮助学生养成自律、高效学习习惯。这些举措提升了学生自我管理能力,营造了良好学习与生活环境。

3.3第二课堂的优化与劳动实践平台的搭建。为促进师范生德智体美劳全面发展,优化第二课堂,以劳动教育为基石,落实五育并举。通过思想教育活动传递劳动价值,激发学生爱国情怀

与社会责任 感,实现“以劳树德”。开展多样化专业活动与竞赛,提升师范生专业综合能力,实现“以劳增智”。设计体育活动与竞赛,强健体魄,培养坚韧意志,体现“以劳强体”。举办美育活动与竞赛,引导学生在劳动中发现、欣赏、创造美,实现“以劳育美”。同时,构建多元化学习与实践平台,涵盖自主学习、文化润育、社会实践及兴趣激发等领域,提供丰富学习资源与实践机会。设立晨读晚习,培养自主学习习惯与能力;举办文化活动,丰富文化生活,提升文化素养;组织三下乡、支教等实践活动,锻炼劳动技能与团队协作能力,为师范生职业生涯奠定坚实基础。

3.4学业服务的强化与优良氛围的营造。为强化师范生学业服务,针对薄弱环节,提供个性化指导,辅导员与班导师合作,运用职业规划工具明确学生目标,激发内在动力,并针对性解决竞赛参与、专业过级、职业规划等问题,提升职业决策能力。同时,营造积极向上、比学赶超的学习氛围,开展评优评先活动以及榜样事迹宣传,建立榜样数据库,包括国家奖学金获得者、“三好学生”等励学故事,作为教育资源。利用新媒体平台及校园网页发布优秀学子励志推文,深化榜样教育的线下实践,举办评优答辩会,邀请低年级学生参与,直观展现榜样风采。通过班团会组织学习讨论先进事迹,帮助学生明确个人目标,汲取前进力量,营造追求卓越、勇于进取的学习氛围。

4 结语

本研究深入剖析了师范生学风建设的现状,并探讨了劳动教育在其中的重要价值与实践路径。通过问卷调查与数据分析,发现师范生学风建设中存在课堂教学、学风管理服务及自主学习等方面的不足。针对这些问题,本研究提出将劳动教育融入师范生学风建设的策略,旨在通过优化课程设置、强化学风教育管理、优化第二课堂及强化学业服务等多维度举措,全面提升师范生的综合素质与劳动能力,为培养德才兼备、勇于担当的优秀教师奠定基础。

[课题信息]

“劳动教育融入教育类专业人才培养的探索与实践”,校级一般项目,劳动教育揭榜挂帅项目的子项目,项目编号:JGZX202325;项目信息:长江师范学院2024年度美育劳动教育示范课程建设项目“管理学”。

[参考文献]

[1]钟凯雄.大学学风建设主体性的缺失与重建:基于文化管理的视角[J].黑龙江高教研究,2012(11):103-106.
[2]寇丹阳,李中华,郝佳彤.红色文化融入医学生学风建设研究[J].中国医学伦理学,2024(6):657-662.
[3]中共中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[N].人民日报,2020-03-27(1).

作者简介:

冉娟(1987—),女,汉族,重庆人,讲师,硕士研究生,主要研究大学生思想政治教育。
郭立珍(1972—),女,汉族,河南省社旗县人,教授,经济学博士,主要从事劳动教育、消费经济研究。