

英语教学如何培养学生的思辨能力

姚蔼如

贵州省六盘水市重庆六外学校

DOI:10.32629/jief.v2i6.1052

[摘要] 在传统高中英语教学中, 由于受应试教育的影响, 教学往往注重学生最终的成绩的进展, 注重学生语言知识及技能的培养。随着新课改的不断深入, 2017版《普通高中英语课程标准》对高中英语教学提出了新要求, 增加了对学生思维品质的培养, 而思辨能力的提升是具有良好思维品质的基础。本文旨在探讨高中英语教学中思辨能力培养的现状 & 具体策略。

[关键词] 高中英语 课堂教学 思辨能力

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

受应试教育的影响, 学生遇到问题时都会将固定的思维模式套用在现有的问题上, 或者人云亦云, 缺少反思和质疑能力, 这样会直接影响他们语言的创造力、分析问题和解决问题的能力以及综合素质的形成。思辨能力旨在消除心理定势, 不迷信权威, 做出自己的判断。在这个信息爆炸的时代, 高中生需要对大量信息梳理、概括, 分析并推断信息的逻辑关系, 正确判断各种思想观点, 保持高度的逻辑思维和思辨能力, 创造性地表达自己的观点, 形成自己的思维, 在面对一个问题时, 能够有自己的价值观及世界观, 为终身学习打好基础。

1 目前高中英语课堂教学中存在的问题

1.1 学生的主体性无法发挥

随着新课改的不断深入, 虽然国家一直在强调要以学生为学习的主体, 来促进学生德智体美劳的全面发展。但是在实际的教学中, 绝大多数的教师仍然采用传统的填鸭式的教学方式, 将重要的知识点直接传授给学生, 之后布置大量的习题来巩固课堂中学习到的知识点。这种传统的教学方式没有将学生放在学习的主体位置, 只重视学生的学习成绩。

1.2 不重视学生思维能力的培养

正所谓授人以鱼不如授人以渔, 在英语教学中, 重要的是通过英语课堂的学习, 培养学生的思辨能力及综合素质的培养, 让学生将来在走出校门之后, 仍然能够在英语课堂中学习到应用到实际的生活。而目前的高中英语教学中, 由于受应试教育的影响, 教师更重视学生的学习成绩, 因此, 课堂中的安排也仅以提高学生的英语成绩为教学目标, 而忽略学生的思维能力的培养。

2 提高高中英语课堂教学中学生思辨能力的措施

2.1 营造活跃的学习氛围

对于学生的思辨能力的培养, 一个活跃的课堂气氛是必要的, 一个活跃的课堂气氛更能激发学生的思辨能力, 发散学生的思维。因此, 教师应当为学生创设一个良好的教学氛围。英语作为一门语言, 包含着多样的文化特色以及历史背景, 因此, 对于英语的学习本应当是充满趣味性的。但是在传统的英语课堂中, 学生处于被动的学习中, 一般在一整节课中, 学生大部分的时间也在听老师讲课。课下将学习到的知识点背会, 并且总有做不完的英语习题, 导致英语课堂反而变得越来越乏味, 越来越无聊。应试教育背景下导致对英语的学习变了质。英语的学习应当重视学生的 communicative competence, 即学生的交流能力。在交流与互动的过程中学生的思辨能力也可以得到培养。教师要创造一个民主性的课堂, 让学生在英语课堂中保持人人平等, 在一个平等的关系中交流和互动。比如, 在学习 Sandstorms in Asia 一节时, 教师可以让学生在班级中自由讨论自己所知道的面对沙尘暴时应当采取的措施, 并且将措施用英语总结出来, 看看最后哪个小组总结得最全面。通过营造活跃的课堂气氛, 来让学生交流和互动, 引导学生思考中国城镇化的利弊: 城市给人们带来大量工作机会, 生活便利的同时也在考量着城市的消化能力, 比如环境污染和交通堵塞等问题也在加剧。通过梳理, 归类和分析辩证地看待城市发展, 从而培养同学们的思维辨析能力。

2.2 将思辨能力的提高与学科内容结合起来

英语课堂中提高学生的思辨能力, 必然要将思辨能力的培养这个教学目标与实际学科内容结合起来。在学科内容学习的过程中, 通过教学活动的设置来培养学生的思辨能力。比如, 在学习 The Internet and Telecommunications 时, 随着互联网的不断发展, 教师可以通过这个话题的学习来让学生分析网上学习或购物的优缺点, 培养学生的辩证思维, 学生可以在小组中通过讨论与交流, 详细的列出网上学习或网上购物的好处以及弊端, 面对种种弊端, 让学生进一步的分析如果去应对, 引导学生辩证地看待网上学习或购物。

2.3 对学生进行形成性评价

在教学中, 不仅仅包括对教师的评价, 在课堂中, 也包含了对学生的评价, 小到一个小小的提问, 大到一次考试, 这些都是对学生进行的一个评价。评价可以形成性评价和终结性评价。终结性评价是目前大多数的学校采用的比较多的一种评价, 即在学期末进行考核, 来评价学生是否掌握了这个学期所讲的内容。随着新课改的不断深入, 形成性评价得到越来越多的重视, 形成性评价重视的是学生的学习过程。比如, 在学生经过讨论和交流之后, 由其小组代表发言完之后, 教师可以对小组进行形成性评价。例如, 你们小组考虑的很全面哦, 口语也都很好, 加油。也可以表扬其他的学生, 你这次的写作很棒, 你的口语进步了很多哦... 通过多种的形成性评价, 来鼓励学生努力学习, 努力的加入到小组中讨论和交流。值得注意的是, 在评价的过程中, 教师要避免评价内容的广泛性。评价内容一定要结合学生的个性发展特点以及他在课程中的表现, 来针对该学生的优势和不足进行评价。评价多为情感上的激励, 同时也要指出学生知识点上的不足, 既表扬了学生的认真, 同时也指出学生的不足让其改正, 从而变得更加优秀。只有对学生进行了有意义的评价, 学生才能够在此基础上变得更好。教师也可以组织学生进行互相评价, 在评价过程中提高学生的思辨能力。

综上所述, 在高中英语教学中, 教师应当注重学生的各项能力的发展, 包括学生的思辨能力及人际交往能力。英语作为一门语言, 运用它进行交流和互动是必不可少的, 教师要为学生营造一个活跃的课堂气氛, 在活跃的课堂气氛中更能激发学生的思辨, 通过辩证性话题的引入, 来培养学生的辩证思维。同时, 教师也要结合学科内容来培养学生的思辨能力, 引导学生去思考, 去注意问题的两面性。教师要实施形成性评价, 对学生的学习过程进行评价, 注重学生的形成性发展, 对学生的情感激励, 同时也要指出学生在学习中的问题, 这样学生才能够改正。教师要不断的探索多样化的教学方式, 培养学生的思辨能力, 促进学生德智体美劳的全面发展。

【参考文献】

- [1] 韦爱华. 优化英语歌曲教学, 美化小学英语课堂[J]. 新课程, 2020(38):65.
- [2] 苟荣萍. 浅谈高考制度下高中英语教师角色的转变[J]. 考试周刊, 2020(78):5-6.
- [3] 雒玉荣. 小学英语教学学生兴趣培养的几点感悟[J]. 新课程, 2020(38):166.