

# 基于 OBE 理念高校思政课教学研究

曾雨星

广东理工学院

DOI:10.12238/jief.v6i10.10525

**[摘要]** OBE教育理念的精髓是“教学之道,当以学习者为本,以收获为准,以精进为旨”。在这个理念的指引下,高校思想政治课程的教学改革迫切需要创新突破。本文着重剖析当下高校思政课堂在运用OBE理念过程中面临的困境与挑战,并提出相应解决策略,构建以学生学习成果为导向,以持续改进为原则的高校思政课考核评价体系,为今后高校思想政治理论课专业建设提供新思路与新方法,提升高校思政课的教学效果与实效性,从而达到高校思政课人才培养目标,实现高校思政课立德树人的根本任务。

**[关键词]** OBE理念; 学生成果导向; 高校思政课

**中图分类号:** G455 **文献标识码:** A

## Research on Ideological and Political Course Teaching in Colleges Based on OBE Concept

Yuxing Zeng

Guangdong Institute of Science and Technology

**[Abstract]** The essence of OBE's educational philosophy is that "the way of teaching should be student-centered, based on gains, and aimed at excellence". Under the guidance of this concept, there is an urgent need for innovative breakthroughs in the teaching reform of ideological and political courses in universities. This article focuses on analyzing the difficulties and challenges faced by current ideological and political classrooms in applying the OBE concept, and puts forward the strategies to solve these problems, constructing the student learning achievement oriented, with continuous improvement for the principle of university education courses evaluation system, ideological and political theory course for the future professional construction to provide new ideas and new methods, improve the teaching effect of college education courses and effectiveness, In order to achieve the goal of ideological and political course personnel training, to achieve the basic task of ideological and political course moral education.

**[Key words]** OBE concept; Student achievement orientation; Ideological and political courses in universities

国家领导人在全国高校思想政治工作会议上强调指出:“思想政治工作从根本上说是做人的工作,必须围绕学生、关照学生、服务学生,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让学生成为德才兼备、全面发展的人才。”高校思政课承载着立德树人的根本任务,在教育教学中实现大学生的自由全面发展,使大学生成为实现中华民族伟大复兴的建设者和接班人显得尤为重要,在高校的人才培养目标体系中,学生能力指标亦是人才培养的重中之重。因此,OBE教育理念越来越受到各方重视。要想在OBE理念下实现高校立德树人的根本任务,必须探索高校思政课教学新模式,提升高校思政课的实效性 with 教学质量。

### 1 OBE理念的深层蕴意

在现代教育领域中,OBE以学习者为本,从理想的教育成果出发,反向设计整个课程体系的建设蓝图。这种创新的育人理

念为传统教育注入新的活力,代表着教育发展的前沿方向。该理念重视学生理论与实践相结合的能力,在教学过程中教师不仅需要让学生掌握基础理论知识,同时还应该注重培养学生的知识迁移能力,让学生在学的过程中可以不断激活自己的思维方式,通过学生对相关知识的学习与领悟可以取得举一反三的效果,这对于学生的成长具有非常重要的意义。这种创新的教育模式植根于教育目标分类理论、精准教育思维和能力本位教育观等深厚的理论沃土之中,始终聚焦于一个根本性的问题:如何让求知者在学的旅程中收获丰硕的成果。它不仅关注终点的风景,更重视沿途的每一个脚印,力求让每一位学子都能在求知的道路上汲取智慧的甘露,最终获得丰硕的学习成果。

从理念上看,第一,OBE强调学生所达成的学习成果,而非传统意义上的将教学内容与学生成绩相联系。第二,OBE采用反向设计的方式能够检验教学目标是否达成,建立以学生成果为导

向的教学目标,根据教学目标设计教学内容与学习任务。第三,OBE充分考虑学生的个体差异性,使每个学生都能够达成学习成果。因此,探索以OBE理念为指导的高校思政课教学建立考核评价体系,以学生为中心进行反向设计,正向教学,能够激发学生的学习主动性与积极性,提升学生的综合能力。从而达到高校思政课教学目标与教学效果,实现高校思政课立德树人的根本任务。

## 2 高校思政课教学存在的问题

高校思政课包括《马克思主义基本原理概论》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《思想道德与法治》、《中国近现代史纲要》多门课程,这些课程承担着高校思政课的主要任务,是对大学生进行思想政治教育的主渠道,但思政教师在实际的教育教学中发现也存在一些比较突出的问题。

### 2.1 学生对高校思政课兴趣不高

当前,学生对于高校思政课程重视不够,对高校思政课普遍不感兴趣,没有认识到高校思政课的重要性。多数大学生认为只要达到思政课学习目标及格就行,应付考试,从而失去学习动力。甚至出现部分学生在课堂上睡觉、玩手机、不认真听讲等问题。对于这些问题,怎样调动学生的兴趣与积极性,是高校思政课教师所要解决的首要问题。

### 2.2 探寻思政新境: 高校思想政治课程的创新之路

随着我国进入新时代,高校思政课程也在不断的进行革新与发展,使其不断满足社会发展的需要。但在实际教学中部分高校思政课程的课程内容缺乏创新,高校思政课教师忽略了实践教学的重要性,只是注重理论知识的讲授。因此,在高校思政课教学设计与课堂讲授时应不断创新授课内容,为高校思政课教学注入新元素,满足新时期高校思政课教学要求,达到预期教学成果。

### 2.3 高校思政课教学模式比较单一

时代的浪潮奔涌向前,传统的教育教学方式难以适应新时代的激流。在这个信息爆炸、思维活跃的时代,陈旧的教学模式已无法激发当代青年求知热情与思考的渴望。然而,令人深思的是,当下诸多民办高校的思政课堂仍在沿着老路:教师滔滔不绝如独奏者,学生被动接受似瓶中水;课堂氛围沉闷如一潭死水,知识传授机械如流水线。这种单向灌输的教学方式,犹如在信息化时代仍在用老旧的留声机,不仅令课程失去生机与活力,更使思政教育陷入了一个难以突破的困境。因此,高校思政课教师创新高校思政课教学模式,创新教学方法,注重理论与实践相结合,才能将高校思政课上的有趣生动,上的精彩,激发大学生对思政的兴趣,使大学生重新认识思政课,喜欢上思政课。

## 3 OBE理念下高校思政课教学改革策略

### 3.1 以学生为中心

教师应当从独奏者转变为指挥家,而学生则从静默的听众蜕变为演奏者。唯有让课堂的主角回归,让学生从被动的接受者转变为主动的探索者,才能奏响教与学的和谐乐章,绽放教育的

绚丽之花。OBE理念下高校思政课以学生为中心的教学改革关键在于教师,在备课授课过程中着力构建“五位一体”教学创新思路。第一,优化课程内容。瞄准思政前沿,科研反哺教学,注重掌握理论知识与实践相结合,高校思政课教师在教学过程中要确立学生的主体地位,使大学生能够积极的参与到课堂教学中来,针对所学内容提出自己的见解与想法。除此之外,高校思政课教师需要营造轻松自由的学习氛围,提升自身亲和力,把握好思政课堂的教学节奏,注重所授内容的教学目标的达成,充分考虑高校大学生的实际需求,以学生为中心开展教学活动,使大学生在学习中有所思考有所感悟,能够充分表达自己的观点。第二,坚持科学与思政,两条腿走路。国家领导人在思想政治理论课教师座谈会上强调了思政课教师在思想政治理论课建设中的关键作用,并对教师提出了六点要求,即政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。教师要培育大学生的家国情怀和社会责任感,实现个人的自我价值,用中国特色社会主义事业之心支撑思政课教师的家国情怀,力图改变思政课刻板印象,提升思政课的课堂温度,增强思政课的吸引力。第三,开展“以学生为中心”的混合式教学,思政教师根据实际教学内容,由学生进行展示活动,主要解决课堂重难点问题,再者开展总结周形成学习小组进行思政前沿热点调研汇报。第四,构建以“形成性评价”为主体的三元评价体系。通过主观能力测试与客观测试相结合形成考试评价(综合能力测评),学生在课后进行自我评价审视自身的学习能力,最后师生可以在线上或线下同频,双边互动,包括课前的自主学习过程和实际处理问题的能力,由教师答疑解惑,也可作为教师进行课堂反馈和反思的重要渠道之一。第五,双通道教学服务支持。线上可以采用学习通、腾讯会议等辅助性教学app,线下可以开展学术沙龙等团体形式的讨论交流分享会,共同打造轻松愉悦的学习方式。

### 3.2 以学生学习成果为导向

OBE理论将学习者的成长置于教育的中心舞台,尊重每个生命个体的独特性。作为新时代的大学生,他们思维活跃,接受新事物的能力较强,独立意识明显。因此,在OBE理念下开展高校思政课教学活动,高校思政课教师要以成果为导向优化教学设计来激励学生的自我成长,重视大学生的学习成果,肯定大学生所取得的学习成果。

在高校思政课堂的这片沃土上,教学应当像一场精心编排的交响乐,让每位学生都能在其中找到属于自己的音符。以成果为北极星,以参与为基石,让课堂焕发出前所未有的生机与活力。在这场教育的华丽蝶变中,我们可以将课堂化作一个个充满活力的学习共同体。如同蜂巢中的工蜂分工协作,将全班同学分成若干个创新实践小组,推选组长如同选拔前行的领航者。每位成员都如同拼图的一块,各司其职又紧密相连。在实践的旅程中,小组成员们似园丁般精心培育项目成果,通过定期的汇报交流,让智慧的火花不断迸发。教师与同学们则如同明镜,及时反映问题,指引方向。

最终,在实践总结的舞台上,每个小组都能以自己独特的方

式绽放光彩,或以文字的优雅徐徐道来,或以PPT的震撼视觉冲击,或以短视频的创意惊艳四座,或以演讲的激情点燃热情,或以情景剧的形式引人入胜。在这场思政教育的盛宴中,每位学子都能收获知识的果实,从而提升全方位的能力素养。例如,开展红色文化教育活动,将班级分成若干小组,每个小组通过线上学习红色文化主题活动,例如,观看红色经典影片、红色主题演讲等活动。线下到红色文化教育基地进行参观学习。通过线上线下混合式教学模式可以使每个小组成员都积极参与其中,在实践中有所思考与感悟。从而提升大学生解决问题分析问题的能力,提升团队协作能力,促进大学生的全面发展。

### 3.3以持续改进为原则,建立高校思政课考核评价体系

传统教学的评价以期末考核成绩为主要评价方式,并不能系统全面地了解学生。在信息多元化的新时代,高校思政课教师可以借助现代教育信息技术建立多元化考核评价方式。包括平时考勤出勤率、平时作业完成情况、参与教学实践的阶段性的研究成果都要在成绩中有所体现,才能激发大学生参与学习的热情,达到高校思政课教学效果,积极推动高校思政课考核方式的革新。如超星学习通平台的有效应用,使每一位学生都能够参与到思政课教学中。在超星学习通平台通过选人、讨论、弹幕、评分等功能拓展了教学的多样性,实现了考核评价的多元化。从而实现利用OBE的持续改进原则促进高校思政课考核评价方式的不断更新。针对不同的思政课程,可结合教学实际,设立不同的考核评价方式与考核环节。例如在《思想道德与法治》课程考核中,学生平时的考核可以包括角色扮演情境剧、法律诊所小课堂、主题演讲比赛、法律知识分享等多种形式。在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程考核中,学生平时的考核可以包括伟大人物传记分享、案例分析、辩论赛、社会实践等形式。通过多样化的教学模式,使大学生能够认识到参与学习的重要性发挥自身潜力,提升综合素质。学会运用马克思主义观点分析问题解决问题。在未来的社会发展中贡献自己的力量,为社会主义现代化建设服务,为实现中华民族伟大复兴而奋斗终身。

## 4 结语

基于OBE理念高校思政课教学研究,对于今后高校思政课教学发展具有借鉴意义。高校思政课教师要借鉴OBE理念将成果导向、学生中心、持续改进有效应用到高校思政课教学中,推进高

校思政改革的改革与创新,探索出高校思政课教学新模式和新方法,形成以学生为中心,以学生学习成果为导向,反向设计与正向教学相结合,有效提升高校思政课课堂教学质量,使高校思政课成为大学生喜欢的课程,为培育时代新人贡献力量,促进大学生的全面发展。

### [参考文献]

- [1]习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程[EB/OL].  
[http://news.xinhuanet.com/politics/2016-12/08/c\\_1120082577.htm](http://news.xinhuanet.com/politics/2016-12/08/c_1120082577.htm).
  - [2]教育部学校规划建设发展中心.新工科下人才培养“OBE”模式[EB/OL].
  - [3]高春波.民办应用型本科高校思政课教学方法改革与实践[J].教育教学论坛,2019(41):50-51.
  - [4]黄磊.新时代民办高校思政课教学存在的问题与对策探析[J].河南农业,2019(21):32-33.
  - [5]习近平.主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19.
  - [6]高杨.基于OBE理论的高职思想政治理论课教学模式探索[J].绿色科技,2021,23(15):253-256.
  - [7]阚玉香.成果导向教育理念下思想政治理论课教学探究[J].学理论,2018(07):220-222.
  - [8]徐永慧,徐瑛,蔡培培.成果导向教育理念下高职思政课教学改革探索——以“基础”课为例[J].教育现代化,2017,4(41):36-37+43.
  - [9]乔柳杨.OBE理念的高校教学模式改革研究[J].黑龙江科学,2019,10(21):66-67.
  - [10]岳金霞,吴琼.OBE理论视角下的新时代高校思想政治理论课教学模式探索[J].思想教育研究,2019(05):90-94.
  - [11]高杨.基于OBE理论的高职思想政治理论课教学模式探索[J].绿色科技,2021,23(15):253-256.
  - [12]李莎,张蕴.成果导向视阈下高校思想政治理论课培养目标探究[J].长江师范学院学报,2022,38(03):113-120.
- 作者简介:**  
曾雨星(1997--)女,汉族,湖南平江人,硕士研究生,广东理工学院马克思主义学院专任教师,研究方向:思想政治教育。