

# 浅谈初中道德与法治教学中师生互动的策略

姚瑞建

山东省日照市莒县浮来山街道中心初级中学

DOI:10.32629/jief.v2i6.1053

**[摘要]** 一言堂的教学现状随处可见,教师要在课堂中改变学生的课堂表现,便于更好的达到初中道德与法治的教育要求,良好的师生互动是改善现状的前提。因此,本文从明确课堂中的教学内容、与学生构造和谐关系、创设平等的课堂氛围方面来进行阐述,分析道德与法治教学中师生互动的教学实践。

**[关键词]** 道德与法治; 师生互动; 教学策略

**中图分类号:** G633.2 **文献标识码:** A

在人与人交往的过程中,双方所产生的活动都是互相的,在教学这个领域,教师与学生之间的交往活动并不是独立的,而是需要双方共同努力、互相协作、共同进步。师生之间的互动是指教师与学生之间发生各种互相协作和互相影响之后的进步。师生之间的互动是在人与人交往之间的一种特殊的存在,能够使学生的认知、健康、人格以及行为习惯都具有着很重要的影响。

## 1 师生互动必须要明确课堂中的教学内容

在初中道德与法治的教学中,教材中的内容涉及面很广,其中涉及到了政治、经济、法律、社会等等多方面的内容,正是因为内容的广泛才能够培养学生有一个完美的人格。教师应该对教学内容进行全面的分析,在课程开始前提前做好教学任务。在上课时教师以此为基础,让教学方法能够发挥出最大的优势,使学生能够提高学习的兴趣,把最大的热情投入到学习当中,与学生之间产生互动完成知识方面的交流,让课堂不在变得压抑、紧张,这也是能够提高教学效率的有效途径。

例如,在学习“敬畏生命”这一章节的相关知识时,教师可以教材内容为中心,并且还要插入一些能够与学生产生互动且交流的实际案例,让学生对生命产生深入的思考,借助这些案例让学生对生命形成一个良好的认知。又如,在讲到建设美丽中国这章节的相关知识时,教师可以在课前给学生一个教学目标,让学生通过网络、图书馆等方式去查阅国家的山川河流、传统文化和民族文化的相关知识,搜集的资料可以以图片、视频、音频等方式在课堂上展出。通过这样的任务安排可以让学生去主动的学习,另一方面还会给教师与学生之间的互动寻找机会,教师在安排任务的同时还需要帮助学生如何去寻找资料,在课堂当中可以利用学生寻找的资料与学生进行交流与讨论,进而能够缓和教师与学生之间的关系,还能够营造一个良好的课堂氛围,从而能够提高学生的学习兴趣。

## 2 师生互动要与学生构造和谐关系

在新课改的基础上,教师与学生之间是否拥有一个和谐的关系成为了评定先进教学理念是否落实的标尺。因此,在初中道德与法治的教学过程中,教师需要尽自己最大的努力,去与学生之间营造一个良好且和谐的关系,让学生不再感觉与老师之间关系的遥远,进而能够感觉到放松,教师在营造关系时应该放下自己威严的身份、僵硬的表情等,主动积极的去与学生产生交流,融入到学生的队伍,主动与学生发生交集。

例如,在学习“亲情之爱”这一章节的相关知识时,首先让学生接触到的就是家里边父母对自己的爱,一个家的真正意义,教师要在课堂中让学生表达一下自己对家和爱的理解,而教师也要同学生一样表达自己对家和爱的理解,教师要借助自身的教育的资源优势要和学生产生情感上的共鸣。在上课的过程当中涉及到了赡养老人的话题,学生也因此

产生了浓厚的兴趣,可能是因为学生在生活中或是网络上接触到了真实的事件,一位学生在课堂上说他的邻居是一位老人,老人的儿女没有进到赡养老人的义务,导致了老人的晚年生活没有人照顾,老人去寻求社区的帮助后,问题还是没有得到解决。当学生在讲述的过程中,教师与其他学生就成为了事情的倾听者,教师要认真对待这一事情,并且还要意识到这个事件对学生能够起到巨大的推动性作用,当学生讲述完后,教师要继续为学生讲解如何去解决这个问题,要通过所学的法律知识去寻求国家的帮助,要让自己所学的知识可以利用,这样做既能够引导学生学习新知识,还能够让老师与学生之间留下一个好印象,进而促进学生改变教师神圣不可侵犯的形象,即完成了教学任务还能够形成良好的师生关系。

## 3 师生互动要创设平等的课堂氛围

在与学生拥有了和谐关系的基础上,教师还要创设一个平等的课堂氛围,这是道德与法治内容和师生互动之间的一个桥梁。创设平等的课堂氛围是因为课程的特殊性,如果学生不能处在一个平等的氛围内,极其容易让学生产生无趣和厌烦的心理。所以,教师要让课堂变得更加有趣,不局限于教材内容,给学生构建一个展示的平台、让学生能够主动思考问题,提高学习的效率。

例如,在学习“师生交往”的相关知识时,教师可以在课程开始前给学生提出问题:“如果师生之间出现了矛盾时你会如何去面对和解决?老师与学生之间应该具有一个什么样的关系?”当这些问题摆出来后,教师与学生站在同一个角度去思考问题,对这些问题进行探讨,最终给出最满意的答案,这样做不仅能够给师生之间创设互动的机会,还能够提供平等的环境,让学生不再感觉到教师的压力,而是要借助这样的问题缓和师生之间的关系,与之产生互动,进而提高学生的学习效率。

## 4 结语

总之,在初中道德与法治的教学中,教师应该关注师生之间如何处理关系问题,在拥有先进教学理念、教学方法的同时,还要创设一个良好的课堂氛围和良好的师生关系,让学生摆脱原有的压力,进而促进学生能够主动的思考,敢于表现,敢于面对问题。

## 【参考文献】

[1]王立平.浅析初中道德与法治课应如何有效开展法治教学[J].考试周刊,2020(78):15-16.

[2]鲍琼花.初中道德与法治教学中案例的选择呈现及问题设计[J].新课程,2020(37):30-31.

[3]马玉泉.初中道德与法治课堂教学策略[J].新课程,2020(37):81.