

核心素养下小学英语 STEAM 课堂教学实践研究

郭瑞妍

郑州工业应用技术学院

DOI:10.12238/jief.v6i10.10532

[摘要] 随着教育改革的持续推进,小学英语教学的目标已经超越了单纯的基础知识传授,进一步培养学生的核心素养,STEAM教学模式通过跨学科的整合,有效促进了学生学习能力、理解力和创造力的发展,从而提升了他们的核心素养,本文针对目前小学英语教学中存在的问题,提出了实施小学英语STEAM教学的策略。

[关键词] 核心素养; 小学英语; STEAM教学

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

Research on STEAM classroom teaching practice under core literacy

Ruiyan Guo

Zhengzhou University of Industrial Technology

[Abstract] With the continuous advancement of education reform, the goal of primary school English teaching has gone beyond the pure basic knowledge, further cultivate students 'core quality, STEAM teaching mode through interdisciplinary integration, effectively promote the development of students' learning ability, understanding and creativity, so as to improve their core quality, this paper in view of the problems existing in the current primary school English teaching, put forward the implementation of primary school English STEAM teaching strategy.

[Key words] core literacy; primary school English; STEAM teaching

引言

在《义务教育英语课程标准》的指导下,英语教学已经从传统的知识传授转变为注重学生核心素养的培养。这种转变意味着教学不仅要激发学生的学习兴趣,发掘他们的潜力,还要特别关注培养学生的语言表达能力和独立进行跨文化学习的能力。情感体验在教学过程中扮演着至关重要的角色,它不仅能够增强学生的参与感,还能促进他们对语言的深刻理解和长期记忆。为了实现这一教学目标,许多教师开始将STEAM教学模式融入英语课堂,构建一个多样化、综合性的学习环境。STEAM教学模式通过整合科学、技术、工程、艺术和数学等不同领域的知识,鼓励学科间的相互融合和综合培养。在小学英语教学中,这种模式的应用可以使学生建立学科知识之间的联系,将学科知识与现实生活紧密结合,还能强化知识学习与实践操作的结合。通过丰富教学内容和提升学生的学习兴趣,教师可以培养学生解决英语问题的能力,从而提高课堂教学的有效性。同时,这种教学方式还能确保学科核心素养的培养得以实现。例如,在教授英语词汇时,教师可以结合学生感兴趣的话题,如体育、艺术、数学、科学等,通过科普、故事、新闻等形式,让学生在轻松愉快的氛围中学习。此外,教学中还应融入生活常识,如尝试用英语表达数

字、颜色等,使课堂更加生动,提高学生的思维能力和语言运用的快乐。在这种教学模式下,学生不再是被动接受知识的容器,而是成为主动探索和学习主体。教师的角色也从知识的传递者转变为学习的引导者和促进者。通过这样的教学改革,我们能够为学生提供一个更加开放、互动和创新的学习环境,帮助他们建立起对英语学习的长期热情和持续动力,从而在未来的学习和生活中取得更好的发展。

1 STEAM课堂的基本概念

STEAM课堂作为一种创新的跨学科教学模式,在全球教育领域中越来越受到重视。它不仅仅是一个简单的教学概念,而是一种全新的教学理念,通过整合科学(Science)、技术(Technology)、工程(Engineering)、艺术(Art)和数学(Mathematics)等不同领域的知识,鼓励学科间的相互融合和综合培养。这种教学模式在小学英语教学中的应用,不仅能够拓宽学生的知识视野,还能够促进学生在多个学科领域内建立联系,实现知识的深度融合。

在STEAM课堂中,学生被鼓励将所学的英语知识与科学实验、技术应用、工程设计、艺术创作和数学问题解决等活动结合起来。这样的教学方式有助于学生建立起学科知识之间的联

系,将抽象的学科知识与现实生活紧密结合,从而增强学习的实用性和趣味性。通过参与STEAM项目,学生不仅能够强化知识学习与实践操作的结合,还能够在实际操作中提升解决问题的能力。STEAM课堂的实施,使学生能够在一个更加开放和互动的环境中学习。学生被鼓励积极思考,探索不同知识领域之间的联系,这种跨学科的学习方式有助于培养学生的创新思维和综合能力。在这种教学模式下,学生不再是被动接受知识的对象,而是变成了主动探索和学习主体。他们通过项目式学习,主动学习提高自主学习的能力,灵活运用英语进行沟通和表达,从而提升他们的核心素养和其他综合能力。课堂上还强调学生的个性化发展和创造力的培养。在这种课堂上,学生可以根据自己的兴趣和特长选择不同的项目进行深入研究,这样的学习方式不仅能够激发学生的学习热情,还能够促进学生个性化发展,帮助他们在未来的社会中找到自己的定位。通过STEAM课堂,学生能够在实践中学习,在学习中实践,这种循环往复的过程将极大地提升学生的综合素质和未来竞争力。小学英语STEAM课堂作为一种先进的教学模式,其显著特点在于其综合性、自主性和灵活性,这三个特点共同作用,为学生提供了一个全面、动态和个性化的学习环境。

(1)STEAM课堂通过整合多学科内容,促进了知识的跨界融合。英语与科学、技术、工程、艺术和数学等领域紧密结合,使学生在掌握语言技能的同时,也能探索其他学科知识,增强问题解决能力。

(2)STEAM课堂强调学生的主体地位,教师转变为引导者,鼓励学生主动探索和提问。这种教学模式激发学生的好奇心和创造力,提供自主学习空间,促进学生在探索中成长。

(3)STEAM课堂的灵活性体现在个性化教学,根据学生的兴趣和能力设计项目,提升学生的英语实际应用能力。这种教学方法培养学生的跨学科思维和自主学习能力,为他们适应未来社会需求打下基础。

2 核心素养下小学英语STEAM课堂教学实践策略

2.1 课程设计上体现学科融合理念

学科融合理念在英语教学中意味着跨学科知识的整合,打破学科界限,促进知识间的相互渗透,以培养学生的学习能力、联系能力和创造力,教师应将多学科主题融入英语教学,使学习内容更丰富有趣,同时注重英语的灵活应用。

在教授英语词汇时,可以结合学生感兴趣的话题,比如体育、艺术、数学、科学等等,通过科普、故事、新闻等形式,让学生在轻松愉快的氛围中学习,还可以结合国家文化,挖掘趣闻趣事,增加教学的吸引力,通过幽默的小故事,如关于“sun”和“sunny”的例句,来激发学生的兴趣,让他们理解中英文文化的差异,教学中应融入生活常识,可以尝试用英语表达数字、颜色等,使课堂更加生动,提高学生的思维能力和语言运用的快乐,在教授“Colours”时,可以结合美术学科,让学生用彩色卡纸制作并展示自己喜欢的衣服,锻炼设计、表达和口语交际能力,实现课程联合将英语与道德和法治课程结合,教授交通规则相关的词

汇布置观察作业,让学生用英语描述交通违章情况,提高学生的实践和应用能力。

2.2 引导学生活学活用,培养口语表达核心能力

语言学习的核心在于实际应用,特别是在小学英语教学中,教师的角色不仅仅是传授知识,更重要的是引导学生如何将所学知识运用到实际的人际交流和生活实践中。由于英语对于大多数学生来说并非母语,缺乏自然的语言环境,学生更容易遗忘所学的内容。教师需要在课堂上创造更多的英语交流机会,通过口语训练、课文朗读和话题讨论等活动,帮助学生形成良好的口语交流习惯。以人教版五年级上册“Unit 3 What would you like?”为例,这个单元的主题是食物,这是一个与学生日常生活紧密相关的话题,因此能够激发他们的学习兴趣和求知欲。教学目标是让学生掌握与食物相关的基本词汇,如rice、fish、beef、soup、noodles、tea等,并且能够熟练运用句型“What would you like to eat?”及其回答。为了实现这一目标,教师可以采用多种教学策略。

教师可以引导学生进行角色扮演活动,让学生通过听、说、表演的方式来巩固和应用所学的词汇和句型。这种互动性强的活动能够提高学生的参与度,使他们在模拟的交际场景中自然而然地使用英语。教师可以利用多媒体课件展示各种家庭场景,如餐厅、厨房等,然后扮演“father”,邀请学生扮演“mother”或“child”,进行对话练习。这种生活化的交际场景能够让学生在模拟真实情境中使用英语,从而更好地掌握所学知识。教师还可以组织小组讨论,让学生围绕食物话题展开讨论,分享自己喜欢的食物和饮食习惯。这样的活动不仅能够提高学生的口语表达能力,还能够增进学生之间的交流和理解。鼓励学生将所学知识应用到日常生活中,比如在家里与家人用英语讨论晚餐菜单,或者在学校的英语角与同学交流自己的饮食偏好。通过这些实际应用,学生能够更加深刻地理解和记忆所学的英语知识,从而在实际生活中更加自信地使用英语进行交流。通过这些教学方法,学生不仅能够提高英语语言技能,还能够培养跨文化交际能力,为将来的学习和生活打下坚实的基础。

2.3 课程形式上实现多种形式结合

在当今教育领域,英语教学正经历着从传统讲授模式向促进学生自主学习的新模式的转变。这种转变的核心在于将课堂的主动权交给学生,使他们成为学习的主体。教师的角色也随之发生改变,从知识的传递者转变为学习的引导者,他们引导学生自主学习、解答问题和归纳总结,从而促进学生的深度参与和理解。例如,教师可以通过设计前置学习任务,如让学生回忆并详细介绍自己的野餐经历,来提高课堂的针对性和积极性。这种任务不仅能够激发学生的兴趣,还能让他们在台上分享自己的野餐故事时,更自然地引入正课内容。这样的活动不仅增强了学生的语言表达能力,还提高了他们的自信心和公众演讲技巧。小组合作学习是提高课堂互动性的另一有效方法。通过设计小组讨论、PPT展示等形式的活动,教师可以激发学生的自主学习兴趣,让学生在小组合作中展示自己的观点和理解。这种合作学习不

仅能够促进学生之间的交流和合作,还能帮助他们学会倾听、尊重他人的观点,并在讨论中形成自己的见解。

活动式学习在STEAM课堂上发挥着至关重要的作用,它不仅增加了课堂的趣味性,还有效提升了学生英语的实际应用能力。通过组织如英语配音大赛、歌曲大赛等多样化的活动,STEAM课堂为学生创造了一个轻松愉快的学习环境,让学生在参与和体验中自然地提高英语听说技能。这些活动的设计旨在激发学生的积极参与,通过实践来深化对语言的理解和运用,同时培养他们的学习兴趣和创造力。

教师在这一过程中扮演着关键角色,他们通过引导学生自主学习,增强了课堂的互动性和趣味性。这种互动不仅局限于师生之间,更多地发生在学生与学生之间,促进了同伴间的交流和合作。这样的教学模式极大地激发了学生的学习兴趣 and 探索欲望,有助于培养他们在英语学科上的核心素养。这种教学模式鼓励学生主动参与学习过程,培养他们的批判性思维和解决问题的能力。学生在活动中不仅要使用英语进行交流,还要运用跨学科的知识来解决问题,这样的实践为他们未来的学术和职业生涯打下了坚实的基础。通过这样的教学实践,学生不仅能够掌握英语语言技能,还能够发展跨文化交流和合作的能力,这些能力在21世纪的全球化背景下显得尤为重要。STEAM课堂上的活动式学习是一种有效的教学策略,它通过多样化的活动和互动式学习,不仅提高了学生的英语应用能力,还培养了他们的综合素养,为学生未来的成功奠定了基础。

3 结语

小学英语STEAM课堂教学的实践探索表明,该模式能有效提升学生的英语学科核心素养。通过跨学科整合,教师成功地将知识落地,激发了学生的自主学习能力,并营造了一个富有成效的

学习氛围。在STEAM教学的实施过程中,教师深刻理解并运用多学科融合理念,创新教学方法,科学评价学生的学习成果,确保了STEAM课堂的顺利进行。这种教学模式不仅提高了学生的英语语言技能,还培养了他们的跨文化交际能力,为学生的全面发展奠定了坚实的基础。STEAM教学模式在小学英语教学中的应用前景广阔。随着教育技术的不断进步和教学理念的更新,STEAM教学有望进一步促进学生的创新能力和批判性思维的发展。预计该模式将继续深化,不仅在英语学科,还将扩展到其他学科,为学生的综合素质培养提供更广阔的平台。教育者和研究者应继续探索和优化STEAM教学策略,以适应不断变化的教育需求,确保学生能够在全球化的背景下,具备竞争力和适应力。

【参考文献】

- [1]徐小燕.小学英语核心素养导向的课堂互动教学实践研究[J].校园英语,2022,(02):101-103.
- [2]赵春.小学英语核心素养导向的课堂互动教学实践研究[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所.2021教育科学网络研讨年会论文集(上).四川省绵阳市盐亭县大兴回族乡中心小学,2021:3.
- [3]张绪红.核心素养下小学英语课堂教学方式转变的实践研究[J].家长,2021,(33):93-94.
- [4]尤蔚.核心素养下小学英语STEAM课堂教学实践研究[J].校园英语,2021,(20):86-87.
- [5]张如意.小学英语核心素养导向的课堂互动教学实践研究[J].家长,2021,(14):122-123.

作者简介:

郭瑞妍(2004--),女,汉族,河南人,本科在读,职称:学生,主要研究方向:英语。