

高职院校思政课实践教学红色基地融入研究

陶辉 黄雨濛 陈醒 王运涛

河北轨道运输职业技术学院

DOI:10.12238/jief.v6i10.10535

[摘要] 新时代背景下,红色文化融入思政课实践教学对于涵养民族精神、开展爱国主义教育以及培育契合新质生产力发展所需技能人才至关重要。本文以红色基地融入高职院校思政课实践教学为切入点,深入探究其实现思路,通过强化红色基地教育的感染力与实效性,为当代学生筑牢“育心”“铸魂”的思想根基。这不仅有助于传承红色基因、赓续红色血脉,更能从根本上提升思政课实践教学质量,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实保障。

[关键词] 红色基地; 高职院校; 思政课实践教学

中图分类号: G40 **文献标识码:** A

Research on red base integration in ideological and political course practice teaching in higher vocational colleges

Hui Tao Yumeng Huang Xing Chen Yuntao Wang

HEBEI VOCATIONAL COLLEGE OF RAIL TRANSPORTATION

[Abstract] Under the background of the new era, the integration of red culture into ideological and political course practice teaching is crucial to cultivating the national spirit, carrying out patriotism education and cultivating the skilled talents needed for the development of new quality productive forces. This paper takes the red base into the practical teaching of ideological and political courses in higher vocational colleges as the starting point, deeply explores the way of its realization, through strengthening the appeal and effectiveness of red base education, builds the ideological foundation of "cultivating heart" and "casting soul" for contemporary students. This will not only help to inherit the red gene, continue the red blood, but also fundamentally improve the quality of ideological and political course practice teaching, and provide a solid guarantee for cultivating new people to shoulder the responsibility of national rejuvenation.

[key word] Red base; higher vocational school; Practical teaching of ideological and political courses

引言

随着时代的发展,高职院校思政课实践教学面临着新的机遇与挑战。红色基地作为承载丰富红色文化资源的重要场所,其与思政课实践教学的融合成为了当下研究的热点。如何在新时代背景下,创新地将红色基地融入高职院校思政课实践教学,充分发挥其育人功能,是亟待解决的重要课题。

1 红色基地融入高职院校思政课实践教学的理论价值

红色基地蕴含着旗帜鲜明、立场坚定且资源丰富的红色文化,爱国主义与艰苦奋斗无疑是中国红色文化的突出底色,为高职院校思政实践教学提供了极为丰富的教材。如今,我国职业教育步入向高质量内涵式发展的新阶段,深入挖掘红色资源的精神内涵,通过坚持用好、用实、用活红色基因,创新思政育人模式以及开发新媒体思政实践平台等途径,有效拉近红色基地

与学生之间的距离,让学生了解红色文化、熟悉红色历史,充分彰显了红色基地融入思政课实践教学的重大理论价值,实现了理论创新与实践探索的有机结合。

1.1 思政课实践教学的概念阐释

思政课实践教学遵循理论性与实践性相统一原则,兼具课程育人与实践育人双重功效,是思政教育与生产劳动、社会实践紧密结合的重要渠道。处于“拔节孕穗期”的青年学生通过参与其中,能够深入认识国情、奉献社会、增长才干、锤炼品格,构建多层次、全方位、富有活力的育人体系,为培养社会主义建设者和接班人奠定基础。

1.2 思政课教学模式的概念阐释

思政课教学需依据时代特点、学生认知水平、思想状况及学校发展需要等制定科学合理方案,以体现思想政治教育目标及人才培养规律。高职院校应挖掘红色资源,将历史转化为课

程、史料转化为教材、现场转化为课堂,为学生补足理想信念之“钙”;思政课教师要强化政治素养,学生要锤炼思想,共同实现思政教学模式向价值体系的转化。

1.3 红色基地融入高职院校思政课实践教学的理论逻辑

在革命战争年代,中国共产党人、先进分子与人民群众共同缔造了极具中国特色的红色文化。将红色基地资源融入高职院校思政课实践教学中,对培养学生的理想信念、政治认同、理性精神、法治意识与公共参与素养意义重大。通过延伸红色教育至红色教育基地,为学生提供运用马克思主义理论解决现实问题的平台,在挖掘、整理红色基地及铁路红色资源过程中,让学生亲身感受中国的变化,讲好中国故事,提升其思想政治素养和科学思维能力,增强社会责任感,从而使红色基地成为思政课实践教学的重要载体。

1.4 红色基地和铁路院校校本资源结合的价值意义

红色基地教育是高职院校的生命线,更是传播马克思主义理论、强化价值引领和维护国家意识形态话语权的主战场。铁路红色文化扎根于中国铁路的发展进程中,是铁路人的精神支柱、心灵寄托和价值追求,生动展现着铁路人的精神风貌,把铁路红色资源作为校内外联系的桥梁纽带,加强互动交流,实现思政教学效能最大化,具有深远的教育意义。

1.4.1 红色资源凝心铸魂的育人作用

红色资源蕴含丰富思想政治教育功能,是思政课实践教学的“最佳教科书”与“营养剂”。

1.4.2 红色传统潜移默化的育人成效

红色传统教育是思政课传播马克思主义、弘扬爱国主义等意识形态的关键载体,更是推动青年学生追逐人生价值、为社会发展贡献力量的内在驱动力。借助大数据技术促进红色基地和铁路院校校本资源同思政教育深度融合,增强育人成效,全力打造校内校外全员、全过程、全方位的育人格局,构建协同联动育人的支撑体系,形成育人合力。

1.4.3 红色基因润物无声的育人功能

红色基因作为中国共产党人的精神内核与政治标识,是党和国家弥足珍贵的精神财富,也是高校思想政治教育生动育人资源的重要源头。加强铁路红色资源挖掘、整理、开发,完善资源体系,创新传承路径,将其纳入开学第一课,为学生思想政治教育提供精准、有效且生动的内容,引导学生传承红色基因,奋进新时代。

2 高职院校思政课实践教学的制约因素

思政教育在培养社会主义建设者中起着至关重要的作用,是构建社会主义核心价值观体系的核心要素,能够引领学生树立正确的三观,为学生的成长与发展筑牢坚实的思想基础。然而,高职院校思政课实践教学面临诸多制约因素。

2.1 教育环境制约因素

伴随信息时代的来临,信息交流频繁,社会思潮多元交汇冲击,高职院校思政课实践教学内容单一、形式不够多样,与理论教学时间冲突,导致思政小课堂与社会大课堂脱节。学生缺乏实

地参观红色基地的沉浸式体验,局限于文本理论,影响思政课实践教学的有效性。

2.2 教育方法制约因素

在物质与精神生活极大丰富的新时代,学生仅从书本和影视资料中,难以深切感受战争的惨烈及物资匮乏年代的困苦。为此,本校进行了“大学生关注红色资源的状况”网上问卷调查,发放问卷150份,有效问卷150份,由图1显示的数据可知:学生们对本省红色资源“非常了解”的仅有36人,占该样本总量的24%,对本市红色文化“非常了解”的有89人,占59%,学生对所在区域红色基地的了解仅有15人,占10%,了解铁路红色资源的学生只有10人,占7%。从中看到学生没有实地、全过程进行沉浸式的体验,难以领悟红色资源的时代价值。

2.3 管理体制制约因素

当前,因为职业教育经费不足,师资力量薄弱,红色基地教育活动存在空喊口号多,真正实践少的现象。即便学生外出实践得以成功,实践次数和实践时间也寥寥无几,学生即便去了也只是走马观花,难以将自身深度思维和红色基地的内涵相融合。

2.4 教师与学生特质因素

高职院校红色文化传播活动形式吸引力不足,学生参与热情不高。教师在教学中往往将具有历史和时代价值的红色基地及铁路红色资源直接向学生灌输理论知识,缺少启发学生思考的环节,导致课堂教学互动难以产生情感共鸣,滞后于时代发展步伐,成为影响思政课教学效果的一大“硬伤”。

3 红色基地融入高职院校思政课实践教学的实现路径

红色基地在思政教育中被不断地挖掘,优化红色资源育人内容,打造红色文化育人专业队伍,促进红色基地与思想政治教育的有机融合,为引导大学生坚定理想信念、增强民族精神提供了生动教材,拓展了高职院校思政课实践教学育人的实现路径,从而提升思政课实践教学的效果。

3.1 塑造融合新时代科技元素的教学环境

国家领导人强调,“要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准”。思政课若要实现实践教学落地生根、开花结果,就必须服从并服务于大学生精神文化的新需求与新变化。

3.1.1 发挥学生党员引领作用与科技赋能

学生党员对红色基地了解认同度高,应发挥其引领示范效用,担当红色文化传播者与宣传员。同时,可借助虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等新兴技术,打造虚拟红色基地参观体验,让更多学生从内心深处感受红色文化浸润,以红色基因为学生补“钙”壮“骨”。

3.1.2 关注广大学生群体与地方特色文化融合创新

关注渴望进步的广大同学,尤其是共青团员。结合红色基地和铁路红色资源的地域优势,融入独具特色的地方“红色地标”文化,并利用数字多媒体技术将其转化为生动有趣的教学内容,使思政课教师能更清晰地讲解晦涩理论,提升教学质量。

3.1.3 依托“青马工程”与社团活动拓展实践体验

开设“青马工程”培训班,组建“红色文化学生社团”,组织团员青年参与红色基地研学活动。引导学生从党的辉煌成就、艰辛历程、历史经验、优良传统中深刻领悟中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”等道理,自觉坚定理想信念,筑牢精神之基,铸就中华民族永不褪色的红色丰碑。

3.2构建高职院校“四位一体”+新时代教育技术的思政课实践教学模式

创新是社会进步的灵魂,高职院校应以党建领航、思政铸魂,推动思政课教育观念与教学方式与时俱进。结合《关于普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》要求,将红色基地及铁路红色资源融入思政课,构建“课堂+社会+企业+网络”四位一体育人机制,并融入新时代教育技术。即有“面对面”与“键对键”互动,能让学生深刻感悟红色历史,将“点名课”变为“网红课”,探索科学有效的实践教学模式,提升思政课教学质量。

3.2.1课堂教学:奠定理论基础与科技辅助教学

课堂上,教师利用多媒体教学软件展示红色基地相关图片、视频等资料,通过精彩的视听呈现,提升学生对红色文化的感知和理解,引导学生从红色文化中汲取正能量,同时增强教学的趣味性和吸引力。

3.2.2社会实践:感受红色魅力与现实意义的深度体验

组织学生实地参观红色基地、企业红色文化展示区等,利用移动互联网设备实时记录参观体验,让学生更深刻地感受红色魅力与现实意义。

3.2.3企业参与:助力理解职业发展与思政素养关系的实践平台

与企业合作,开展红色文化进企业活动,让学生参与企业的红色文化建设项目,通过实际操作,理解职业发展与思政素养的关系,培养学生的职业素养和社会责任感。

3.2.4网络平台:提供便捷学习交流渠道与线上互动空间

搭建思政课专属网络平台,上传红色基地相关的优质教学资源,“四位一体”育人机制能充分发挥不同场域优势,实现互补;课堂奠定理论基础,社会实践让学生感受红色魅力与现实意义,企业参与助力学生理解职业发展与思政素养的关系,网络平台提供便捷学习交流渠道。

3.3构建多元主体参与+评估机制的思政课实践教学体系

3.3.1完善实践教学制度与评估体系

建立“校领导+思政课教师+辅导员”的实践教学制度,健全“指导保障+成效考评+评优表彰”的实践评估机制,将新时代教

育理念和技术融入评估体系,如利用大数据分析学生参与实践教学的行为数据,更精准地评估教学效果。

3.3.2教师团队实地调研并将成果转化应用

思政教师和青马班学员在寒暑假期间,组成“红色研学”团队,赴省内“红色基地”进行实地调研、现场教学。借助无人机拍摄、全景相机记录等新技术手段,将调研成果转化为线上线下教学资源

3.3.3辅导员引导培养学生的自主学习能力

辅导员作为学生成长成才的指导者和引路人,采用“读原著、听导读、做调研”等学习方式,结合线上学习平台提供的资源,提高学生思想政治素质,坚定理想信念,同时,鼓励学生利用假期时间自主开展红色基地调研等活动,提升自主学习能力。

4 结语

在新时代背景下,深入发掘并充分利用红色基地独特的价值功能,有助于将社会主义核心价值观全面融入思政课实践教学的全过程,对高职院校学生坚定理想信念、培养道德情操、增强社会责任感与使命感起着至关重要的促进作用。通过不断加强对思政课实践教学模式科学性、合理性与可行性的论证,促使青年大学生坚定不移地秉持初心使命,牢固树立理想信念,传承红色精神,延续共产党人的精神血脉,为强国建设和民族复兴伟业注入源源不断的强大青春动能,开辟出一条具有创新性的思政教育路径,为新时代人才培养提供坚实的理论支撑与实践指引。

2023年河北省高校党建研究课题,GXDJ2023B472。

[参考文献]

- [1]曲谦.论实践育人视域下思政课实践教学的规范化建设[J].新一代:理论版,2022(16):217-218,246.
- [2]王庆超.以红色文化破解高校思想政治理论课育人困境[J].佳木斯大学社会科学学报,2022,40(5):198-200.
- [3]彭琼.红色资源融入高校思政课实践教学的价值、模式与对策[J].中国科技期刊数据库:科技,2023(10):5-8.
- [4]刘晓根,王星晨.在传承红色基因中培养时代新人[J].党史文苑,2022(11):57-60.
- [5]於天,罗木华.红色文化与“双创”实践融合育人——职业核心能力养成的新路径[J].广东轻工职业技术学院学报,2021,20(4):77-80.

作者简介:

陶辉(1966—)女,汉族,河北新乐人,研究生,研究方向思想政治教育。